



Рабочая программа

Н. А. Артёмова

Spektrum

Deutsch

Немецкий язык

5–9

классы



дрофа

Рабочая программа

Н. А. Артёмова

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

5–9

классы

Spektrum

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем
А86

Артёмова, Н. А.
А86 Немецкий язык : 5—9 классы : рабочая программа / Н. А. Артёмова. — М. : Дрофа, 2021. — 62 с. — (Российский учебник : Спектр).

ISBN 978-5-358-24587-7

Рабочая программа составлена на основе действующей Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В ней сформулированы цели, планируемые результаты и принципы обучения немецкому языку по курсу «Спектр» в 5—9 классах, а также предлагается примерное тематическое планирование по годам обучения.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	5
1.2. Особенности обучения немецкому языку на основе серии умк „Spektrum“	6
1.3. Принципы обучения, лежащие в основе курса немецкого языка „Spektrum“ для уровня основного общего образования	8
1.3.1. Принцип коммуникативной направленности	8
1.3.2. Принцип личностно-ориентированной направленности	8
1.3.3. Принцип направленности на развитие диалога культур и межкультурной компетенции	8
1.3.4. Принцип деятельностной направленности и продуктивности	9
1.4. Цели и планируемые результаты освоения курса „Spektrum“ для уровня основного общего образования	9
1.4.1. Личностные результаты	9
1.4.2. Метапредметные результаты	10
1.4.3. Предметные результаты	11
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
2.1. Предметное содержание речи	13
2.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи	13
2.1.2. Распределение содержания устной и письменной речи по годам обучения	14
2.2. Коммуникативные умения	18
2.2.1. Говорение	18
2.2.2. Аудирование	19
2.2.3. Чтение	20
2.2.4. Письмо	20
2.3. Языковые средства и навыки пользования ими	21
2.3.1. Орфография и пунктуация	21
2.3.2. Фонетическая сторона речи	21
2.3.3. Лексическая сторона речи	22

2.3.4. Грамматическая сторона речи	22
2.3.4.1. Распределение языкового материала курса „Spektrum“ для 5—9 классов по годам обучения	23
2.4. Социокультурные знания и умения	29
2.5. Компенсаторные умения	29
2.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности	29
2.7. Специальные учебные умения	30
2.8. Примерное тематическое планирование курса „Spektrum“ для 5—9 классов	31

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа к курсу немецкого языка „Spektrum“ («Спектр») для средней ступени образовательных организаций включает пояснительную записку и содержательный раздел.

В пояснительной записке дается общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык», формулируются цели и определяются планируемые результаты изучения немецкого языка в основной средней школе. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)¹ и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО)² цели изучения предмета и образовательные результаты, достигаемые школьниками при изучении немецкого языка по учебному курсу „Spektrum“, формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

В основном разделе рабочей программы описывается предметное содержание устной и письменной речи в 5—9 классах с указанием его распределения по классам, перечисляются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которыми овладевают школьники в ходе обучения, определяются языковые средства и навыки, подлежащие усвоению в курсе немецкого языка „Spektrum“ на уровне основного общего образования, а также предлагается примерное тематическое планирование по классам.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Обучение иностранному языку в условиях поликультурного и многоязычного мира является одним из приоритетных направлений современного школьного образования. Дисциплина «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях трудно достижимы. Обладая универсальным интегративным характером, учебный

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

предмет «Иностранный язык» позволяет реализовать разнообразные межпредметные связи, способствуя тем самым лучшей ориентации учащегося в окружающем поликультурном социуме и его успешной реализации как личности в дальнейшей жизни.

В соответствии со ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется таким образом на всех ступенях школьного образования: начальной, средней и старшей. Основная школа является при этом связующим и наиболее продолжительным звеном в процессе обучения школьников иностранному языку и обеспечивает принцип непрерывности образования по предмету в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Федеральный базисный учебный план для 5—9 классов образовательных учреждений Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Иностранный язык» 210 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

К началу обучения на средней ступени школьники уже приобрели определенный опыт изучения иностранного языка, у них сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), а также некоторые общеучебные / метапредметные умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном и иностранном языках. На средней ступени у школьников продолжается развитие названных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются новые метапредметные умения и расширяется общий кругозор школьников.

На среднем этапе обучения возрастает роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, а к концу этапа отчетливо усиливается внимание к формированию учебно-исследовательских умений.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СЕРИИ УМК „СПЕКТРУМ“

В рамках общего предмета «Иностранный язык» преподавание немецкого языка имеет по сравнению с английским ряд особенностей. В отличие от английского, который является языком международного общения и владение которым уже относится к ключевым компетенциям, немецкий язык в большей степени регионально ограничен. В настоящее время происходит снижение количества школьников, изучающих немецкий как первый иностранный. Вместе с тем привлекательность немецкого языка для изучения в нашей стране

обусловлена тем, что Германия по-прежнему остается важнейшим в Европе торгово-экономическим партнером России. На сегодняшний день все еще существует значительное число средних школ, где немецкий изучается как первый иностранный. Кроме того, в ряде школ немецкий традиционно преподается на углубленном уровне.

Несмотря на то, что действующий ФГОС основного общего образования эксплицитно не предусматривает разделение обучения иностранному языку на среднем этапе на базовый и углубленный уровни, авторский коллектив серии УМК „Spektrum“ осознавал необходимость обеспечить оба типа школ современным учебником. В связи с этим было решено подготовить универсальные (разноуровневые) учебники, материал которых может использоваться как в школах, работающих по базовому учебному плану (3 часа иностранного языка в неделю), так и в образовательных учреждениях, где на изучение иностранного языка отводится большее количество времени (5 часов в неделю). Подобный учебник также должен дать возможность сильным ученикам общеобразовательных средних школ освоить немецкий язык на уровне выше базового. При этом работа с учебником на каждом из этих уровней будет иметь свои особенности.

Различающееся почти в два раза количество учебных часов, выделяемых на предмет «Иностранный язык», определяет разницу в темпе прохождения учебного материала на базовом и углубленном уровне, что в свою очередь влияет на качество и глубину его проработки. При освоении немецкого языка по курсу „Spektrum“ на разных уровнях акценты соответственно будут расставляться по-разному: так, на более высоком уровне будут преобладать продуктивные виды речевой деятельности, в то время как на базовом упор делается на репродуктивно-продуктивных вариантах. Будет значительно различаться объем письменных и устных высказываний обучающихся. При углубленном изучении языка устная речь будет носить более спонтанный характер, а на базовом уровне монологические и диалогические высказывания должны будут готовиться обучающимися заранее. На базовом уровне предусмотрено широкое использование вербальных опор для порождения устных и письменных высказываний, а также пользование двуязычным словарем для преодоления лексических трудностей во время чтения или аудирования. Школьники же, изучающие немецкий язык углубленно, опираются в первую очередь на уже имеющийся у них более обширный словарный запас, а также на языковую и контекстуальную догадку. И наконец, учебный процесс в общеобразовательных средних школах, работающих по базовому учебному плану, будет в большей степени носить управляемый характер, в нем в ряде случаев будут преобладать фронтальные виды работы. В то же время в образовательных учреждениях с углубленным изучением немецкого языка будет возможность предоставлять обучающимся большую самостоятельность и чаще обращаться к организации таких форм их взаимодействия, как пар-

ная и групповая работа. Кроме того, в школах с большим количеством часов на немецкий язык есть предпосылки для возрастания удельного веса учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Принцип коммуникативной направленности

Важность принципа коммуникативной направленности определяется спецификой учебного предмета «Иностранный язык». Абсолютное большинство заданий УМК для 5—9 классов серии „Spektrum“ имеют коммуникативную ориентацию либо посвящены работе над языковым материалом, необходимым для решения той или иной коммуникативной задачи. Учебные ситуации максимально приближены к реальным ситуациям общения в соответствии с интересами школьников данной возрастной группы.

1.3.2. Принцип лично-ориентированной направленности

В центре учебного процесса стоит обучающийся со своими личностными и возрастными особенностями, интересами, потребностями и возможностями. Данный принцип подразумевает такую организацию процесса обучения, когда в полной мере учитывается совокупность личностных свойств обучающегося: направленность личности (интересы, склонности, убеждения, идеалы, определяющие мотивацию в использовании немецкого языка в той или иной деятельности), самосознание (активное осознание себя в контексте языковых коммуникативно ориентированных видов деятельности), способности, установки (формирующееся отношение к целям и задачам различных видов иноязычной коммуникативной деятельности, степень готовности к ним) и т. д.

Значительное место в учебном процессе, организуемом на основе УМК „Spektrum“, занимают проектные виды деятельности, предполагающие самостоятельную работу над лично значимыми темами.

1.3.3. Принцип направленности на развитие диалога культур и межкультурной компетенции

В основе реализации этого принципа лежит речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование ценностных ориентаций, осознание особенностей своей культуры и приобщение к национальной культуре немецкоязычных стран, развитие умений взаимодействовать с представителями других народов и культур.

Материал учебников позволяет обучающимся на основе сопоставления реальных из своей жизни и из жизни зарубежных сверстников приобщиться

к культуре немецкоговорящих стран, одновременно осознавая самобытность собственной. Знакомство с традициями, обычаями и национальными особенностями немецкоязычных стран не только расширяет кругозор обучающихся, но и готовит их к диалогу с представителями иной культуры. Материалы УМК позволяют также акцентировать внимание на региональных особенностях, представить на немецком языке специфику своей области или республики, своего населенного пункта.

