

Н. А. Артёмова



Spektrum

Deutsch

Книга
для учителя

5

класс



дрофа

 | российский
учебник

Н. А. Артёмова

Spektrum

Немецкий
язык

5

класс

Книга для учителя



МОСКВА
ДРОФА
2 0 1 9

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем
А86

Артёмова, Н. А.

А86 **Немецкий язык : 5 класс : книга для учителя / Н. А. Артёмова. —**
М. : Дрофа, 2019. — 72 с. — (Российский учебник : Спектр).
ISBN 978-5-358-17757-4

Книга для учителя входит в состав учебно-методического комплекта по немецкому языку серии «Спектр» для 5 класса общеобразовательных организаций и соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Спектр

Учебно-методическое издание

Артёмова Наталья Александровна

Немецкий язык

5 класс

Книга для учителя

Редактор *Н. А. Артёмова*. Внешнее оформление *М. А. Храповой*

Макет *О. Е. Гувой*. Художественный редактор *О. Е. Гувва*

Технический редактор *Е. А. Урвачёва*

Компьютерная верстка *Е. Ю. Бобылёвой*

Корректор *Г. И. Мосякина*

Подписано в печать 01.11.18. Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Печать офсетная.

Гарнитура Journal. Усл. печ. л. 3,51. Тираж 1 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 123112, г. Москва, Пресненская набережная,
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
lecta.rosuchebnik.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-358-17757-4

© ООО «ДРОФА», 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК ДЛЯ 5 КЛАССА СЕРИИ „СПЕКТРУМ“

Учебно-методический комплект для 5 класса продолжает серию УМК „Spektrum“, предназначенную для изучения немецкого языка как первого иностранного в 2—11 классах общеобразовательных организаций. Обучение по УМК для 5 класса рассчитано на 3 часа в неделю (105 часов в год по базисному учебному плану), но УМК может также использоваться в общеобразовательных организациях, где немецкий язык преподается углубленно.

Содержание курса для 5—9 классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО).

Специфика преподавания иностранного языка в 5 классе обусловлена возрастными и психологическими особенностями пятиклассников, а также сложностями адаптации к новым условиям, которые могут возникать при переходе от начальной школы к средней. В возрасте 11—12 лет школьникам предстоит пройти кризис идентичности, связанный с происходящими в это время психологическими и физиологическими переменами, с началом формирования представления о себе как о взрослом человеке. Кроме того, в этом возрасте складывается новая социальная роль обучающегося средней школы. Возникают новые учебные предметы, школьникам приходится взаимодействовать с большим количеством разных педагогов, у каждого из которых свой стиль преподавания, свои требования. Обучение в средней школе, с одной стороны, предоставляет больше возможностей, но с другой — требует и большей самостоятельности от школьников. Одновременно с взрослением происходит и качественный переход от конкретного мышления к мышлению формально-логическому. Все это необходимо учитывать при организации обучения иностранному языку в 5 классе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) выделяются три группы требований к результатам освоения содержания общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

При успешном освоении содержания курса для 5—9 классов по УМК серии „Spektrum“ планируется достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты:

1) сформированность основ осознания своей национальной принадлежности в сравнении с явлениями иноязычной культуры, уважение культуры и традиций народов своей страны и стран изучаемого языка;

2) сформированность положительного отношения обучающегося к учебному предмету «Немецкий язык», интереса к содержанию познавательной деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

3) овладение умениями и навыками работы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

4) осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о своих успехах и неудачах в учении;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование основ экологической культуры;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания и творческих способностей через приобщение к творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владение навыками смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Принцип коммуникативной направленности

Важность принципа коммуникативной направленности определяется спецификой учебного предмета «Иностранный язык». Большинство заданий УМК для 5 класса серии „Spektrum“ имеют коммуникативную направленность, а учебные ситуации максимально приближены к реальным ситуациям общения в соответствии с интересами пятиклассников.

Принцип лично-ориентированной направленности

Данный принцип означает, что в центре учебного процесса стоит обучающийся со своими личностными и возрастными особенностями, интересами, потребностями и возможностями. Содержание обучения ориентировано в первую очередь на мотивационно-побудительную и эмоциональную сферу пятиклассников.

Принцип направленности на развитие диалога культур и межкультурной компетенции

На основе сопоставления реалий из своей жизни и из жизни зарубежных сверстников, через знакомство со стихами, песнями, сказками и фрагментами из художественных произведений немецких авторов обучающиеся общаются к иноязычной культуре, одновременно осознавая самобытность собственной. Знакомство с традициями, обычаями и национальными особенностями немецкоязычных стран не только расширяет их кругозор, но и готовит обучающихся к диалогу с представителями иной культуры.

Принцип деятельностной направленности

В обучении немецкому языку в рамках серии „Spektrum“ предусмотрено широкое использование игровых, творческих видов работ (проекты) и различных социальных форм взаимодействия (групповая и парная работа), которые позволяют школьникам проявить самостоятельность и учат их брать на себя ответственность за результаты своей деятельности.

4. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Темы учебника для 5 класса отобраны с учетом интересов пятиклассников так, чтобы создавать мотивацию говорить на иностранном языке о том, что для них является важным и значимым: о летних каникулах, своей школе и школьных товарищах, о родном городе и своей семье, о любимом животном и любимом времени года.

Обучение говорению осуществляется в 5 классе в двух формах — диалогической и монологической.

В русле *диалогической речи* продолжается работа над развитием умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Обучающиеся не только составляют по образцу и разыгрывают аналогичные диалоги («В магазине», «Как пройти?»), но и учатся проводить интервью («Планы на будущие каникулы», «Мой домашний питомец»). В 5 классе появляется новый вид задания: составление диалога на основе прочитанного текста.

Монологические высказывания строятся на основе текста или с опорой на вопросы. В 5 классе отрабатываются навыки монологической речи следующих коммуникативных типов:

- повествование (рассказ о прошедших каникулах, истории из семейной жизни, история родного города);
- изложение содержания текста (в том числе со сменой перспективы, от лица одного из персонажей);

- описание (школьное здание, любимое время года, дикие животные);
- характеристика (школьные товарищи, домашний питомец);
- рассуждение с элементами аргументации (любимые и нелюбимые школьные предметы).

В качестве вербальных опор при составлении монологических высказываний используются вопросы, план или ключевые слова.

Цепочка упражнений выстроена в каждой главе таким образом, чтобы каждый обучающийся в конце мог что-то рассказать о себе. На развитие монологической речи направлены также творческие задания — проекты, поскольку презентация готовых работ проводится на немецком языке.

Важно продолжать использовать аудиозапись в качестве образца звучащей немецкой речи, причем не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий.

Аудирование

В 5 классе продолжается целенаправленная работа над развитием навыков аудирования как одним из основных видов речевой деятельности. Задания на аудирование предполагают понимание общего содержания звучащего высказывания или понимание заданной информации. При этом обучающиеся учатся игнорировать трудности, которые не мешают выполнению поставленной задачи, опираться на информацию, которую содержат иллюстрации, использовать подсказки, которые дают заголовки и предваряющие упражнения.

При отборе текстов для заданий на аудирование решающее значение играет их функциональность. Так, на аудирование даются диалоги «В магазине/на почте/в аптеке», «Как пройти/проехать?», мини-диалоги «В школе», «После каникул», информация о часах работы зоопарка, стоимости билетов и др.

Кроме того, тексты, данные в аудиозаписи, являются образцом для выразительного чтения вслух и отработки произношения.

Чтение

В учебнике для 5 класса представлены тексты следующих жанров: аутентичные художественные и информационные тексты, высказывания, стихи, диалоги, электронные письма, открытки, тексты инструкций к поделкам, упрощенные план города и схема городского транспорта, кулинарный рецепт и др.

Обучающиеся учатся понимать основное содержание более сложных неадаптированных аутентичных текстов, опираясь на языковую догадку, иллюстрации и на перевод на полях незнакомых слов. При отборе текстов для чтения учитывалась их занимательность, соответствие возрасту и интересам пятиклассников, а также их воспитательная ценность.