1.3.4. Принцип деятельностной направленности и продуктивности

В соответствии с базовыми положениями отечественной психологии и педагогики, учебный процесс организуется с учетом того, что человек формируется и развивается как личность только в условиях деятельности. Любая деятельность направлена на получение какого-либо продукта. Речь идет как о материальных продуктах учебной деятельности обучающихся (сочинения, презентации, выступления, продукты проектной деятельности и пр.), так и нематериальных (смысловом решении, приросте знаний, навыков и умений и др.)

В обучении немецкому языку в рамках серии „Spektrum“ предполагается широкое использование творческих видов работ и различных социальных форм взаимодействия (групповая и парная работа), которые позволяют школьникам проявить самостоятельность и учат их брать на себя ответственность за результаты своей деятельности.

1.4. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание курса немецкого языка для 5—9 классов соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Кроме того, предложенный учебный материал соотносится с допороговым (А2) и допороговым усиленным (А2+) уровнями владения языком в терминах Совета Европы.

В соответствии с требованиями названных документов изучение немецкого языка в 5—9 классах ориентировано на достижение следующих результатов.

1.4.1. Личностные результаты

1) сформированность основ осознания своей национальной принадлежности в сравнении с явлениями иноязычной культуры, уважение культуры и традиций народов своей страны и стран изучаемого языка;

2) сформированность положительного отношения обучающегося к учебному предмету «Немецкий язык», интереса к содержанию познавательной де-

тельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

3) овладение умениями и навыками работы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4) осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о своих успехах и неудачах в учении;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование основ экологической культуры;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания и творческих способностей через общение к творческой деятельности эстетического характера.

1.4.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владение навыками смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

На среднем этапе обучения увеличивается роль учебной автономии, а значит, и регулятивных учебных действий (метакогнитивных стратегий). Автономная учебная деятельность организуется с использованием специальных учебных инструментов, таких как карты целеполагания и рефлексии (составляются на основе коммуникативных задач, перечисленных в начале каждой главы в учебнике), языковой портфель (см. таблицу в конце каждой главы в рабочей тетради). По завершении тематических разделов и определенных временных периодов (месяца, четверти и пр.) следует уделять время для рефлексии и самооценки.

1.4.3. Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового/допорогового усиленного уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Перечисленные во ФГОС ООО предметные результаты соотносятся с требованиями Совета Европы к уровню владения языком **A2**.

Допороговый уровень подразумевает, что *«учащиеся могут использовать простые повседневные вежливые формы приветствия и обращения; могут поприветствовать человека, спросить у него, как дела, и отреагировать на полученный ответ; могут поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы; задавать и отвечать на вопросы о том, чем они занимаются на работе и в свободное время; пригласить и ответить на пригла-*

шение; обсудить планы, что делать, куда пойти и договориться о встрече; сделать предложение и откликнуться на предложение»³, могут «общаться в магазине, на почте, в банке; получить простую информацию о путешествиях; пользоваться общественным транспортом: автобусами, поездами, такси, запрашивать элементарную информацию; спрашивать и показывать дорогу, купить билет»⁴.

Допороговый уровень, или уровень А2 достигается обучающимися при успешном освоении содержания курса „Spektrum“ по окончании 7 класса. В оставшиеся два года обучающиеся достигают уровня, который соотносится с допороговым усиленным (А2+).

Допороговый усиленный уровень подразумевает, что «учащиеся могут начать, поддержать и закончить простую беседу; понимают достаточно, чтобы вести простые диалоги на бытовые темы без видимых усилий; могут выражаться понятно и обмениваться мыслями и информацией по знакомым темам в предсказуемых ситуациях повседневного общения при условии, что собеседник помогает им в случае необходимости; могут успешно общаться на простейшие темы, если есть возможность попросить собеседника помочь с формулировкой; могут общаться в предсказуемых ситуациях повседневного общения, хотя при этом вынуждены иногда отказываться от части задуманного высказывания из-за недостаточности словарного запаса; могут, не без помощи собеседника, достаточно уверенно поддерживать разговор с четкой структурой, в открытом же обсуждении их возможности ограничены [...] учащиеся данного уровня могут, например, выражать свои чувства простыми словами, давать подробное описание того, что окружает их в повседневной жизни (людей, мест, работы, учебы); описать, чем занимались раньше, свой личный опыт; описать привычки и быт; рассказать о планах и договоренностях; объяснить, что им нравится / не нравится; дать простейшее описание событий; описать любимое животное или какие-либо вещи; кратко высказываться о каких-либо предметах, о том, что у них имеется, сравнивать их, используя элементарные описательные средства языка»⁵.

³ Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. — М.: Московский лингвистический университет, 2005. — с. 32.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

2.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

При выборе тематики общения и предметного содержания речи авторский коллектив курса „Spektrum“ для 5—9 классов руководствовался рекомендациями ПООП ООО. Однако в ряде случаев авторы сочли целесообразным расширить и детализировать круг обсуждаемых проблем (в таблице ниже отмечено курсивом).

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2.1.2. Распределение содержания устной и письменной речи по годам обучения

Глава	Тематика устного и письменного общения
5 класс	
I. Ferienzeit	Путешествия. Каникулы. Виды отдыха: <i>отдых на море, в горах, на даче, образовательные поездки.</i> Переписка с зарубежными сверстниками, <i>открытки с места проведения отдыха, электронные письма. Планы на следующие каникулы.</i> Страны изучаемого языка. Достопримечательности Вены.
II. In der Schule	Школа. Школьное здание, помещения в школе. Школа моей мечты. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. <i>Одноклассники, фото класса.</i> Школьный друг / подруга. Переписка с зарубежными сверстниками.
III. Geschichten aus dem Alltag	Моя семья. Семейные истории. Домашние обязанности, бытовые приборы. Покупки (<i>продуктовый магазин, булочная, магазин игрушек, овощной рынок, почта, аптека</i>). <i>Продукты питания. Приготовление пищи, кулинарные рецепты.</i>
IV. In der Stadt	Окружающий мир. Жизнь в городе. Родной город / село. История родного города. Город моей мечты. Транспорт. <i>Ориентировка в городе, как проехать / пройти? Правила поведения на улице для детей.</i>
V. Tierwelt	Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Из истории зоопарка. Кельнский зоопарк. Собака — друг человека (собака-спасатель, собака-поводырь, ездовые собаки, домашние питомцы). Переписка с зарубежными сверстниками.
VI. Wenn alles grünt...	Окружающий мир. Природа, времена года. Погода. Пикник на природе. Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи в России и в Германии.
6 класс	
I. Am Wochenende	Свободное время. Выходные дни с семьей, с друзьями. Занятия спортом. Парк развлечений. В кафе.

Глава	Тематика устного и письменного общения
II. Rund um das Buch	Чтение. <i>Литературные жанры. Процесс создания книги, профессии, связанные с изданием книг. Интервью с детским писателем.</i> Страны изучаемого языка. Немецкие легенды и шванки. Переписка с зарубежными сверстниками.
III. Sport, Sport, Sport	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>Олимпийские игры. Выдающиеся российские и немецкие спортсмены. Спортивные занятия на досуге, в спортивной секции, физкультура в школе.</i>
IV. Deutschsprachige Länder	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. <i>Государственные языки.</i> Достопримечательности. Выдающиеся люди. Переписка с зарубежными сверстниками.
V. Umweltschutz geht jeden an!	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Сортировка и переработка мусора. Экологические проекты в школе, международная акция «Час земли».</i> Переписка с зарубежными сверстниками.
VI. Lust auf Reisen	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды путешествий: <i>образовательные поездки по городам, туризм на природе. Поездка с классом в Шпревальд. Путешествие в Санкт-Петербург.</i> Транспорт: поезд, самолет. Переписка с зарубежными сверстниками.
7 класс	
I. Die Schule beginnt!	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. <i>Первый раз в первый класс: начало школьной жизни. Система школьного образования в Германии и в России.</i> Изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Домашние задания: зачем они нужны?</i> Внеклассные мероприятия. Кружки. <i>Школьные проекты.</i> Переписка с зарубежными сверстниками.
II. Freundschaft und Liebe	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. <i>Что такое настоящая дружба? Лучший друг / подруга.</i> Внешность и черты характера. <i>Первая любовь и бережное отношение к чувствам.</i> Переписка с зарубежными сверстниками.

Глава	Тематика устного и письменного общения
III. Hobbys und Freizeit	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра; <i>историческая реконструкция как хобби</i>). <i>Жанры кинофильмов. Отзывы кинозрителей. Фестивали детских и юношеских фильмов в Германии и России. Музыкальные инструменты. Молодежные вокальные группы.</i> Переписка с зарубежными сверстниками.
IV. Der Ort, in dem wir wohnen	Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности: <i>преимущества и недостатки. Мое любимое место в городе / селе. Моя комната.</i> Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. Переписка с зарубежными сверстниками.
V. Die Welt der Technik	<i>Научно-технический прогресс. Изобретения и научные открытия.</i> Выдающиеся ученые и изобретатели Германии и России. <i>Посещение политехнического музея. Робототехника на службе человеку. Изобретения подростков, которые вошли в нашу жизнь. Конкурс юных изобретателей.</i>
VI. Aus der Schatzkammer der deutschen Klassik	Выдающиеся деятели культуры Германии и России: поэты, композиторы и художники, их вклад в мировую культуру.
8 класс	
I. Wahre Werte	<i>Внешняя красота и истинные ценности. Идеалы красоты различных эпох. Черты характера и знаки зодиака.</i> Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. <i>Кумиры.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Переписка с зарубежными сверстниками.
II. Familie	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Хорошо ли быть единственным ребенком в семье или лучше иметь братьев и сестер?</i> Переписка с зарубежными сверстниками.
III. Feste und Feiern	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Празднование карнавала в немецкоязычных странах и масленицы в России. Подарки.</i>