Наряду с пониманием основного содержания текстов обучающиеся тренируют полное (детальное) понимание текстов, построенных преимущественно

на знакомом языковом материале. Последовательно тренируется также и поисковое чтение. Обучающиеся учатся находить необходимую информацию в тексте, зачитывают ее вслух или выписывают ее.

Важно продолжать работу над техникой чтения вслух с опорой на аудиозапись. Все тексты учебников серии „Spektrum“ записаны при участии носителей языка и служат в качестве образца правильного произношения.

(Работа над развитием навыков чтения подробно описана в разделе «Рекомендации по планированию и организации работы с УМК для 5 класса серии „Spektrum“» данной книги для учителя.)

Письмо

В 5 классе продолжается работа над развитием письменной речи. Обучающиеся учатся писать электронное письмо другу, открытку с места отдыха, поздравительную открытку с Пасхой, заполняют анкету с краткими данными о себе (имя, фамилия, адрес, увлечения). В ряде случаев письмо выступает также в качестве основы для развития устной монологической речи. Так, например, рассказ о проведенных каникулах или о своем родном городе сначала составляется письменно, а затем на этой основе строится устное монологическое высказывание по теме. Письменно и устно составляются вопросы к тексту или для интервью, также письменно и устно представляются результаты выполненной проектной работы.

5. ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ СРЕДСТВАМ И НАВЫКАМ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Работа над орфографией, графикой и каллиграфией организуется с помощью упражнений в рабочей тетради.

Фонетическая сторона речи

Работа над техникой чтения вслух и произношением продолжается в 5 классе с использованием аудиозаписи текстов, начитанных носителями немецкого языка.

Лексическая сторона речи

В 5 классе новая лексика вводится в текстах разных жанров, часто с опорой на иллюстрации. В ряде случаев незнакомые слова даются с переводом на полях. В приложении содержатся списки активной лексики по разделам учебника. Однако обучающимся рекомендуется продолжать вести словарные тетради и регулярно записывать в них новые слова. Поскольку современные дети пользуются преимущественно электронными словарями, общий немецко-русский словарь в учебнике не дается.

В работе над лексикой рекомендуется использовать игры Memory и Quartett, которые описаны в разделе «Рекомендации по планированию и организации работы с УМК для 5 класса серии „Spektrum“» данной книги для учителя.

Для заучивания существительных с артиклем рекомендуется, как и в начальной школе, использовать известную мнемотехнику: существительные группируются по родам, предметы мужского рода изображаются синим цветом, предметы женского рода — красным, а предметы среднего рода — зеленым цветом.

В 5 классе продолжается работа над словообразованием (суффиксация, словосложение, конверсия) и лексической сочетаемостью.

Важно, чтобы работа над лексической стороной речи не становилась самоцелью, а была подчинена общей задаче формирования коммуникативной компетенции, и усвоенная лексика употреблялась в устных и письменных высказываниях обучающихся.

Грамматическая сторона речи

Новые грамматические явления вводятся в контексте: в аудиозаписи, в речи учителя или в тексте учебника. Обучающиеся сначала употребляют их на репродуктивном уровне по образцу, затем грамматическое явление обобщается с опорой на таблицы или памятки, после чего следуют тренировочные упражнения, значительная часть которых содержится в рабочей тетради. Поскольку у обучающихся к 5 классу уже накапливается определенный объем теоретических знаний, там, где это возможно, новые грамматические явления вводятся также на основе сравнения с уже изученными. Таким образом, обучающиеся учатся анализировать языковые феномены и самостоятельно находить закономерности.

Так же как и работа над лексикой, работа над грамматикой является лишь частью комплексной задачи по формированию коммуникативной компетенции и подчинена практическому овладению обучающимися немецким языком.

Социокультурные знания и умения

В 5 классе продолжается знакомство обучающихся с реалиями немецкоязычных стран, их достопримечательностями и традициями (в питании, в проведении досуга и национальных праздников). На основе межкультурного сравнения расширяется представление обучающихся о сходстве и различиях в традициях нашей страны и немецкоязычных стран, об особенностях образа жизни и быта немецких и австрийских сверстников. Обучающиеся также знакомятся с некоторыми художественными произведениями немецких и австрийских детских писателей.

В то же время развивается умение обучающихся представлять родную страну и ее культуру на немецком языке.

Компенсаторные умения

Обучающиеся учатся:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, выписки из текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по знакомым элементам, по созвучию с родным языком, пользоваться переводом слов, данным на полях или в списках лексики в приложении к учебнику.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 5 классе у обучающихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: находить и выделять в письменной и звучащей речи нужную/заданную информацию, обобщать и сокращать устную и письменную информацию, создавать текст по аналогии, трансформировать текст, заполнять таблицы;
- планировать и осуществлять свою учебную деятельность, оценивать степень ее успешности;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Пятиклассники учатся:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ и анализ грамматического явления, делать выводы на основе сравнения;
- пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником, списками слов, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6. СТРУКТУРА УМК СЕРИИ „SPEKTRUM“

Серия „Spektrum“ для средней школы состоит из пяти учебно-методических комплектов для 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

В каждый комплект входят:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- аудиоприложение;
- книга для учителя.

Учебник для 5 класса состоит из шести глав, каждая из которых содержит по три раздела:

- I. Ferienzeit
 1. Was im Sommer Spaß macht
 2. Ferienpost
 3. Wohin in den Ferien?
- II. In der Schule
 1. Schulgebäude, Klassenräume
 2. Schulalltag
 3. Meine Klasse
- III. Geschichten aus dem Alltag
 1. Wer macht was im Haushalt?
 2. Wir gehen einkaufen
 3. Guten Appetit!
- IV. In der Stadt
 1. Die Stadt, in der wir leben
 2. In der Stadt unterwegs
 3. Gib Acht im Straßenverkehr!
- V. Tierwelt
 1. Alles über den Zoo
 2. Löwe, Affe, Elefant
 3. Der beste Freund des Menschen
- VI. Wenn alles grünt...
 1. Frühling, Sommer, Herbst und Winter
 2. Ostern, ein Frühlingsfest
 3. Ein Sonntag im Grünen

В приложении к учебнику 5 класса даны списки активной лексики по разделам, грамматический справочник и три формы изученных сильных глаголов.

Структура и содержание **рабочей тетради** соответствуют структуре и содержанию учебника. Задания рабочей тетрадей направлены на развитие навыков графики и орфографии, закрепление и отработку изученного лексического и грамматического материала, а также на формирование и развитие умений в письменной речи.

Аудиоприложение, помимо собственно упражнений на аудирование, включает в себя также все тексты, что позволит продолжить целенаправленную работу не только над развитием умений в восприятии иноязычной речи на слух, но и над развитием техники чтения вслух и произношением.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УМК ДЛЯ 5 КЛАССА СЕРИИ „SPEKTRUM“¹

I. FERIENZEIT

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- рассказывать о прошедших каникулах;
- писать открытку с места проведения отдыха;
- задавать вопросы и отвечать на аналогичные вопросы собеседника о прошедших каникулах и о планах на будущий отдых;
- составлять диалоги на основе прочитанного текста, используя диалог-образец;
- сравнивать разные виды посланий (открытка и письмо по электронной почте).

2. Развитие у обучающихся умений:

- воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания/с полным пониманием услышанного;
- читать с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания;
- рассказывать о событиях в прошлом с использованием грамматических форм Perfekt и Präteritum;
- переводить текст с русского языка на немецкий;
- трансформировать текст и передавать его содержание от 3-го лица;
- делать записи при прослушивании аудиозаписи;
- опираться на сделанные записи при ответе на вопросы;
- представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы.

3. Знакомство обучающихся с немецкой традицией писать открытки с места проведения отдыха, а также с правилами оформления открыток.

4. Развитие способностей обучающихся анализировать языковые явления и находить закономерность.

5. Совершенствование техники чтения и произношения.

6. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проекта.

¹ Авторы сознательно не дают поурочного планирования, чтобы не оказывать на учителя давление и не ставить его перед необходимостью пройти за урок определенный (запрограммированный) объем материала. Учителю предоставляется возможность более гибко реагировать на актуальные потребности и возможности обучающихся конкретной группы.

Лексический материал

1. Was im Sommer Spaß macht

der Ausflug (die Ausflüge), einen Ausflug machen, das Ausland, ins Ausland fahren, die Ausstellung (die Ausstellungen), die Beere (die Beeren), Beeren sammeln, das Boot (die Boote), Boot fahren, die Datscha (die Datschas), auf die Datscha fahren, das Dorf (die Dörfer), das Ferienhaus (die Ferienhäuser), ins Ferienhaus fahren, das Ferienhaus (die Ferienheime), der Fluss (die Flüsse), im Fluss baden, der Garten (die Gärten), im Garten arbeiten, das Gebirge (die Gebirge), ins Gebirge fahren, das Haus (die Häuser), zu Hause bleiben, das Hotel (die Hotels), die Insel (die Inseln), auf die Insel fahren, der Kaukasus, in den Kaukasus fahren, die Krim, auf die Krim fahren, das Lagerfeuer, ein Lagerfeuer machen, das Land (die Länder), auf dem Land, das Meer (die Meere), ans Meer fahren, das Museum (die Museen), die Natur, die Natur pur erleben, die Radtour (die Radtouren), eine Radtour machen, der Schluss, zum Schluss, der See (die Seen), am See, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Sehenswürdigkeiten besichtigen, die Sonne, in der Sonne liegen, das Souvenir (die Souvenirs), Souvenirs kaufen, die Stadtrundfahrt (die Stadtrundfahrten), eine Stadtrundfahrt machen, der Strand (die Strände), am Strand, der Tag (die Tage), jeden Tag, die Wanderung (die Wanderungen), eine Wanderung machen, die Wiese (die Wiesen), auf der Wiese liegen, das Würstchen (die Würstchen), Würstchen grillen, die Zeit, viel Zeit verbringen; angeln, besuchen, Museen besuchen, erfahren (erfuhr, erfahren), viel Neues und Interessantes erfahren, fotografieren, sich sonnen, verbringen (verbrachte, verbracht), zelten; abends, danach, dann, draußen, immer, manchmal, meistens, morgens, nachmittags, nie, oft, selten, zuerst.

2. Ferienpost

der Ferienort (die Ferienorte), die Gegend (die Gegenden), die Muschel (die Muscheln), Muscheln sammeln, das Schloss (die Schlösser), der Spaß, Spaß haben, Spaß machen, der Turm (die Türme), das Wahrzeichen (die Wahrzeichen); berichten über (Akk.), **kennenlernen**, neue Freunde **kennenlernen**, unternehmen (unternahm, unternommen), Ausflüge unternehmen, zeigen; herrlich, lecker, müde, wunderschön.

3. Wohin in den Ferien?

die Angst (die Ängste), Angst haben vor (Dat.), das Brettspiel (die Brettspiele), Brettspiele spielen, der Film (die Filme), Ich habe mir neue Filme angesehen, der Urlaub, im Urlaub sein, in Urlaub fahren; sich um (Akk.) kümmern, reichen, Geld reichte nicht für einen Urlaub, sparen, Geld sparen, **wegfahren** (fuhr weg, weggefahren) (s); langweilig.

Грамматический материал

1. Perfekt (повторение).
2. Präteritum (повторение).
3. Futur I (повторение).
4. Употребление предлогов и определенного артикля с географическими названиями.
5. Придаточные дополнительные предложения с подчинительным союзом *dass*. Порядок слов в придаточном предложении.
6. Спряжение глагола *wissen*.

1. Was im Sommer Spaß macht

Первая глава учебника традиционно начинается с темы «Каникулы». Перед тем как приступить к выполнению первого упражнения, было бы целесообразно активизировать уже имеющийся у обучающихся лексический запас по этой теме, а также вспомнить схему образования грамматической формы Perfekt. Учитель может побеседовать с обучающимися, задав вопросы: „Wo wart ihr in den Ferien? Was habt ihr in den Ferien gemacht?“ Можно ожидать, по крайней мере, следующие ответы:

Ich war am Meer/im Ausland/auf dem Land/zu Hause.

Ich habe im Meer gebadet/.../bin Fahrrad gefahren/...

Ключевые слова можно записать на доске, это поможет снять трудности перед прослушиванием аудиозаписи.

Упр. 1 содержит короткий рассказ немецкой девочки о том, как она провела каникулы. *Упр. 1a* нацеливает на прослушивание с общим пониманием услышанного. Необходимо обратить внимание обучающихся на слова *zuerst*, *danach*, *zum Schluss*, помогающие структурировать высказывание, поскольку они понадобятся им для составления собственного рассказа о каникулах. Повторное прослушивание аудиозаписи (*упр. 1b*) требует более детального понимания текста. Обучающиеся продолжают данные начала предложений, и у них в итоге должен получиться пересказ текста. Рассказ от 3-го лица необходимо дополнить информацией, данной в форме заполненного формуляра (*упр. 1c*). При этом обучающимся понадобятся следующие речевые образцы:

Das Mädchen heißt

Ihr Familienname ist

Es ist ... Jahre alt.

Sie kommt aus

Sie wohnt in

Ihre Adresse ist

Ihre Hobbys sind / Sie (hat) ... gern.

Упражнение выполняется письменно и устно (см. рабочую тетрадь).

Чтобы повторить и закрепить употребление названных речевых образцов, можно предложить обучающимся заготовить карточки с подобной информацией о себе или о своих друзьях. Как вариант учитель сам может сделать карточки с именами немецких или австрийских школьников. Карточки собираются и перемешиваются. Обучающиеся по очереди тянут карточки и кратко устно рассказывают о том или ином персонаже.

Упр. 2, с одной стороны, направлено на повторение грамматической формы *Perfekt*, а с другой — дает лексический материал по теме, который понадобится обучающимся для составления рассказа о прошедших каникулах. Упражнения в рабочей тетради помогут систематизировать уже знакомую и новую лексику, а также расширить тренировку в употреблении формы *Perfekt*.

Упр. 3 и *упр. 4а* посвящены сочетаемости лексики. Можно предложить обучающимся придумать целые предложения с данными словосочетаниями. На основе *упр. 4с* необходимо организовать повторение грамматической формы *Präteritum*. Упражнение в рабочей тетради поможет вспомнить три основные формы уже изученных сильных глаголов.

☛ **Ключ к упр. 4а:** 1 — f; 2 — j; 3 — e; 4 — b/k; 5 — c; 6 — b/k; 7 — i; 8 — d; 9 — a; 10 — h; 11 — g.

В *упр. 5а* представлена таблица, дающая представление об употреблении в немецком языке предлогов и определенного артикля с географическими названиями. Рекомендуется дать обучающим возможность сначала поработать с таблицей индивидуально или в парах, чтобы они попытались самостоятельно найти закономерность. Употребление с определенным артиклем названий стран *die Schweiz, die Türkei, die USA* должно быть обучающимся уже знакомо из курса начальной школы. Новый грамматический материал закрепляется с помощью *упр. 5b* и упражнения в рабочей тетради.

Упр. 6а вводит наречия, обозначающие частотность выполнения какого-либо действия.

☛ **Ключ к упр. 6b:** nie → selten → manchmal → oft → meistens → immer.

Упр. 7 является завершающим и предполагает составление по плану рассказа о проведенных каникулах с использованием лексических и грамматических средств, которые были отработаны в первом разделе главы. Упражнение выполняется письменно и устно.

2. Ferienpost

Следует отметить, что, несмотря на то что коммуникация с помощью электронных средств связи практически вытеснила почтовую корреспонденцию

из обихода современных людей, немцы все еще охотно отправляют друг другу видовые открытки с мест проведения отдыха. *Упр. 1a* содержит тексты трех таких открыток. Тексты сначала читаются с общим пониманием прочитанного, контроль осуществляется с помощью нахождения иллюстрации, соответствующей каждому тексту.