Глава	Тематика устного и письменного общения
IV. „Ich konsumiere, also bin ich?..“	<p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. <i>Общество потребления. Реклама. Молодежная мода. История джинсов. Профессия дизайнера моды. Отношение к фирменным вещам.</i></p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>
V. Spaß und Stress in der Schule	<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Школьные оценки: зачем они нужны? Идеальный учитель. Проблема моббинга в школе.</i> Школьная форма.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>
VI. Reisen	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>Популярные среди немецких путешественников туристические направления внутри страны и за рубежом. Летние языковые курсы в стране изучаемого языка. Школьный обмен между немецкими и российскими школьниками.</i></p>
9 класс	
I. Zeit für Freizeit!	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, <i>концерта</i>). Виды отдыха. <i>Жанры современной музыки. Что читает современная молодежь? Преимущества и недостатки электронных книг в сравнении с книгами на печатной основе.</i></p> <p>Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>
II. Zwischen Information und Unterhaltung	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Компьютер, Интернет, <i>компьютерные игры и зависимость от них. Социальные сети. Интернет-безопасность. Мобильный телефон, селфи.</i></p> <p>Школа. Правила поведения в школе: <i>запрет на мобильные телефоны.</i></p>
III. Umweltschutz	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе. Транспорт. <i>Природные заповедники Германии и России.</i></p>
IV. Gesund leben im Alltag	<p>Здоровый образ жизни. <i>Основы здорового образа жизни.</i> Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек.</p>

Глава	Тематика устного и письменного общения
IV. Gesund leben im Alltag	Сбалансированное питание. <i>Пищевая пирамида. Вегетарианство. Анорексия.</i> Фитнес, занятия физкультурой в школе.
V. Was soll ich werden?	Выбор профессии. Мир профессий. <i>Современные профессии, престижные профессии. Профессиональные качества, Soft Skills. Разделение на традиционно женские и традиционно мужские профессии.</i> Проблема выбора профессии. <i>Помощь в профориентации.</i> Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Преимущества, которые дают знания иностранного языка в профессиональной жизни. Профессия переводчика и ее варианты.</i>
VI. Aus der deutschen Geschichte	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Страницы истории. Государственное устройство и политическая система Германии.</i> Выдающиеся люди, государственные деятели Германии.

2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

В результате освоения программы курса „Spektrum“ для 5—9 классов обучающиеся овладеют и / или усовершенствуют следующие коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности.

2.2.1. Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог; полилог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы, иллюстрации) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы;
- рассуждать с элементами аргументации;
- интерпретировать статистические данные, представленные в виде графиков и диаграмм.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

2.2.2. Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *опираться на информацию, которую содержат иллюстрации, а также использовать подсказки, которые дают заголовки и предваряющие упражнения;*
- *игнорировать трудности, которые не мешают выполнению поставленной задачи.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные (диалоги, беседы, интервью, ток-шоу, сообщения, рассказы, фрагменты радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту / в торговом центре).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

2.2.3. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание более сложных аутентичных текстов, опираясь лишь на языковую и контекстуальную догадку;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (рассказы, отрывки из романов, стихотворения, баллады, шванки, легенды, журнальные статьи, информационные тексты, интервью, комментарий, расписание, реклама, объявления, меню, анонсы кинофильмов, кулинарные рецепты и др.)

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

2.2.4. Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*
- *составлять тексты рекламного характера.*

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Успешное освоение программы курса „Spektrum“ для 5—9 классов предполагает сформированность следующих навыков корректного использования языкового материала.

2.3.1. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- **правильно писать изученные слова;**
- **правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;**
- **расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в немецкоязычных странах.**

2.3.2. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- **различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;**
- **различать коммуникативные типы предложений по их интонации;**
- **соблюдать правильное фразовое и смысловое ударение в предложении;**
- **членить предложение на смысловые группы;**
- **адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

2.3.3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.*

2.3.4. Грамматическая сторона речи

Освоив программу курса „Spektrum“ начального общего образования (2—4 классы), обучающиеся уже научились распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Морфология:

Сильные, слабые, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I). Три основные формы глаголов. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präsens и в Präteritum. Спряжение модальных глаголов *können*, *dürfen*, *mögen*, *wollen*, *müssen*, *sollen* в Präsens и в Präteritum. Сильные и слабые глаголы в Imperativ.

Имена существительные в единственном и во множественном числе. Род имен существительных. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Образование множественного числа имен существительных. Сильное и женское склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Личные, притяжательные и указательные местоимения. Безличное местоимение *es*. Неопределенно-личное местоимение *man*.

Количественные и порядковые числительные. Обозначение даты.

Вопросительные слова.

Отрицания *nicht* и *kein*.

Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ.

Синтаксис:

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительным словом и без него), побудительное.

Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном (с вопросительным словом и без него) и побудительном предложениях. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Нераспространенное и распространенное простое предложение, в том числе с дополнениями в дательном и в винительном падежах. Простое предложение с однородными членами (с союзами *und*, *aber*, *oder*). Безличное предложение с местоимением *es*. Предложения с оборотом *Es gibt*.

Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами *und*, *aber*, *denn*.

Словообразование:

Словосложение.

В учебниках серии „Spektrum“ для 5—9 классов повторяются уже пройденные и предъясняются следующие новые языковые явления.

2.3.4.1. Распределение языкового материала курса „Spektrum“ для 5—9 классов по годам обучения

Класс	Языковой материал	Первичное предъяснение/ повторение
5	Морфология: Сильные, слабые, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	Повторение
	Спряжение глагола <i>wissen</i> в Präsens. Модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Спряжение возвратных глаголов. Imperativ.	Первичное предъяснение Повторение Повторение Повторение

Класс	Языковой материал	Первичное предъявление/ повторение
	<p>Сильное и женское склонение существительных.</p> <p>Слабое склонение существительных.</p> <p>Нулевой артикль с существительными, обозначающими вещество, и после указания меры, веса или количества.</p> <p>Употребление предлогов и определенного артикля с географическими названиями.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Склонение притяжательных и личных местоимений.</p> <p>Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i>.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Предлоги с <i>Dativ</i>, предлоги с <i>Akkusativ</i>.</p> <p>Сочинительные союзы <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, <i>deswegen</i> и порядок слов после них.</p> <p>Синтаксис:</p> <p>Придаточные дополнительные предложения с подчинительным союзом <i>dass</i>. Порядок слов в придаточном предложении.</p> <p>Придаточные дополнительные предложения, содержащие косвенный вопрос.</p> <p>Придаточные предложения причины с союзами <i>weil</i> и <i>da</i>.</p> <p>Словообразование:</p> <p>Суффиксы существительных мужского (-<i>er</i>, -<i>ler</i>) и женского рода (-<i>in</i>).</p>	<p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p>
6	<p>Морфология:</p> <p>Спряжение слабых, сильных, модальных, вспомогательных, возвратных глаголов и глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens</i>.</p>	<p>Повторение</p>
	<p>Образование и употребление <i>Perfekt</i>.</p> <p>Образование и употребление <i>Präteritum</i>.</p> <p>Некоторые глаголы в форме сослагательного наклонения <i>Konjunktiv II</i> для выражения желания, (нереального) условия, вежливой просьбы.</p>	<p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p>

Класс	Языковой материал	Первичное предъявление/ повторение
	<p>Образование и употребление форм <i>Konditionalis I</i>.</p> <p>Образование и употребление форм страдательного залога (<i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv</i>).</p> <p>Образование и употребление форм <i>Präsens Stativ, Präteritum Stativ</i>.</p> <p>Употребление частицы <i>zu</i> с инфинитивом.</p> <p>Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Смешанное склонение существительных.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Количественные числительные до 1 000 000.</p> <p>Числительные, обозначающие год.</p> <p>Предлоги с <i>Dativ</i> или <i>Akkusativ</i>.</p> <p>Предлоги с географическими названиями, требующие <i>Dativ</i> или <i>Akkusativ</i>.</p> <p>Отрицания <i>nein</i> и <i>doch</i>.</p> <p>Двойные союзы <i>nicht nur ..., sondern auch ..., weder ... noch ..., entweder ... oder ...</i>.</p> <p>Синтаксис:</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами <i>als, wenn</i>.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.</p> <p>Словообразование:</p> <p>Аффиксация, субстантивация, словосложение.</p>	<p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Систематизация</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Систематизация</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление и повторение</p>
7	<p>Глаголы с предложным управлением.</p> <p>Спряжение возвратных глаголов с прямым дополнением.</p> <p>Форма <i>Konjunktiv II</i> некоторых глаголов.</p> <p>Формы <i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv</i>.</p>	<p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p>

Класс	Языковой материал	Первичное предъявление/ повторение
	<p>Употребление частицы <i>zu</i> с инфинитивом, в том числе после глаголов <i>lehren, lernen, helfen</i>.</p> <p>Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Относительные местоимения в <i>Nominativ</i>.</p> <p>Слабое, сильное, смешанное склонение прилагательных.</p> <p>Местоименные наречия.</p> <p>Числительные, обозначение года.</p> <p>Предлоги с <i>Dativ</i>, предлоги с <i>Akkusativ</i>.</p> <p>Предлоги с <i>Genitiv</i>.</p> <p>Синтаксис: Сложносочиненные предложения с союзами <i>deshalb / darum</i> и <i>denn</i>.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, придаточными дополнительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными предложениями для передачи косвенной речи.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными.</p> <p>Словообразование: Существительные женского рода с суффиксом <i>-ung</i>, словосложение.</p>	<p>Первичное предъявление и повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление и повторение</p>
8	<p>Морфология:</p> <p>Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>Глаголы с предложным управлением.</p> <p>Plusquamperfekt, согласование времен.</p>	<p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p>
	<p>Формы <i>Konjunktiv II</i> и <i>Konditionalis I</i> некоторых глаголов.</p> <p>Формы <i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv</i>.</p> <p>Формы <i>Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv</i>.</p>	<p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p>