🔑 **Ключ к упр. 1a:** Text 1 — Bild B; Text 2 — Bild C; Text 3 — Bild A.

Затем с помощью *упр. 1b* проверяется более детальное понимание прочитанного. Прежде чем перейти к написанию аналогичной открытки (*упр. 1c*), следует обратить внимание обучающихся на правила оформления подобных посланий. Здесь будет полезным упражнение из рабочей тетради, в котором анализируется структура открытки.

Упр. 2a — лексическое упражнение на заполнение пропусков в форме текста электронного письма. Можно предложить обучающимся сравнить текст электронного письма с текстами открыток и определить, в чем заключаются различия в их оформлении и содержании. (В электронном письме отсутствует указание на место отправления и дату, и в нем, разумеется, не указывается почтовый адрес. Текст открытки, как правило, содержит приветы с места отдыха и очень краткое описание происходящего. В электронном письме обычно благодарят партнера по переписке за предыдущее письмо и более подробно повествуют об интересных событиях.) *Упр. 2b* предполагает краткий пересказ текста электронного письма в 3-м лице. В рабочей тетради обучающимся предлагается перевести текст другого электронного письма с русского языка на немецкий. В *упр. 2c* содержится несколько мини-текстов страноведческого характера о достопримечательностях столицы Австрии Вены. Они читаются с полным пониманием прочитанного. Чтобы ответить на вопрос задания, необходимо будет еще раз вернуться к тексту электронного письма *упр. 2a*.

🔑 **Ключ к упр. 1a:** (Julia hat in ihrem Brief die folgenden Sehenswürdigkeiten erwähnt:) den Stephansdom, den Wiener Prater, die Sachertorte, das Schloss Schönbrunn.

В *упр. 3* происходит первое знакомство обучающихся с придаточными предложениями вообще, и с придаточными дополнительными в частности. Важно сразу обратить их внимание на порядок слов в придаточном предложении. Полезным будет также обратиться к грамматическому справочнику, в котором теория изложена на русском языке. Новое грамматическое явление отрабатывается с помощью *упр. 3b* и 4 учебника и упражнений в рабочей тетради.

Упр. 4 посвящено спряжению глагола *wissen*. В 4 классе обучающимся встречался глагол *kennen*, который переводится на русский язык так же, как и глагол *wissen*, — «знать». Во избежание в дальнейшем ошибок, можно сразу оговорить, в чем состоит разница в употреблении этих глаголов.

Глагол **wissen** употребляется

- с придаточными предложениями:

Ich weiß, dass.../was.../wie.../wann.../wo... das passiert.

- со словами *das, viel, wenig, alles, etwas, nichts*:

Ich weiß das schon.

Ich weiß viel davon.

Er weiß wenig über sie.

Ich weiß schon alles.

Wir wissen nichts.

- с предлогами *von, über*:

Er weiß etwas über mich.

Глагол **kennen** употребляется

- с прямым дополнением (с дополнением в Akkusativ без предлога), выраженным существительным или личным местоимением.

Ich kenne diese Frau.

Kennst du sie?

Однако от обучающихся пока не требуется дифференцированного употребления этих глаголов, стоит сосредоточиться лишь на отработке грамматически правильного употребления глагола *wissen*. В этом помогут *упр. 5b* учебника и упражнения в рабочей тетради.

3. Wohin in den Ferien?

Раздел направлен в первую очередь на развитие навыков диалогической речи и чтения с общим и детальным пониманием прочитанного. Он начинается с задания на аудирование (*упр. 1*). В аудиозаписи дан диалог двух школьников, которые встретились после каникул и рассказывают друг другу о том, как они провели лето. При этом один из детей никуда не уезжал, но тем не менее тоже интересно провел время. Обучающиеся слушают диалог и выполняют задание на *richtig-falsch*.

🔑 Ключ к упр. 1

1. falsch: Markus war in den Ferien zu Hause.
2. richtig;
3. falsch: Die Ferien von Markus waren nicht langweilig, er hat viel unternommen.
4. richtig;
5. falsch: Lisa wollte schon immer mal eine richtige Radtour machen.
6. richtig;
7. richtig.

Упражнение в рабочей тетради предлагает обучающимся при повторном прослушивании восстановить диалог полностью.

Художественный текст *упр. 2a* тематически связан с предыдущим диалогом. В нем повествуется о размышлениях мальчика, который в каникулы из-за недостатка материальных средств в его семье никуда не уезжал. Гуманистическая направленность текста заключается в мысли о том, что интересное проведение свободного времени не зависит от уровня финансового благополучия. При первом прочтении текста обучающиеся должны понять его общее содержание. Обучающиеся читают текст про себя, одновременно слушая аудиозапись, и отвечают на вопрос задания. Затем текст читается вслух, и обучающиеся с помощью учителя выборочно переводят предложения, которые вызывают затруднения. Чтобы выполнить задание *упр. 2b*, им понадобится повторно обратиться к тексту и добиться его более детального понимания. На основе аудиозаписи рекомендуется организовать работу над техникой чтения и произношением. Это можно сделать в классе или задать на дом.

Работу над техникой чтения текста можно условно разделить на два этапа.

Сначала аудиозапись прослушивается по одному предложению. После каждого предложения запись ставится на паузу, и обучающийся старается максимально точно повторить услышанный фрагмент, следя не только за произношением, но и за интонацией.

Следующий этап предполагает отработку целых абзацев текста. Включив аудиозапись, обучающийся с небольшим запаздыванием читает текст вместе с диктором, имитируя интонационный рисунок и стараясь сохранять темп. Если темп слишком быстрый, будет достаточно, если обучающийся сначала будет успевать проговаривать вместе с диктором только отдельные фрагменты.

Описанная выше методика работы при регулярном использовании приносит хорошие результаты, и обучающиеся младших и средних классов быстро нарабатывают хорошее произношение.

При составлении диалогов/полилога в *упр. 2c* обучающиеся могут опираться на восстановленный диалог из *упр. 1*.

В *упр. 3a* на аудирование даются три интервью о планах на будущие каникулы. Задание предполагает понимание заданной информации. При прослушивании интервью целесообразно предложить обучающимся заполнить таблицу в рабочей тетради, с помощью которой они смогут ответить на поставленные вопросы.

	Dialog 1	Dialog 2	Dialog 3
Wohin?	Bodensee		
Mit wem?			
Womit?			mit dem Zug
Für wie lange?		für zwei Wochen	

В *упр. 3b* даны реплики, из которых нужно составить еще один диалог, опираясь на логику интервью *упр. 3a*. Правильность выполнения обучающиеся могут проверить самостоятельно, прослушав диалог в аудиозаписи (*упр. 3c*).

В диалогах-интервью для передачи действия в будущем используется Präsens. Однако в *упр. 4* обучающимся может также понадобиться Futur I (Was wirst du in den Ferien machen? — Ich werde...), поэтому следует повторить образование этой формы и спряжение глагола *werden*. В этом помогут упражнения в рабочей тетради.

Упр. 5 содержит задание по проекту «Воспоминания о каникулах», однако обучающихся необходимо нацелить на выполнение этого задания заранее, а именно после завершения работы над первым разделом главы: так у них будет время, чтобы подготовить свои творческие работы, и достаточно языкового материала, чтобы сопроводить их текстами на немецком языке.

II. IN DER SCHULE

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- описывать свое школьное здание;
- рассказывать, как проходит обычный будний день;
- сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах;
- составлять расписание уроков на немецком языке;
- описывать фотографию класса;
- рассказывать о школьных друзьях и давать им краткую характеристику.

2. Развитие у обучающихся умений:

- воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания/с полным пониманием услышанного;
- читать с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания тексты различных жанров (текст-описание, характеристика, художественный текст);
- представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы.

3. Знакомство обучающихся со школьными буднями их немецких сверстников.

4. Знакомство с двумя рассказами немецкого детского писателя Петера Хертлинга.

5. Развитие способностей обучающихся сравнивать языковые явления и находить закономерность.

6. Совершенствование техники чтения и произношения.

7. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проекта, а также их способности и готовности к партнерскому взаимодействию при работе в паре, группе.

Лексический материал

1. Schulgebäude, Klassenräume

die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), die AG (die AGs), die Aufführung (die Aufführungen), die Aula (die Aulen/ die Aulas), die Bibliothek (die Bibliotheken), die Biologie, die Cafeteria (die Cafeterien), die Chemie, das Deutsch, das Englisch, das Erdgeschoss, der Fachraum (die Fachräume), das Französisch, die Garderobe (die Garderoben), das Gebäude (die Gebäude), das Hauptgebäude (die Hauptgebäude), der Kleiderhaken (die Kleiderhaken), das Konzert (die Konzerte), die Kunst, der Lehrer (die Lehrer), die Lehrerin (die Lehrerinnen), das Lehrerzimmer (die Lehrerzimmer), das Nebengebäude (die Nebengebäude), die Physik, der Raum (die Räume), speziell eingerichtete Räume, die Religion, die Schule (die Schulen), der Schüler (die Schüler), die Schülerin (die Schülerinnen), das Schulgebäude (die Schulgebäude), die Schwimmhalle (die Schwimmhallen), das Sekretariat (die Sekretariate), der Stock (die Stöcke), im ersten Stock, das Stockwerk (die Stockwerke), die Turnhalle (die Turnhallen), der Unterricht (Sg.); sich befinden (befand sich, sich befunden), stattfinden (fand statt, stattgefunden), unterbringen (brachte unter, untergebracht), wechseln; vierstöckig, verschieden, außerdem.

2. Schulalltag

das Ende (die Enden), zu Ende sein, das Fach (die Fächer), die Freizeit, in der Freizeit, der Klassenkamerad (die Klassenkameraden), die Klassenkameradin (die Klassenkameradinnen), das Lieblingsfach (die Lieblingsfächer), die Note (die Noten), gute Noten bekommen, die Pause (die Pausen), der Schulalltag, der Sport, Sport treiben (trieb, getrieben), die Stunde (die Stunden), der Stundenplan, das Turnen; (nicht) ausstehen können, sich ärgern über (Akk.), beginnen (begann, begonnen), dauern, sich freuen, gefallen (gefiel, gefallen), sich interessieren für (Akk.), sich konzentrieren auf (Akk.), mögen (mochte, gemocht), sich treffen (traf sich, sich getroffen) mit (Dat.), sich unterhalten (unterhielt sich, sich unterhalten) mit (Dat.) über (Akk.), sich verstellen; kompliziert, kreativ, locker, schulfrei, täglich.

3. Meine Klasse

die Mitte, in der Mitte, die Reihe (die Reihen), in der dritten Reihe, der Schulhof (die Schulhöfe), die Seite (die Seiten), auf der anderen Seite; bringen (brachte, gebracht), zum Lachen bringen; kennen (kannte, gekannt), sich verstehen (verstand sich, sich verstanden) mit (Dat.), vorstellen; nett, streng, witzig, hinten, links, rechts, vorn, ziemlich, zusammen.

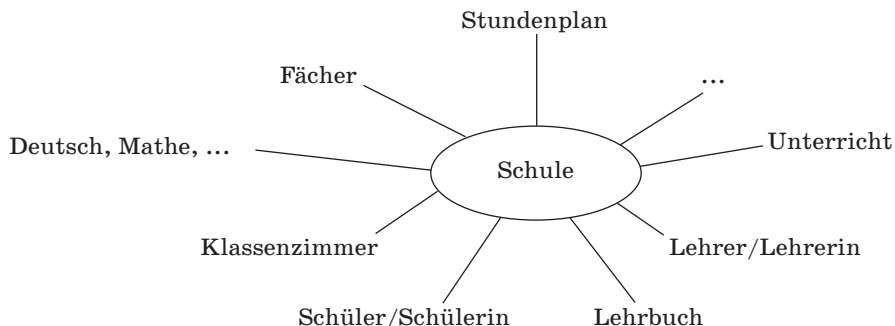
Грамматический материал

1. Придаточные дополнительные предложения, содержащие косвенный вопрос.

2. Словообразование.
3. Спряжение возвратных глаголов (повторение).
4. Притяжательные местоимения (повторение).
5. Склонение притяжательных местоимений.

1. Schulgebäude, Klassenräume

В начале работы над материалом главы рекомендуется вспомнить с обучающимися всю знакомую им лексику по теме «Школа» и составить ассоциогамму.



В *упр. 1* двое немецких школьников рассказывают о своей школе. Сначала обучающиеся с опорой на текст в речевом пузыре прослушивают в аудиозаписи представление Эрика Брауна и Йоханны Херрманн (*упр. 1а*). Далее учитель может задать вопросы:

1. Wer sind diese Kinder?
2. Wie heißen sie?
3. Woher kommen sie?
4. Wo wohnen sie?
5. In welche Klasse gehen sie?
6. Was werden sie uns erzählen?

Следует ожидать следующих ответов:

1. Das sind Schüler der Carl-von-Weinberg-Schule.
2. Sie heißen Erik Braun und Johanna Herrmann.
3. Erik und Johanna kommen aus Deutschland.
4. Sie wohnen in Frankfurt am Main.
5. Sie gehen in die 5. Klasse.
6. Sie werden uns über ihre Schule erzählen.

Далее обучающиеся могут в парах представиться сами, сказав по 4—5 реплик. *Упр. 1b* содержит описание школьного здания, которое впоследствии послужит образцом для составления монологического высказывания о своей школе. Перед тем как приступить к чтению, следует обратить внимание обучающихся на иллюстрации на соседней странице. О значении новых слов в

подписях обучающиеся должны догадаться сами. Далее текст читается с поиском заданной информации с одновременным прослушиванием аудиозаписи, и обучающиеся отвечают на вопрос задания. *Упр. 1с* нацеливает на повторное прочтение текста с детальным пониманием. Некоторые новые слова обучающиеся могут семантизировать самостоятельно, значение других слов помогает понять учитель.

Перед *упр. 2* целесообразно сначала выполнить упражнения в рабочей тетради: они помогут в первичном закреплении новой лексики и послужат обучающимся опорой для сравнения школы Эрика и Йоханны с собственной школой. Проверку *упр. 2* можно организовать по цепочке: учащиеся по очереди называют по одному предложению, сравнивая свою школу со школой Эрика и Йоханны.

Упр. 3а — задание на аудирование, которое содержит три коротких описания других немецких школ и дает обучающимся дополнительный языковой материал. Аудиозапись прослушивается дважды. При первом прослушивании проверяется общее понимание услышанного: обучающиеся подбирают к каждому высказыванию соответствующую иллюстрацию. Проверка более детального понимания услышанного осуществляется с помощью *упр. 3б*. В рабочей тетради те же высказывания даны как тексты с пропусками.

🔑 **Ключ к упр. 3а:** Nicole — Bild B; Markus — Bild C; Petra — Bild A.

🔑 **Ключ к упр. 3б:** верными являются следующие высказывания: 1. Die Schule von Nicole ist nicht groß. 2. Der Physikraum ist im zweiten Stock. 3. Es gibt keine Kleiderhaken im Klassenraum.

Упр. 4 выполняется письменно и устно. Составление по опорам описания своей школы можно задать в качестве домашнего задания. Письменное описание послужит, таким образом, подготовкой для устного монологического высказывания по теме.

Задание по проекту (*упр. 5*) рекомендуется выполнять в парах или группах. Школу своей мечты ребята могут представить в виде красочных плакатов или поделок с использованием разнообразных материалов (картон, пластилин, леги и т. д.) Важно, чтобы не только в подготовке, но и в презентации готовой работы на немецком языке принял участие каждый обучающийся.