Класс	Языковой материал	Первичное предъявление/ повторение
	<p>Passiv с модальными глаголами.</p> <p>Употребление частицы <i>zu</i> с инфинитивом.</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями.</p> <p>Склонение существительных, прилагательных, личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Склонение субстантивированных прилагательных.</p> <p>Окончания субстантивированных прилагательных после местоимений <i>etwas, nichts, viel, wenig, manch</i> и <i>alles, einiges, vieles, manches</i> в именительном падеже.</p> <p>Склонение относительных местоимений.</p> <p>Дроби.</p> <p>Синтаксис:</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины, дополнительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными с относительными местоимениями в именительном падеже.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными с относительными местоимениями в косвенных падежах.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами <i>als, wenn</i>.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами <i>während, bevor, nachdem</i>.</p>	<p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p>
	<p>Словообразование:</p> <p>Суффиксация, аффиксация, субстантивация, словосложение.</p>	<p>Повторение и первичное предъявление</p>

Класс	Языковой материал	Первичное предъявление/ повторение
9	<p>Морфология:</p> <p>Глаголы с предложным управлением</p> <p>Спряжение возвратных глаголов с прямым дополнением.</p> <p>Образование и употребление причастия настоящего времени Partizip I.</p> <p>Образование и употребление причастия настоящего времени Partizip II.</p> <p>Plusquamperfekt, согласование времен.</p> <p>Формы Konjunktiv II, Konditionalis I.</p> <p>Формы Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv.</p> <p>Форма Futur I Passiv.</p> <p>Употребление частицы <i>zu</i> с инфинитивом</p> <p>Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> и придаточные цели.</p> <p>Определение рода существительного по его значению.</p> <p>Склонение существительных, прилагательных и личных местоимений.</p> <p>Употребление определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Синтаксис:</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами <i>nachdem, bevor, während, als, wenn</i>.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными.</p> <p>Словообразование:</p> <p>Суффиксы существительных мужского, среднего и женского родов.</p>	<p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление, повторение, систематизация</p>

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках учебного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран;*
- *представлять родную страну и ее культуру на немецком языке.*

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, уточнять значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой по знакомым элементам, по созвучию с родным языком при аудировании и чтении.*

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.8. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
 „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ
 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ — БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 175 ЧАСОВ — УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>I. FERIEN-ZEIT 17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: рассказывать о прошедших каникулах; писать открытку с места проведения отдыха; задавать вопросы и отвечать на аналогичные вопросы собеседника о прошедших каникулах и о планах на будущий отдых; сравнивать разные виды посланий (открытка и письмо по электронной почте). Знакомство обучающихся с немецкой традицией писать открытки с места проведения отдыха</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Каникулы», «Путешествия». Грамматический материал 1. Perfekt (повторение). 2. Präteritum (повторение). 3. Futur I (повторение). 4. Употребление предлогов и определенного артикля с географическими названиями. 5. Придаточные предложения с подчинительным союзом <i>das</i>. Порядок слов в придаточном предложении. 6. Спряжение глагола <i>wissen</i></p>	<p>Обучающиеся: воспринимают высказывания и диалоги на слух с пониманием основного содержания /с поиском заданной информации /с полным пониманием содержания; читают тексты разных жанров (открытка с места отдыха, электронное письмо, мини-тексты страноведческого характера, художественный текст) с пониманием основного содержания /с полным пониманием информации /с полным пониманием содержания; рассказывают о событиях в прошлом с использованием грамматических форм Perfekt и Präteritum; пишут открытки с места проведения каникул; составляют связанное монологическое высказывание с использованием опор; составляют письменно и устно рассказ с опорой на данные вопросы; переводят текст электронного письма с русского языка на немецкий; трансформируют текст и передают его содержание от 3-го лица; задают вопросы и отвечают на аналогичные вопросы собеседника;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>II. IN DER SCHULE 17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: описывать свое школьное здание; рассказывать, как проходит обычный будний день; общаться о любимых и не-любимых школьных предметах; составлять расписание уроков; описывать фотоафишу класса; рассказывать о школьных друзьях и давать им краткую характеристику</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Школа», «Распорядок дня», «Друзья». Грамматический материал 1. Придаточные дополнения, содержащие косвенный вопрос. 2. Словообразование. 3. Спряжение возвратных глаголов (повторение). 4. Прилагательные местоимения (повторение).</p>	<p>составляют диалоги на основе прочитанного текста с опорой на диалог-образец; делают записи при прослушивании аудиозаписи; опираются на сделанные записи при ответе на вопросы; письменно и устно представляют результаты проектной работы; совершенствуют технику чтения и произношение; анализируют грамматическое явление и находят закономерность</p>
			<p>Обучающиеся: описывают школьное здание, сообщают, где что в нем находится; сравнивают свою школу со школой героя учебника; соотносят тексты (в том числе данные в аудиозаписи) с иллюстрациями; определяют на слух, где происходят диалоги; составляют по опорам (начало предложений, вопросы) монологическое высказывание; составляют свое расписание уроков на немецком языке; читают по ролям художественный текст; описывают фотоафишу класса; кратко характеризуют своих друзей/одноклассников;</p>

<p>IV. IN DER STADT 18 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: читать план немецкого города и схему городского транспорта; спрашивать, как пройти или проехать куда-либо; описывать путь; рассказывать о родном городе и его истории; формулировать правила поведения на улице для детей</p>	<p>5. Склонение притяжательных местоимений</p>	<p>составляют диалоги на основе прочитанного текста; систематизируют лексику по теме; письменно и устно представляют результаты проектной работы; совершенствуют технику чтения и произношение; анализируют грамматическое явление и находят закономерность</p>
	<p>Формирование умений: читать план немецкого города и схему городского транспорта; спрашивать, как пройти или проехать куда-либо; описывать путь; рассказывать о родном городе и его истории; формулировать правила поведения на улице для детей</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Город», «Городской транспорт». Грамматический материал 1. Предлоги с Dativ. 2. Предлоги с Akkusativ. 3. Модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> (повторение)</p>	<p>Обучающиеся: читают прагматические тексты; составляют ассоциогамму; соотносят высказывания/части текста с иллюстрациями; составляют краткое монологическое высказывание по опорам; составляют диалоги с опорой на образец и данные речевые клише; слушают диалоги с поиском заданной информации; описывают путь; прогнозируют содержание художественного текста по серии иллюстраций; читают художественный текст с общим пониманием/с детальным пониманием содержания; пересказывают текст от первого лица с использованием опор; находят заголовки к мини-текстам; формулируют правила, как можно и как нельзя вести себя на улице; письменно и устно представляют</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>V. TIERWELT 17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений рассказывать о посещении зоопарка; называть и описывать диких животных; рассказывать о своем любимом диком животном; описывать и характеризовать различные породы собак; расспрашивать друг друга о домашних питомцах</p>	<p>Лексический материал Лексика по теме «Дикие и домашние животные». Грамматический материал 1. Сильное и женское склонение существительных (повторение). 2. Слабое склонение существительных</p>	<p>результаты проектной работы; совершенствуют технику чтения и произношения</p> <p>Обучающиеся: воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основной/заданной информации; читают с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера); подбирают иллюстрации к частям текста; делают выписки из текста; составляют связное монологическое высказывание на основе полученных из текстов сведений; задают вопросы и отвечают на аналогичные вопросы собеседника, проводят интервью; делают перевод текста с русского языка на немецкий; группируют лексику по определенным признакам; догадываются о значении новых слов по аналогии с родным языком; анализируют грамматические явления, самостоятельно делают выводы на основе сравнения; опираются при чтении текстов на перевод незнакомых слов; письменно и устно представляют</p>

<p>VI. WENN ALLES GRÜNT... 18 (30) часов</p>	<p>Формирование умений описывать времена года и говорить об их преимуществах и недостатках; рассказывать о своем любимом времени года и объяснять, почему именно это время года является любимым; рассказывать о Пасхе и сравнивать традиции ее празднования в Германии и в России; писать поздравительную открытку с Пасхой; рассказывать о пикнике на природе</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Времена года», «Пасха», «Выходной день на природе». Грамматический материал 1. Указательные местоимения. 2. Сочинительные союзы <i>darum, deshalb, deswegen</i> и порядок слов после них. 3. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). 4. Imperativ (повторение).</p>	<p>результаты проектной работы; совершенствуют технику чтения и произношения</p> <p>Обучающиеся: слушают аудиотextы с пониманием основной/заданной информации/с полным пониманием содержания; читают с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественный текст, стихотворение); прогнозируют содержание текста по иллюстрации; опираются при чтении текстов на языковую догадку; делают выписки из текста; составляют связанное монологическое высказывание с элементами аргументации; пересказывают содержание текста от лица одного из персонажей; пишут электронное письмо немецкому другу по данному плану; переводят текст с русского на немецкий язык; составляют новые слова путем сложения; догадываются о значении новых слов с опорой на иллюстрации; анализируют грамматические явления, делают выводы на основе сравнения; представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы</p>
--	--	---	---

6 КЛАСС (105 ЧАСОВ — БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 175 ЧАСОВ — УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>I. AM WOCHENENDE 15 (22) часов</p>	<p>Формирование умений: рассказывать о любимых занятиях в выходные дни; выражать желание, (не-ральное) условие и вежливую просьбу; принимать или отклонять предложение; писать электронное письмо об обычном выходном дне; делать заказ в кафе. Знакомство обучающихся: с досугом немецких подростков; с традицией проведения ярмарок в немецких городах</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Выходные дни», «В парке развлечений», «В кафе». Грамматический материал 1. Сослагательное наклонение для выражения желания, (не-реального) условия, вежливой просьбы (Konjunktiv II). 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени союзами <i>als, wenn</i>. 3. Спряжение слабых, сильных, модальных, вспомогательных глаголов и глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (повторение). 4. Предлоги с Dativ или Akkusativ (повторение). 5. Образование формы Perfekt (повторение)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (диалог, рассказ); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания (художественный текст, тексты журнальных статей, меню кафе); составляют диалог-расспрос с опорой на данные вопросы; кратко передают информацию, полученную у собеседника в ходе диалог-расспроса; составляют диалог — побуждение к действию, диалог «В кафе» с опорой на диалог-образцы; передают содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; передают содержание прослушанного текста с использованием вербальных опор; трансформируют текст повествовательного характера в диалог; группируют лексику по тематическому принципу; делают выборочный перевод с немецкого языка на русский</p>

<p>II. RUND UM DAS BUCH 20 (37) часов</p>	<p>Формирование умений: рассказывать о любимой книге с использованием вербальных опор; создавать связанное монологическое высказывание по теме «Чтение в моей жизни» с использованием вербальных опор; сочинять собственные истории, оформлять и представлять их в форме самодельной книги. Знакомство обучающихся: с литературными жанрами; с процессом создания книги; с творчеством немецкого детского писателя Петера Херглинга</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Литературные жанры», «Как создается книга?». Грамматический материал 1. Образование и употребление форм страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv). 2. Употребление частицы <i>zu</i> с инфинитивом. 3. Образование и употребление формы Präteritum (повторение). 4. Словообразование (суффиксация)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием запрашиваемой информации (высказывания) / с полным пониманием услышанного (интервью); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (высказывание, текст информационного характера, интервью, художественные тексты); восстанавливают последовательность событий в тексте; подбирают заголовки к частям текста; составляют рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор; передают содержание прочитанного текста; делают записи во время прослушивания аудио; пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул; описывают иллюстрации; представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы; группируют лексику по семантическому принципу; анализируют грамматическое явление, самостоятельно делают выводы с опорой на зрительную наглядность</p>
--	---	---	--

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>III. SPORT, SPORT, SPORT 18 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: называть и описывать виды спорта; рассказывать о своем любимом виде спорта с использованием вербальных опор; рассказывать о месте спорта в общественной жизни; делать доклад-презентацию об известных русских и немецких спортсменах; использовать интернет-ресурсы на немецком языке при подготовке доклада-презентации; составлять связное монологическое высказывание о занятиях спортом в школе с опорой на вопросы.</p> <p>Знакомство обучающихся: с правилами проведения Олимпийских игр и некоторыми интересными фактами из их истории; с выдающимися немецкими и российскими спортсменами и их заслугами; со спортивными занятиями в немецких школах</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Спорт», «Олимпийские игры».</p> <p>Грамматический материал 1. Числительные, обозначающие год. 2. Смешанное склонение существительных. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>. 4. Präsenz Passiv (вторение). 5. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (повторение). 6. Предлоги с временным значением (вторение). 7. Словообразование (субстантивация, словосложение)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, интервью, высказывания, художественный текст); восстанавливают последовательность частей текста; пересказывают прочитанный текст от лица одного из персонажей; пересказывают содержание прочитанного интервью с использованием придаточных предложений для передачи косвенной речи; находят в тексте немецкие эквиваленты к данным предложениям на русском языке; догадываются о значении сложных слов по знакомым элементам; пишут сообщение на форуме в ответ на сообщение-стимул; представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы; группируют лексику по семантическому принципу</p>

<p>IV. DEUTSCH- SPRACHIGE LÄNDER 18 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: рассказывать о немецкоязычных странах, опираясь на нелинейную информацию (карта, таблица); делать доклад-презентацию об одной из федеральных земель Германии; писать электронное письмо австрийскому другу, содержащее рассказ о России и вопросы об Австрии.</p> <p>Знакомство обучающихся: с немецкоязычными странами, их географическим положением, площадью, населением, национальной символикой; с административным делением и достопримечательностями Германии и Австрии</p>	<p>Лексический материал Лексика по теме: «Немецкоязычные страны».</p> <p>Грамматический материал 1. Порядковые числительные до 1 000 000. 2. Образование множественного числа существительных. 3. Инфинитивный оборот <i>it ... zu + Infinitiv</i> (повторение). 4. Спряжение возвратных глаголов (повторение). 5. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (повторение). 6. Präsens Passiv, Präteritum Passiv (повторение). 7. Степени сравнения прилагательных (повторение)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием основного (высказывания, диалог); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественный текст); передают содержание прочитанных текстов; формулируют вопросы к тексту; описывают иллюстрации; переводят с русского языка на немецкий; используют интернет-ресурсы для поиска заданной информации; представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы</p>
<p>V. UMWELT- SCHUTZ JEDEN AN! 19 (36) часов</p>	<p>Формирование умений: называть экологические проблемы и причины их возникновения; рассказывать об экологической обстановке в родном городе / селе с опорой на вопросы;</p>	<p>Лексический материал Лексика по теме: «Экология».</p> <p>Грамматический материал 1. Двойные союзы <i>nicht nur ..., sondern</i></p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания (диалог); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>VI. LUST AUF REISEN 15 (22) часов</p>	<p>рассказывать о личном вкладе в защиту окружающей среды.</p> <p>Знакомясь:</p> <p>с экологическими проблемами и причинами их возникновения;</p> <p>с возможными вариантами утилизации мусора (сжигание, переработка);</p> <p>с участием немецких подrostков в охране окружающей среды;</p> <p>с международной экологической инициативой «Час Земли»</p>	<p><i>auch ... weder ... noch ... entweder ... oder ...</i></p> <p>2. Präsens Passiv (повторение).</p> <p>3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение).</p> <p>4. Словообразование (субстантивация).</p> <p>5. Предлоги с Dat. или Akk., предлоги с Dat., предлоги с Akk. (повторение).</p> <p>6. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами (повторение)</p>	<p>содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественные тексты, диалог, журнальная статья); прогнозируют содержание текста, опираясь на заголовки и иллюстрации;</p> <p>описывают иллюстрации;</p> <p>составляют рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор;</p> <p>готовят и проводят интервью с опорой на вопросительные слова;</p> <p>кратко передают содержание прослушанного диалога;</p> <p>выражают свое мнение по поводу экологической акции;</p> <p>пишут письмо личного характера по теме главы;</p> <p>переводят с русского языка на немецкий;</p> <p>группируют лексику по семантическому принципу;</p> <p>представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы</p>
<p>VI. LUST AUF REISEN 15 (22) часов</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>сравнивать и обсуждать разные виды путешествий;</p> <p>сообщать, что было сделано в ходе подготовки к</p>	<p>Лексический материал</p> <p>Лексика по темам: «Путешествия», «На вокзале»,</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с пониманием заданной информации / с полным</p>

<p>путешествию; находить необходимую информацию в прагматических текстах (расписание движения поездов); понимать объявления на вокзале; составлять (письменно и устно) связное монологическое высказывание о своем самом интересном путешествии.</p> <p>Знакомство обучающимся:</p> <p>с историей возникновения молодежных турбаз в Германии (Jugendherberge); с разновидностями немецких поездов; с оформлением расписания движения поездов в Германии;</p> <p>с тем, как проходят школьные поездки их немецких сверстников; с правилами регистрации на авиарейс; некоторыми достопримечательностями Санкт-Петербурга</p>	<p>«В аэропорту».</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Präsens Stativ, Präteritum Stativ. 2. Präsens Passiv, Präteritum Passiv (повторение). 3. Отрицания <i>nein</i> и <i>doch</i>. 4. Употребление форм Konditionalis I и Konjunktiv II некоторых глаголов (повторение). 5. Предлоги с географическими названиями, требующие Dat. или Akk. (повторение). 6. Словообразование (аффиксация, словосложение) 	<p>пониманием содержания (рассказ, объявления на вокзале, диалоги и объявления в аэропорту); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (художественный текст, путевые заметки, текст информационного характера, электронное письмо, прагматические тексты — расписание движения поездов и программа путешествия); находят нужную информацию на некодированном веб-сайте; кратко передают полученную информацию с опорой на нелинейный текст (таблицу); запрашивают информацию и отвечают на аналогичный запрос собеседника; формулируют вопросы по опорным словам; составляют и разыгрывают диалоги; составляют рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор; пишут электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул; группируют лексику по тематическому принципу; анализируют новое грамматическое явление, самостоятельно делают выводы на основе сравнения с уже изученным</p>
---	---	---