2. Schulalltag

В *упр. 1* коротко повторяется тема «Распорядок дня». Упражнение можно выполнить в предложенной в учебнике последовательности, т. е. сначала прослушать аудиозапись и ответить на вопросы и лишь затем предложить обучающимся рассказать о своем распорядке дня. А можно, наоборот, начать с беседы с обучающимися о том, как проходит их обычный день. В этом случае беседа послужит в качестве разгрузки перед выполнением задания на аудиро-

вание. Во время прослушивания рекомендуется заполнить таблицу в рабочей тетради.

	Johanna	Erik
Wann steht er/sie auf?		
Wann geht er/sie aus dem Haus?		
Wie kommt er/sie zur Schule?		
Wie viele Stunden haben sie jeden Tag?		
Wann ist der Unterricht zu Ende?		

Упр. 2 продолжает работу над грамматической темой «Придаточные дополнительные предложения». С обучающимися будет полезно сначала повторить, какие типы прямых вопросов существуют в немецком языке: вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. На основе сравнения прямого и косвенного вопроса (упр. 2а) обучающиеся делают вывод о том, каким образом прямой вопрос трансформируется в косвенный:

- если в прямом вопросе нет вопросительного слова, то косвенный вопрос (придаточное дополнительное) вводится союзом *ob*;
- если в прямом вопросе есть вопросительное слово, то оно становится союзным словом и вводит придаточное предложение.

С порядком слов в придаточном предложении обучающиеся уже познакомились в предыдущей главе. Важно также обратить внимание на изменение личных местоимений при трансформации прямого вопроса в косвенный. Первичное закрепление этого грамматического явления осуществляется с помощью упр. 2b и 3 учебника и упражнения в рабочей тетради.

Упр. 4 посвящено словообразованию. Обучающимся предлагается, найдя закономерность в словообразовании, заполнить пропуски в таблице: с помощью суффиксов *-er* и *-ler* образуются существительные мужского рода, обозначающие профессию или деятеля, от существительных мужского рода с помощью суффикса *-in* образуются соответствующие им существительные женского рода.

Работу над расписанием уроков немецких школьников (упр. 5а) можно организовать как во фронтальном режиме, так и в парах: партнеры по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них. Перед составлением своего расписания уроков (упр. 5b) обучающиеся находят немецкие названия учебных предметов, которые преподаются в наших школах (упражнение в рабочей тетради). Упражнение выполняется письменно.

Упр. 6 — задание на аудирование в формате заданий итоговой аттестации. Оно проверяет сформированность умения обучающихся понимать на слух общее содержание коротких диалогов.

Упр. 7a содержит высказывания немецких школьников об их любимых и нелюбимых предметах с элементами аргументации. На основе этих высказываний можно организовать с обучающимися повторение сложносочиненных предложений с союзом *denn*, а в сильной группе ввести придаточное причины с союзом *weil*, поскольку им уже известен порядок слов в немецком придаточном предложении. Используя языковые средства из *упр. 7a*, обучающиеся строят короткое монологическое высказывание о своих любимых и нелюбимых предметах (*упр. 7b*), обязательно объясняя причины своего отношения. *Упр. 7b* выполняется письменно и устно.

Художественный текст *упр. 8a* предназначен для чтения сначала с пониманием общего содержания, а затем с детальным пониманием (*упр. 8b*). Текст читается с опорой на перевод незнакомых слов, данный на полях. О значении других новых слов обучающиеся либо догадываются по контексту, либо игнорируют их, если они не мешают общему пониманию читаемого. На основе аудиозаписи этого текста желательно организовать работу над техникой чтения и произношением. Поскольку текст содержит много прямой речи, после отработки произношения его можно предложить обучающимся прочитать по ролям.

☛ **Ключ к упр. 8b:** верными являются следующие высказывания: 3. Die Klassenkameraden spielen Ball besser als Sofie. 4. Sofie ist nicht so stark wie die anderen Kinder in der Klasse. 7. Die Mutter hat die Turnlehrerin angerufen. 8. Sofie sagt der Mutter, dass sie Beinschmerzen hat. 10. Jetzt will Sofie sich nicht mehr im Turnen verstellen.

При выполнении *упр. 8c* особое внимание обучающихся следует обратить на порядок слов в придаточном предложении после подчинительных союзов и союзных слов, а также на порядок слов в сложносочиненном предложении с сочинительным союзом *denn*.

Упр. 9 посвящено повторению спряжения и отработке употребления возвратных глаголов. *Упр. 9b* выполняется письменно и устно.

3. Meine Klasse

Тема «Друзья» коротко затрагивалась в 4 классе. Раздел „Meine Klasse“ в форме описания школьной фотографии дает возможность еще раз вернуться к этой важной теме. Лексические средства, необходимые для описания фото, вводятся с опорой на иллюстрацию (*упр. 1a*). Часть слов обучающимся уже знакома, о значении слов *hinten* и *vorn* (разговорный вариант — *vorne*) они догадываются. Текст читается с полным пониманием содержания.

☛ **Ключ к упр. 8b:** 1. Frau Berger, die Lehrerin; 2. Tarkan; 3. Simon; 4. Nicole; 5. Angelika; 6. Dennis; 7. Erik.

Желательно, чтобы обучающиеся принесли фотографию своего класса и потренировались в ее описании с использованием изученных речевых образцов.

In der Mitte...

In der ersten/zweiten Reihe...

Links/rechts...

Der/die zweite/dritte von rechts/ links...

Hinten/vorne links/rechts...

Neben mir/ihm/ihr...

В описании должны также присутствовать элементы характеристики изображенных на фото школьников.

Далее следует цепочка упражнений на отработку склонения и употребления притяжательных местоимений. Для начала можно предложить обучающимся, не заглядывая в учебник, вспомнить притяжательные местоимения в именительном падеже, так как этот материал им должен быть знаком. Повторить притяжательные местоимения поможет считалка.

Учитель говорит: Обучающиеся отвечают хором:

Ich Das ist mein Buch.

Du Das ist dein Buch.

Er Das ist sein Buch.

Sie Das ist ihr Buch.

Es Das ist sein Buch.

Wir Das ist unser Buch.

Ihr Das ist euer Buch.

Sie Das ist ihr Buch.

Ich Das ist mein Buch.

Далее вразнобой.

Er Das ist sein Buch.

Wir Das ist unser...

Sie ...

Ihr ...

... ...

Затем фронтально выполняются *упр. 2b и 2с*.

Склонение притяжательных местоимений дается в таблице в сравнении со склонением неопределенного артикля (*упр. 3a*). Обучающиеся анализируют данные таблицы и самостоятельно делают выводы. *Упр. 3b и упр. 4* учебника, а также упражнения в рабочей тетради служат первичному закреплению данной грамматической темы.

Художественный текст *упр. 5a* обучающиеся читают с общим пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на полях и на языковую догадку, слушают аудиозапись, отрабатывают произношение (порядок работы с текстом см. на с. 18). *Упр. 5b* нацелено на развитие важного умения формули-

ровать вопросы. Диалоги готовятся в парах, а затем разыгрываются обучающимися перед классом. Перед выполнением *упр. 5с* обучающимся необходимо вспомнить лексику, обозначающую качества, а также чем можно заниматься вместе с друзьями. Лексику можно либо записать на доске на общей ассоциограмме, либо предложить каждому обучающемуся записать свои идеи на карточках и затем прикрепить их на доску.

Wie soll ein guter Freund sein? — gut, klug, hilfsbereit usw.

Was kann man zusammen mit einem Freund unternehmen? — Hausaufgaben machen, ins Kino gehen, in der Stadt bummeln, Quatsch machen, spielen usw.

Как и в большинстве случаев, установку на проведение проекта (*упр. 6*) следует дать заранее, чтобы у обучающихся было достаточно времени на подготовку творческих работ.

III. GESCHICHTEN AUS DEM ALLTAG

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- говорить о домашних обязанностях;
- называть бытовые приборы и их назначение;
- называть продукты питания и их меры;
- вести диалоги в магазине;
- сообщать о своих предпочтениях в еде;
- писать кулинарный рецепт.