7 КЛАСС (105 ЧАСОВ — БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 175 ЧАСОВ — УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>I. DIE SCHULE BEGINNT! 20 (32) часов</p>	<p>Формирование умений: рассказывать о начале нового учебного года; рассказывать о традициях празднования начала школьной жизни в нашей стране и сравнивать их с традициями Германии; рассказывать о системе школьного образования России и Германии; сообщать, как организуется изучение иностранного языка; обсуждать важность и необходимость выполнения домашних заданий; давать советы по выполнению домашних заданий; рассказывать о школьной жизни, школьных кружках и интересных проектах.</p> <p>Знакомство обучающихся: с традициями, связанными в Германии с первым школьным днем; с системой школьного образования Германии;</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Каникулы», «Школьная жизнь», «Мой любимый предмет», «Домашние задания».</p> <p>Грамматический материал 1. Глаголы с предложным управлением. 2. Местоименные наречия. 3. Слабое склонение прилагательных. 4. Порядок слов в предложных предложениях.</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (диалог, высказывания, сообщения); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания (художественные тексты, текст электронного письма, информационные тексты, тексты журнальных статей, советы, объявления о школьных кружках, нелегальный текст — схеме школьного образования Германии); рассказывают о своем любимом предмете в школе и обосновывают свои предпочтения; составляют диалог-расспрос с опорой на диалог-образец; передают содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на вопросы; составляют связные монологические высказывания с использованием вербальных опор (вопросы, неполные предложения, данные словосочетания); пишут электронное письмо, в том числе в ответ на письмо-стимул;</p>

<p>P. FREUND- SCHAFT UND LIEBE 17 (29) часов</p>	<p>проектами и кружковой работой немецких школьников</p>	<p>Формирование умений: рассказывать о настоящей дружбе и своих друзьях; давать характеристику людям и оценивать их поведение; высказывать предположения; давать советы (устно и письменно). Знакомство обучающихся: литературными произведениями немецких поэтов и писателей</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Дружба», «Черты характера». Грамматический материал 1. Смешанное склонение прилагательных. 2. Спряжение возвратных глаголов с прямым дополнением. 3. Konjunktiv II некоторых глаголов (повторение). 4. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными предложениями для передачи косвенной речи (повторение)</p>	<p>находят и группируют аргументы за и против; формулируют и кратко обосновывают собственное мнение; анализируют грамматическое явление и самостоятельно делают выводы</p>
				<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (сообщение, диалог); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (художественные тексты, стихотворения, высказывания, текст электронного письма); анализируют художественный текст; интерпретируют содержание стихотворения; высказывают предположения по поводу возможного содержания текста на основе иллюстраций; высказывают и обосновывают свое мнение; передают содержание прочитанного текста с использованием вербальных опор; составляют связанное монологическое высказывание с использованием вербальных опор; характеризуют поведение действующих лиц рассказа; описывают и сравнивают внешность людей на фотографиях;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>III. HOBBYS UND FREI-ZEIT 17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: рассказывать о различных занятиях в свободное время; составлять связанное монологическое высказывание о своем хобби с опорой на схему; рассказывать о любимых жанрах кино и недавно увиденном фильме; приглашать пойти в кино и отвечать на аналогичное предложение; сообщать о фестивалях детских и юношеских фильмов в России; распрашивать и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>Знакомство обучающихся: с жанрами кино; с фестивалем детских</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Хобби», «Кино», «Музыка».</p> <p>Грамматический материал 1. Употребление частицы <i>zu</i> с инфинитивом, в том числе после глаголов <i>lernen, helfen</i>. 2. Глаголы с предложным управлением (повторение). 3. Местоименные наречия (повторение)</p>	<p>передают содержание прочитанного текста от лица одного из персонажей; составляют и разыгрывают диалоги на основе прочитанного текста; группируют лексику по семантическому принципу</p> <p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания, диалог, сообщения); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты журнальных статей, текст сообщения на форуме, определения жанров кино, анонсы фильмов, отзывы зрителей); прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; соотносят описание жанров кино с их названиями; составляют связанное монологическое высказывание с опорой на схему; используют зрительную наглядность и вопросы при составлении монологического высказывания; передают информацию, полученную из прочитанного / прослушанного текста;</p>

<p>IV. DER ORT, IN DEM WIR WOHNEN 17 (29) часов</p>	<p>и юношеских фильмов в Берлине; с популярной молодежной музыкальной группой „High Five“</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Город и деревня», «Моя комната».</p> <p>Грамматический материал 1. Сильное склонение прилагательных. 2. Предлоги с Genitiv. 3. Предлоги с Dativ, с Akkusativ, с Dativ или Akkusativ (повторение).</p>	<p>выражают и обосновывают собственное мнение; составляют анонс любимого фильма с опорой на образец; составляют и разыгрывают диалоги с опорой на диалог-образец и на схему; готовят и проводят интервью с одноклассниками по заданной теме с использованием вербальных опор; пишут сообщение на форуме в ответ на сообщение-стимул; группируют лексику по семантическому принципу; используют интернет-ресурсы для поиска заданной информации; заносят информацию, полученную из текста, в таблицу; анализируют грамматическое явление и делают выводы</p>
	<p>Формирование умений: обсуждать преимущества и недостатки проживания в большом городе или в сельской местности; запрашивать информацию о любимом месте проведения досуга и отвечать на аналогичный запрос; составлять связанное монологическое высказывание о своей комнате; представлять российские</p>		<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (диалоги, высказывания); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты сообщений на форуме в Интернете, текст страноведческого характера, высказывания, художественные тексты, текст журнальной статьи, текст электронного письма);</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	<p>города и их достопримечательности.</p> <p>Знакомство обучающихся:</p> <p>с историей и достопримечательностями Ренсбурга</p>	<p>4. Числительные, обозначение года (повторение)</p>	<p>передают содержание прочитанного текста страноведческого характера с опорой на вопросы;</p> <p>передают содержание прочитанного художественного текста от лица одного из персонажей; описывают иллюстрации; выражают и обосновывают свое мнение;</p> <p>распрашивают собеседника и передают полученную от него информацию в монологическом высказывании;</p> <p>составляют монологическое высказывание с опорой на вопросы; пишут сообщение на форуме в Интернете и дают совет; пишут электронное письмо в ответ на письмо-стимул;</p> <p>используют интернет-ресурсы для поиска нужной информации в ходе работы над проектом;</p> <p>представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы;</p> <p>структурируют информацию и заполняют таблицу в ходе чтения текста</p>
<p>V. DIE WELT DER TECHNIK</p> <p>17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>рассказывать о посещении музея;</p> <p>обсуждать значение различных научных открытий и изобретений;</p>	<p>Лексический материал</p> <p>Лексика по темам: «Наука и техника», «Музеи», «Ученые и изобретатели».</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания (сообщение, интервью);</p>

	<p>делать сообщение о российских и немецких учебных и изобретателях; обсуждать преимущества и недостатки использования робототехники; делать сообщение о российских и немецких конкурсах юных изобретателей.</p> <p>Знакомство обучающихся:</p> <p>с двумя немецкими политехническими музеями (Deutsches Museum, Mercedes-Benz Museum); с немецкими учеными и их открытиями и изобретениями (Johannes Gutenberg, Wilhelm Conrad Röntgen, Konrad Zuse, Robert Koch, Rudolf Diesel и др.)</p>	<p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными. 2. Относительные местоимения в Nominativ. 3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv (повторение). 4. Словообразование (существительные женского рода с суффиксом <i>-ung</i>, словосложение). 5. Инфинитивный оборот <i>im ... zu + Infinitiv</i> (повторение). 6. Сложноподчиненные предложения с придаточными причыны, придаточными дополнительными (повторение). 7. Сложносочиненные предложения с союзами <i>deshalb / darum</i> и <i>denn</i> (повторение). 8. Склонение существительных (повторение) 	<p>читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного брошюр, информационные тексты, журнальная статья); передают содержание прослушанного сообщения; формулируют вопросы по данным ключевым словам; передают содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; создают письменное монологическое высказывание по теме; используют интернет-ресурсы для поиска нужной / заданной информации, в том числе в ходе работы над проектом; представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы; заполняют таблицу во время прослушивания аудиозаписи / в ходе чтения текста; находят в текстах антонимы к данным словам</p>
--	--	--	---

Тема VI. AUS DER SCHATZKAM- MER DER DEUTSCHEN KLASSIK 17 (27) часов	Содержание раздела Формирование умений: читать и сравнивать бал- лады немецких поэтов с их литературным переводом на русский язык; выразительно читать бал- лады немецких поэтов вслух; описывать картины немец- ких, австрийских и рус- ских художников с исполь- зованием вербальных опор. Знакомство обучающихся: с выдающимися поэтами, композиторами и художниками Германии и Австрии и их творче- ством	Языковые средства Лексический материал Лексика по темам: «Литература», «Му- зыка», «Живопись». Грамматический материал Порядок слов в прида- точных предложениях (повторение)	Основные виды учебной деятельности Обучающиеся: воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основного со- держания / с пониманием заданной информации / с полным пониманием содержания (рассказ о жизни и твор- честве Людвиг ван Бетховена); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жан- ров (тексты баллад, биографические справки, рассказы о жизни и творче- стве великих людей); используют интернет-ресурсы для поиска нужной / заданной информа- ции, в том числе в ходе работы над проектом
--	---	---	--

8 КЛАСС (105 ЧАСОВ — БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 175 ЧАСОВ — УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Тема I. WAHRE WERTE 20 (32) часов	Содержание раздела Формирование умений: описывать внешность людей; выражать свое мнение о красоте и ее роли в совре- менном обществе;	Языковые средства Лексический материал Лексика по темам: «Внешность», «Черты характера», «Знаки зодиака».	Основные виды учебной деятельности Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содер- жания / с пониманием запрашивае- мой информации / с полным понима- нием услышанного (высказывания,
--	--	---	---

<p>II. FAMILIE 17 (29) часов</p>	<p>называть черты характера; сообщать о своих сильных и слабых сторонах; дискутировать о значении в нашей жизни образцов для подражания. Закомство обучающих: с идеалами красоты различных исторических эпох; с некоторыми выдающимися личностями Германии и Австрии</p>	<p>Грамматический материал 1. Склонение прилагательных (повторение). 2. Окончания субстантивированных прилагательных после наречий <i>etwas, nichts, viel, wenig, manch</i> и <i>alles, einiges, vieles, manches</i>. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными с относительными местоимениями в именительном падеже (повторение). 4. Глаголы с предложным управлением (повторение). 5. Употребление частицы <i>zi</i> с инфинитивом (повторение). 6. Словообразование (суффиксация, субстантивация, словосложение)</p>	<p>интервью со специалистом); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания (тексты постов в интернете, отрывки из романа, рассказы, описание качеств, информационные тексты о знаменитых людях); передают содержание прочитанного текста от лица одного из персонажей; дают характеристику действующим лицам рассказа; выражают свою точку зрения с использованием вербальных опор; пишут пост с советами для интернет-чата; пишут продолжение рассказа; систематизируют лексику по тематическому принципу, по словообразовательным элементам; определяют значение многозначного слова в зависимости от контекста; определяют род существительного по словообразовательным элементам</p>
<p>II. FAMILIE 17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: рассказывать об отношениях в семье между родителями и детьми, между братьями и сестрами; сравнивать тенденции развития семьи в России и Германии;</p>	<p>Лексический материал Лексика по теме «Семья». Грамматический материал 1. Глаголы с предложным управлением (повторение).</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (рассказы, короткие интервью с подростками, интервью с психологом); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>III. FESTE UND FEIERN 17 (29) часов</p>	<p>обсуждать преимущества и недостатки положения единственного ребенка в семье; анализировать причины внутрисемейных конфликтов и предлагать пути их решения. Знакомство обучающихся: с тенденциями развития семьи в Германии; с причинами возникновения конфликтов между подростками и их родителями, а также с возможными путями их разрешения</p>	<p>2. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины, дополнительные (повторение). 3. Спряжение возвратных глаголов (повторение). 4. Употребление форм Konjunktiv II и Konditionalis I некоторых глаголов (повторение)</p>	<p>информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (журнальные статьи, высказывания); передают содержание прослушанного или прочитанного текста с опорой на вопросы, ключевые слова, сделанные записи и без вербальных опор; составляют связное монологическое высказывание по аналогии, с опорой на вопросы; высказывают предположения; формулируют проблему с использованием вербальных опор; запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос; проводят опрос в классе и сообщают его результаты; описывают фотогафии; собирают и формулируют аргументы «за» и «против»; заполняют таблицу при чтении текста; высказывают и аргументируют свою точку зрения; пишут сообщение на форум в Интeрнeтe; находят в тексте синонимы к данным словам и выражениям</p>
	<p>Формирование умений: рассказывать о праздниках в России и Германии и сравнивать традиции их проведения; рассказывать о своем лю-</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Праздники», «Масленица», «Карнавал».</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания, сообщение, рассказ);</p>

	<p>блюдом празднике; обсудить подарки; написать историю по теме главы.</p> <p>Знакомство обучающихся:</p> <p>с традициями проведения основных национальных праздников в Германии, а также с празднованием карнавала в немецкоязычных странах;</p> <p>с традициями, связанными в России с масленицей</p>	<p>Грамматический материал</p> <p>1. Passiv с модальными глаголами.</p> <p>2. Präsens Passiv, Präteritum Passiv (повторение).</p> <p>3. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными с относительными местоимениями в именительном падеже (повторение)</p>	<p>читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (информационные тексты о праздниках и карнавале, комментарии к некоторым реалиям из текстов, художественный текст);</p> <p>соотносят тексты с иллюстрациями, тексты с заголовками;</p> <p>прогнозируют продолжение истории;</p> <p>вносят предложения, отклоняют или принимают их;</p> <p>составляют диалог / полилог с использованием данных речевых образцов;</p> <p>составляют диалог с опорой на иллюстрации;</p> <p>запрашивают информацию и отвечают на аналогичный запрос;</p> <p>передают информацию, полученную у партнера в ходе диалога-расспроса;</p> <p>анализируют и сравнивают традиции;</p> <p>описывают и сравнивают фотографии;</p> <p>передают содержание прослушанного текста с использованием вербальных опор;</p> <p>выражают и аргументируют личное мнение;</p> <p>пишут личное электронное письмо; анализируют грамматическое явление и формулируют правило на основе сделанных выводов</p>
--	--	--	--

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>IV. „ICH KONSUMIERE, ALSO BIN ICH?..“ 17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: рассуждать об обществе потребления; читать и анализировать рекламные плакаты; взвешивать положительные и отрицательные стороны рекламы; обсуждать проблему карманных денег; описывать диаграмму с опорой на вопросы; анализировать поведение подростков при совершении покупок; понимать на слух объявления в торговом центре; понимать и вести разговоры при покупке одежды и обуви; обсуждать моду и необходимость носить вещи известных марок.</p> <p>Знакомство обучающихся: приемами, которыми пользуются создатели рекламы; с историей возникновения джинсов</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Одежда», «Мода», «Покупки», «Реклама».</p> <p>Грамматический материал 1. Склонение прилагательных (повторение). 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными причинными (повторение). 3. Словообразование (аффиксация, словосложение)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (интервью со специалистом по рекламе, интервью с дизайнером одежды, высказывания, диалоги, объявления в торговом центре); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественный текст, нелинейный текст (статистика), рекламные плакаты, комментарий, высказывания); читают и описывают статистические данные; прогнозируют продолжение истории; восстанавливают последовательность частей текста; описывают рекламный плакат; описывают фотографию и изображенных на ней людей; передают содержание прослушанного интервью и прочитанного текста с использованием вербальных опор; формулируют свое отношение к рекламе; комментируют высказывание (цитата); создают устное монологическое вы-</p>

<p>V. Spaß und Stress in der Schule 17 (28) часов</p>	<p>Формирование умений: сообщать о позитивных и негативных сторонах школьной жизни; обсуждать проблемы успеваемости и целесообразность школьных оценок; описывать и идеального учителя; говорить о моббинге и спорах борьбы с этим явлением; обсуждать возможность введения школьной формы.</p> <p>Знакомство обучающихся: с системой оценок в немецких школах; с основами вальдорфской педагогики; с понятием «моббинг»</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Школа», «Успеваемость», «Любимый учитель», «Школьная форма».</p> <p>Грамматический материал 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями. 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами <i>während, bevor, nachdem</i>. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами <i>als, wenn</i> (повторение).</p>	<p>сказывание с опорой на образец, на ключевые слова, на вопросы; проводят опрос в классе и сообщают его результаты; пишут личное электронное письмо в ответ на письмо-стимул; пишут сообщение на форум с выражением и обоснованием личного мнения; группируют лексику по семантическому принципу; представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы</p>
			<p>Обучающиеся: воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания (интервью со специалистами, высказывания школьников); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (высказывания, художественные тексты, журналистская статья, комментарии); соотносят части текста с заголовками; составляют диалоги на основе прочитанного текста; создают устные монологические высказывания с опорой на образец; описывают иллюстрации (карикатуру), описывают и сравнивают фотографии;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>VI. REISEN 17 (28) часов</p>	<p>Формирование умений: описывать популярные туристические направления в Германии и в России; сравнивать поведенческие привычки немецких и русских туристов; высказываться по поводу школьного обмена. Знакомство обучающихся: с предпочтениями немцев в выборе места отдыха, организации и проведении путешествий; с популярными туристическими направлениями в Германии</p>	<p>4. Plusquamperfekt, согласование времен. 5. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными и причинными (повторение)</p>	<p>высказывают и аргументируют свою точку зрения; дают советы; пишут сообщение в интернет-чате в ответ на сообщение-стимул; анализируют и сопоставляют грамматические явления и делают на этой основе самостоятельные выводы</p>
	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Путешествия», «Страны и национальности», «Школьный обмен». Грамматический материал 1. Дроби. 2. Склонение субстантивированных прилагательных. 3. Склонение прилагательных (повторение). 4. Употребление артикля с географическими названиями. 5. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv. 6. Präsens Passiv, Präteritum Passiv (повторение)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с пониманием заданной информации / с полным пониманием содержания (диалоги, экскурсия по городу); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, нелинейный текст (статистика), отчет о поездке в рамках школьного обмена, реклама летних языковых курсов); заполняют пропуски в тексте на основе услышанного диалога; соотносят части текста с заголовками; читают и описывают статистические данные (диаграмма); создают письменные и устные монологические высказывания с опорой на ключевые слова, на образцы;</p>	

			<p>выражают и аргументируют свою точку зрения; описывают иллюстрации; сочиняют историю по картинке; пишут отчет о путешествии; пишут рекламный текст для какого-либо туристического направления в своей стране; составляют для иностранных туристов программу пребывания в родном городе/селе; пишут электронное письмо с рекомендациями; используют различные источники информации при подготовке проекта; находят в тексте синонимы к данным словам и выражениям; анализируют грамматические явления и находят закономерность</p>
--	--	--	---

9 КЛАСС (105 ЧАСОВ — БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 175 ЧАСОВ — УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>Тема I. ZEIT FÜR FREIZEIT! 20 (32) часов</p>	<p>Содержание раздела Формирование умений: делать сообщение о посещении музея изобразительных искусств или художественной выставки; письменно рассказывать о посещении театра или концерта; делать сообщение о российских и немецких</p>	<p>Языковые средства Лексический материал Лексика по темам: «Досуг», «Музыка», «Книги». Грамматический материал 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными-</p>	<p>Основные виды учебной деятельности Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (сообщение, интервью, высказывания); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием</p>
--	---	--	--