2. Развитие у обучающихся умений:

- воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания (диалоги в магазине);
- читать с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания тексты различных жанров (художественные тексты, кулинарный рецепт);
- подбирать заголовки к частям текста;
- делать выписки из текста;
- пересказывать текст от лица одного из персонажей;
- составлять связное монологическое высказывание на основе сделанных записей;
- составлять диалоги на основе диалога-образца;
- делать перевод текста с русского на немецкий язык;
- группировать лексику по определенным признакам;
- догадываться о значении сложных слов по знакомым элементам;
- представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы.

3. Развитие у обучающихся компенсаторных умений — умения опираться на языковую догадку и иллюстрации при чтении и аудировании.

4. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проектной работы.

Лексический материал

1. Wer macht was im Haushalt?

der Elektroherd (die Elektroherde), das Gerät (die Geräte), die Hausarbeit, die Hausarbeit machen, der Haushalt, den Haushalt führen, der Kühlschrank (die Kühlschränke), die Mikrowelle (die Mikrowellen), die Scheibe (die Scheiben), in Scheiben schneiden, die Sorge (die Sorgen), sich (Dat.) Sorgen machen um (Akk.), die Spülmaschine (die Spülmaschinen), der Staub, Staub saugen, der Staubsauger (die Staubsauger), die Waschmaschine (die Waschmaschinen), der Wasserkocher (die Wasserkocher); **anrufen** (rief an, angerufen), **aufräumen**, das Zimmer aufräumen, **auftauern**, backen (backte/buk, gebacken), einen Kuchen backen, braten (briet, gebraten), bügeln, decken, den Tisch decken, **einkaufen**, erwärmen, fegen, den Fußboden fegen, frisch halten (hielt frisch, frisch gehalten), gießen (goss, gegossen), Blumen gießen, helfen (half, geholfen), kochen, leeren, den Mülleimer leeren, machen, das Bett machen, spülen, das Geschirr spülen, waschen (wusch, gewaschen), Wäsche waschen, wecken, **zubereiten**, das Essen **zubereiten**; gesund, krank, lecker, müde, da, weil.

2. Wir gehen einkaufen

das Abendessen, der Apfel (die Äpfel), die Apotheke (die Apotheken), die Bäckerei (die Bäckereien), die Banane (die Bananen), der Becher (die Becher), der Beutel (die Beutel), das Brot (die Brote), das Brötchen (die Brötchen), die Buchhandlung (die Buchhandlungen), die Butter, die Chips (Pl.), die Cola, die Dose (die Dosen), das Ei (die Eier), die Erbse (die Erbsen), der Essig, der Fisch (die Fische), die Flasche (die Flaschen), das Fleisch, das Frühstück, das Gemüse, das Geschäft (die Geschäfte), das Getränk (die Getränke), das Gewürz (die Gewürze), das Glas (die Gläser), das Gramm, die Gurke (die Gurken), das Hähnchen (die Hähnchen), der Hering (die Heringe), das Huhn (die Hühner), der/das Joghurt (die Joghurts), der Kaffee, die Kartoffel (die Kartoffeln), der Käse, das Kilo, der Kohl (die Kohle), der Kunde (des Kunden, die Kunden), die Kundin (die Kundinnen), der Lachs (die Lachse), das Lebensmittel (die Lebensmittel), das Liter, der Markt (die Märkte), die Marmelade (die Marmeladen), das Mehl, die Metzgerei (die Metzgereien), die Milch, das Milchprodukt (die Milchprodukte), das Mineralwasser, das Mittagessen, die Möhre (die Möhren), das Müsli (die Müsli), die Nudeln (Pl.), das Obst, das Öl, die Orange (die Orangen), die Packung (die Packungen), der Pfeffer, die Post, das Produkt (die Produkte), der Quark, der Reis, der Saft (die Säfte), die Sahne, saure Sahne, der Salat (die Salate), das Salz, der Schinken (die Schinken), die Schokolade, eine Tafel Schokolade, das Spielwarengeschäft (die Spielwarengeschäfte), der Supermarkt (die Supermärkte), die Süßigkeit (die Süßigkeiten), der Tee, die Tomate (die Tomaten), der Verkäufer (die Verkäufer),

die Verkäuferin (die Verkäuferinnen), die Verpackung (die Verpackungen), die Wurst (die Würste), die Zitrone (die Zitronen), der Zucker, die Zwiebel (die Zwiebeln).

3. Guten Appetit!

der Esslöffel (die Esslöffel), das Gericht (die Gerichte), das Kochen, das Lieblingsgericht (die Lieblingsgerichte), die Mayonnaise (die Mayonnaisen), die Pfanne (die Pfannen), der Pfannkuchen (die Pfannkuchen), das Rezept (die Rezepte), die Soße (die Soßen), die Schüssel (die Schüsseln), der Topf (die Töpfe), der Würfel (die Würfel), in Würfel schneiden, die Zutaten (Pl.); brauchen, **dazugeben**, erhitzen, hacken, klein hacken, mischen, pellen, probieren, schälen, schmecken, Das Essen schmeckt gut, schneiden (schnitt, geschnitten), **umstoßen** (stieß um, umgestoßen), verrühren, waschen (wusch, gewaschen); hart, hart gekochte Eier, sauer, saure Gurken.

Грамматический материал

1. Придаточные предложения причины с союзами *weil* и *da*.
2. Нулевой артикль с существительными, обозначающими вещество, и после указания меры, веса или количества.
3. Склонение личных местоимений.
4. Употребление неопределенно-личного местоимения *man* (повторение).

1. Wer macht was im Haushalt?

В начале работы над разделом было бы полезно по-русски обсудить с обучающимися, какую работу обычно приходится выполнять по дому, и записать соответствующую лексику на доске по-немецки. Это снимет лексические трудности перед чтением текста *unp. 1a*.

Betten machen
das Zimmer aufräumen
Staub saugen
den Fußboden fegen
Blumen gießen
Wäsche waschen und bügeln
das Essen zubereiten
den Tisch decken
Geschirr spülen
den Mülleimer leeren/den Müll rausbringen

Первое знакомство с художественным текстом *unp. 1a* предполагает чтение с общим пониманием содержания, о значении незнакомых слов обучающиеся догадываются по контексту. Обучающиеся читают текст про себя с одновременным прослушиванием аудиозаписи и отвечают на вопрос задания. При

повторном прочтении обучающиеся добиваются более детального понимания текста (*упр. 1b*). Они читают текст по абзацам и подбирают к каждому отрывку соответствующий заголовок.

🔑 **Ключ к упр. 1b:** 1 — E; 2 — F; 3 — A; 4 — H; 5 — G; 6 — D; 7 — C; 8 — B.

Детальное понимание содержания текста можно проверить также с помощью следующих вопросов.

1. Warum weckt heute der Vater die Kinder?
2. Wer bereitet das Frühstück zu?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Wie fühlt sich die Mutter?
5. Woran denkt sie?
6. Wer macht die Hausarbeit?
7. Wer bereitet das Abendessen zu?
8. Wie schmeckt das Essen?
9. Wer hilft Ursel bei den Hausaufgaben?
10. (Was haben die Kinder in dieser Woche gelernt? Was können sie jetzt?)

В сильной группе можно предложить обучающимся пересказать текст от лица одного из персонажей.

Упр. 2a посвящено сочетаемости лексики и помогает систематизировать новые слова по теме «Домашние обязанности». *Упр. 2b* предполагает использование этих словосочетаний в целых предложениях. Объем тренировки можно увеличить за счет упражнений в рабочей тетради.

🔑 **Ключ к упр. 2a:** 1 — e; 2 — h; 3 — b; 4 — d; 5 — j; 6 — i; 7 — a; 8 — c; 9 — f; 10 — g.

В *упр. 3a* вводятся придаточные предложения причины с союзами *weil* и *da*. Обучающиеся читают предложения на цветной плашке, переводят их, определяют, на какой вопрос отвечает придаточное причины, и анализируют порядок слов в главном и в придаточном предложениях. Обучающимся можно также предложить ознакомиться с теорией, прочитав соответствующий раздел в грамматическом справочнике (с. 154—155). Первичное закрепление навыка употребления этого грамматического явления осуществляется с помощью *упр. 3b* и *c*, а также упражнений в рабочей тетради.