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	<p>художника и направлениях в изобразительном искусстве; сравнивать направления в современной музыке и говорить о собственных музыкальных предпочтениях; сравнивать преимущества и недостатки электронных книг и книг на печатной основе; писать рецензию на книгу. Знакомство обучающихся: с немецким художником — представителем экспрессионизма в живописи; с немецким драматургом Бертольдом Брехтом</p>	<p>относительными (повторение). 2. Употребление частицы <i>zu</i> с инфинитивом (повторение). 3. Глаголы с предлогным управлением (повторение). 4. Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> и придаточные цели (повторение)</p>	<p>содержания (высказывания, журнальные статьи, аналитическая статья, электронные письма, рецензия на книгу, сообщения на форуме); общаются о своем хобби и проведении досуга с друзьями; обсуждают разные варианты проведения досуга; выражают свою точку зрения с использованием вербальных опор и без них; делают сообщение (о Мюнхенской пинакотеке) на основе информации, полученной из интернет-ресурсов; представляют любимую группу / любимого певца; проводят интервью по теме „Musik in deinem Leben“; передают в устной монологической речи информацию, полученную от одноклассников в ходе интервью; передают содержание прослушанного интервью; пишут электронное письмо в ответ на письмо-стимул; систематизируют лексику по тематическому принципу в ходе заполнения ассоциогаммы; группируют лексику в зависимости от сочетаемости; анализируют структуру текста (рецензии)</p>

<p>II. ZWISCHEN INFORMATION UND UNTERHALTUNG 20 (32) часов</p>	<p>Формирование умений: находить интересующую информацию в программе телепередач; сообщать о своем отношении к телевидению; рассказывать о популярных передачах на российском и немецком телевидении; обсуждать значение печатных средств массовой информации и радио для молодежи; сообщать о пользовании компьютером и Интернетом, обсуждать проблемы безопасности в сети и возникновение компьютерной зависимости; дискутировать о роли социальных сетей в современном обществе; проводить ток-шоу по теме „Jugendliche und das Internet“; обсуждать преимущества и недостатки пользования смартфоном; проводить дебаты по теме „Soll ein Handyverbot an russischen Schulen eingeführt werden?“</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Телевидение, пресса, радио», «Компьютер, Интернет», «Смартфон».</p> <p>Грамматический материал 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными служительными. 2. Спряжение возвратных глаголов с прямым дополнением (повторение). 3. Форма Konditionalis I (повторение). 4. Склонение личных местоимений (повторение)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (интервью, фрагменты радиопередач, высказывания); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (программа телепередач, информационные тексты, высказывания, журнальные статьи, нелегитимный текст со статистическими данными, электронное письмо, сообщение на форуме); проводят опрос среди знакомых об их любимых телепередачах и сообщают его результаты; ведут диалог-расспрос; предают информацию, полученную от партнера в ходе диалога-расспроса; создают устное монологическое высказывание с опорой на вопросы; дают советы; описывают статистические данные, представленные в диаграмме; описывают фотографии; сочиняют истории по фотографии; пишут электронное письмо, в том числе в ответ на письмо-стимул; пишут сообщение на форуме; группируют лексику по тематическому принципу, в зависимости от сочетаемости; делают записи во время прослушивания аудиозаписи; структурируют информацию и заносят ее в таблицу во время чтения; систематизируют лексику по тематическому принципу</p>
---	---	--	--

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>III. UMWELT-SCHUTZ AKTUELL 15 (26) часов</p>	<p>Формирование умений: сообщать о проблемах большого города и возможных путях их решения; анализировать причины и последствия загрязнения воздуха; сообщать об экологической обстановке в родном городе / селе; обсуждать экологичные виды транспорта; сообщать о том, как решаются транспортные проблемы в родном городе / селе; сообщать о немецких и российских природных заповедниках. Знакомство обучающихся: с экологичными видами транспорта; с природными заповедниками Германии; с уникальным природным явлениями, каким является Wattenmeer</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Экология», «Город», «Транспорт», «Природные заповедники». Грамматический материал 1. Образование и употребление причастия настоящего времени Partizip I. 2. Образование и употребление причастия прошедшего времени Partizip II (повторение). 3. Определение рода существительного по его значению. 4. Образование и употребление форм Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv (повторение), Futur I Passiv (новое). 5. Словообразование, словосложение (повторение)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (новостные сообщения по радио, диалог); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (информационные тексты, журналинская статья, стихотворный текст, анекдот); составляют и разыгрывают диалог пациента с врачом; описывают фотографии; сообщают о мерах по охране окружающей среды в быту и своем вкладе в защиту природы; пишут электронное письмо, в том числе в ответ на письмо-стимул; передают информацию, полученную из прослушанного диалога; составляют сообщение на основе данных фактов и с использованием вербальных опор; анализируют и группируют лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам</p>

**IV. GESUND
LEBEN IM
ALLTAG**
20 (32) часов

Формирование умений:
обсуждать основы здорового образа жизни, важность правильного питания и регулярных занятий спортом;
проводить ток-шоу по теме мам „Gesund leben heute“, „Gutes Aussehen — ein Muss?“;
обсуждать проблемы занятий физкультурой в школе (повторение).
Знакомство обучающихся:
с основами здорового образа жизни и правильного питания

Лексический материал
Лексика по темам:
«Здоровый образ жизни», «Сбалансированное питание», «Фитнес».
Грамматический материал
1. Склонение прилагательных (повторение).
2. Инфинитивный оборот
mit ... zu + Infinitiv и придаточные цели (повторение).
3. Формы Konjunktiv II, Konditionalis I (повторение).
4. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *nachdem, bevor, während, als, wenn* (повторение).
5. Plusquamperfekt, согласование времен (повторение)

Обучающиеся:
воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания, диалог);
читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (информационные тексты, художественный текст, нелитературный текст со статистическими данными);
описывают и сравнивают фотографии;
обсуждают важность для подростков внешней привлекательности;
общаются о популярных видах спорта в России;
дают советы;
передают содержание прочитанного / прослушанного текста;
составляют связанное монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова;
выражают собственное мнение;
описывают статистические данные, представленные в диаграмме;
пишут электронное письмо с опорой на вопросы;
находят в тексте синонимичные выражения к данным;
соотносят тексты с заголовками; структурируют информацию и заносят ее в таблицу во время чтения

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>V. WAS SOLL ICH WERDEN? 18 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: называть современные профессии и области, к которым они относятся; выделять преимущества и недостатки разных профессий, называть качества, которые необходимы в каждой из них; обсуждать важность в современном мире так называемых Soft Skills; высказывать свое мнение о целесообразности традиционного разделения на женские и мужские профессии; обсуждать пути профессиональной ориентации; делать сообщение о своей будущей профессии с использованием вербальных опор; говорить о значении знания иностранных языков в профессиональной жизни. Возможность обучения: с рейтингом престижных профессий в Германии; с немецкими диалектами и историей их возникновения; с профессией переводчика и ее вариантами; с советами по изучению иностранного языка из-</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам: «Профессии», «Профессиональные качества», «Выбор профессии», «Иностранные языки в профессии». Грамматический материал 1. Склонение существительных (повторение). 2. Употребление определенного и неопределенного артиклей. 3. Словообразование (суффиксация). Суффиксы существительных мужского, среднего и женского родов. 4. Склонение прилагательных (повторение). 5. Глаголы с предложным управлением (повторение). 6. Формы Konjunktiv II и Konditionalis I (повторение)</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания); читают с пониманием основного содержания / с полным пониманием информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (информационные тексты, журналистская статья, интервью, выходящая в блог, нелинейный текст (статистика), биографическая справка, советы по изучению языка); выражают собственное мнение по проблеме; составляют диалог-расспрос с использованием вербальных опор; составляют монологическое высказывание по теме с использованием вербальных опор; общаются о роли иностранного языка в своей будущей профессии; дают советы; передают содержание прочитанного текста с использованием вербальных опор; описывают статистические данные, представленные в диаграмме; пишут электронное письмо с опорой на вопросы; пишут сообщение в ответ на пост в блоге; соотносят тексты с иллюстрациями, с заголовками, части интервью с перечисленными аспектами; структурируют информацию</p>

<p>VI. AUS DER DEUTSCHEN GESCHICHTE 1,2 (24) часов</p>	<p>вестной переводчицы и по-лиглата Каго Ломб</p>	<p>Формирование умений: представлять на немецком языке выдающихся личностей, повлиявших на историческое развитие России; представлять российские фильмы, посвященные военной тематике; представлять на немецком языке политическую систему России.</p> <p>Знакомство обучающихся: с наиболее значительными веками немецкой истории; с выдающимися личностями, внесшими заметный вклад в ход истории Германии; с легендой о Фридрихе Барбароссе; с фрагментами из дневника Анны Франк, который является свидетельством холокоста; с некоторыми кинофильмами, посвященными периоду правления национал-социалистов в Германии; с политической системой Германии и политическими партиями</p>	<p>и заносят ее в таблицу во время чтения; делают записи во время прослушивания аудио; находят синонимичные выражения к данным; группируют лексику по семантическому принципу, по словообразовательным элементам</p>	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания (описания, исторические справки); читают с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (информационные тексты, тексты исторических справок, дневниковые записи Анны Франк, комментарии, высказывания); восстанавливают последовательность частей текста, основываясь на его внутренних логических связях; делают сообщения с опорой на образец; определяют жанровую принадлежность текста; передают содержание прочитанного текста; соотносят тексты с иллюстрациями; опираются на схему политического устройства Германии при заполнении пропусков в тексте</p>
		<p>Лексический материал Лексика по темам: «История Германии», «Политическая система Германии».</p> <p>Грамматический материал Сложноподчиненные предложения с причастными определительными (повторение).</p>		