Упр. 4a знакомит обучающихся с немецкими названиями бытовой техники. Все слова являются составными существительными, и обучающиеся по знакомым элементам догадываются о значении новых слов.

🔑 **Ключ к упр. 4a:** 1. der Kühlschrank; 2. der Elektroherd; 3. der Wasserkocher; 4. die Waschmaschine; 5. die Mikrowelle; 6. die Spülmaschine; 7. der Staubsauger.

Ключ к упр. 4b: 1 — e; 2 — a; 3 — c; 4 — b; 5 — g; 6 — f; 7 — d.

Упр. 4c позволяет еще раз вернуться к новой грамматической структуре — к придаточному предложению причины. Упражнение выполняется письменно и устно.

2. Wir gehen einkaufen

В *упр. 1* с опорой на иллюстрации водится новая лексика по теме.

☞ **Ключ к упр. 1:** 1. die Metzgerei; 2. das Spielwarengeschäft; 3. die Buchhandlung; 4. die Apotheke; 5. die Bäckerei; 6. die Post; 7. der Markt.

Выполняя *упр. 2a*, обучающиеся вначале читают данные слова, переводят их, а затем составляют предложения по образцу. Следует обратить особое внимание обучающихся на род имен существительных, обозначающих место, где совершается покупка, и на соответствующий предлог.

☞ **Ключ к упр. 2a:**

1. Schweineschnitzel kann man in einer Metzgerei kaufen.
2. Zahnpasta kann man in einer Apotheke kaufen.
3. Bücher kann man in einer Buchhandlung kaufen.
4. Brötchen kann man in einer Bäckerei kaufen.
5. Salat kann man auf dem Markt kaufen.
6. Postkarten kann man auf der Post kaufen.
7. Wurst kann man in einer Metzgerei kaufen.
8. Hustenbonbons kann man in einer Apotheke kaufen.
9. Äpfel kann man auf dem Markt kaufen.
10. Einen Teddy kann man in einem Spielwarengeschäft kaufen.
11. Briefmarken kann man auf der Post kaufen.

Упр. 2b нацеливает на прослушивание мини-диалогов с общим пониманием, а *упр. 2c* — при повторном прослушивании с полным пониманием содержания.

☞ **Ключ к упр. 2b:**

- Gespräch 1 findet auf dem Markt statt.
- Gespräch 2 findet in der Bäckerei statt.
- Gespräch 3 findet auf der Post statt.
- Gespräch 4 findet in der Apotheke statt.
- Gespräch 5 findet im Spielwarengeschäft statt.

☞ **Ключ к упр. 2c:**

- Gespräch 1.** Der Kunde kauft fünf Bananen.
- Gespräch 2.** Die Kundin hat keine Brötchen gekauft.

Gespräch 3. Der Kunde kauft drei Briefmarken zu fünfzig Cent.

Gespräch 4. Die Kundin kauft Saft gegen Husten.

Gespräch 5. (richtig)

Упр. 3a содержит весьма значительный объем лексики по теме «Продукты питания». Некоторые слова обучающимся уже знакомы, поэтому не у всех рисунков есть подписи. Сначала обучающиеся читают подписи или называют изображенный продукт и отрабатывают произношение новых слов. Затем названия продуктов питания группируются. Упражнение выполняется письменно и устно.

☞ **Ключ к упр. 3a:**

Zu den Milchprodukten gehören Quark, Milch, Butter, saure Sahne, Joghurt, Käse.

Zu den Süßigkeiten gehören Schokolade, Marmelade, (Zucker).

Zu den Getränken gehören Saft, Mineralwasser, Cola, (Tee, Kaffee).

Zu den Gewürzen gehören Salz, Pfeffer, (Essig).

Zum Fleisch gehören Fleisch, Wurst, Schinken, (Hähnchen).

Zum Fisch gehören Lachs, Hering.

Zum Obst gehören Äpfel, Bananen, Orangen, Zitronen.

Zum Gemüse gehören Möhren, Kartoffeln, Gurken, Tomaten, Kohl, Salat, Erbsen, Paprika, Zwiebeln.

Zum Brot gehören Brot, Brötchen.

Поскольку не все продукты можно отнести к той или иной группе, в *упр. 3b* обучающимся нужно перечислить оставшиеся продукты.

☞ **Ключ к упр. 3b:** Mehl, Chips, Eier, Reis, Nudeln, Müsli, Öl.

Для запоминания новой лексики рекомендуется использовать игры Memory и Quartett. Напомним правила игры.

1. Memory. На отдельные карточки наклеиваются названия продуктов питания и соответствующие им рисунки. Обе группы карточек раскладываются на столе отдельно текстом и рисунками вниз. Игроки по очереди берут по одной карточке из каждой группы. Если пара совпадает, игрок оставляет эти карточки у себя и берет две следующие. Если вытянутые карточки не соответствуют друг другу, игрок кладет их обратно, повернув текстом и рисунком вниз. Остальные стараются запомнить, где какая карточка лежит. Выигрывает тот, кто наберет больше всех парных карточек.

2. Quartett. На карточки наклеиваются рисунки продуктов с подписями и списком продуктов, которые также относятся к данному квартету (см., например, вкладку к рабочей тетради для 4 класса). Квартеты по теме «Продукты питания» могут быть такие:

1. Getränke:

Saft
 Mineralwasser
 Cola
 Limo

3. Milchprodukte

Milch
 Joghurt
 Quark
 Butter

5. Gemüse

Möhren
 Kartoffeln
 Gurken
 Tomaten

2. Fleisch

Fleisch
 Wurst
 Würstchen
 Schinken

4. Obst

Äpfel
 Bananen
 Orangen
 Zitronen

Задача участников игры — собрать четыре карточки, относящиеся к одному квартету.

Игра проводится в группах по четыре человека. Карточки перемешиваются и раздаются. Начинает игру тот, у кого на руках окажется карточка с изображением определенного продукта, о чем следует договориться заранее. Участники игры обращаются друг к другу и обмениваются карточками: „... ich brauche Saft. Und ich kann dir Tomaten geben.“ Если у следующего игрока есть эта карточка, то он отдает ее: „Hier bitte.“ Если обмен не состоялся, ход переходит по часовой стрелке к следующему игроку.

В упр. 4 обучающимся необходимо употребить новую лексику, сгруппировав слова по новому принципу. Упражнение можно выполнить в парах: после индивидуального составления списков партнеры расспрашивают друг друга, кто что предпочитает на завтрак, обед и ужин.

В упр. 5 с опорой на иллюстрации вводятся названия емкостей, упаковок и мер веса и объема. Обучающиеся распределяют данные слова по группам. Важно обратить их внимание на то, что существительные после указания на меру, вес или количество употребляются без артикля.

🔑 Ключ к упр. 5:

eine Flasche: Saft, Mineralwasser, Milch;

ein Becher: Sahne, Joghurt;

eine Packung: Kaffee, Zucker, Milch;

ein Liter: Milch;

ein Glas: Marmelade;

ein Beutel: Chips;

eine Dose: Hering;

ein Kilo: Kartoffeln, Karotten, Zwiebeln, Zucker;

100 Gramm: Käse, Wurst.

Выполняя упр. 6, обучающиеся заполняют пропуски на основе прослушанной аудиозаписи. Диалог после отработки произношения можно предложить обучающимся прочитать по ролям.

Опираясь на диалог-образец из *упр. 6*, обучающиеся составляют собственные диалоги в магазине, используя данную лексику (*упр. 7*), затем диалоги разыгрываются.

3. Guten Appetit!

Раздел начинается с небольшого художественного текста (*упр. 1a*), который затрагивает новую тему — «Приготовление пищи». Текст читается с полным пониманием содержания. При ответе на вопрос задания обучающиеся используют придаточные предложения причины. Детальное понимание прочитанного проверяется с помощью задания на множественный выбор в рабочей тетради. В *упр. 1b* обучающимся необходимо высказать свое мнение, считают ли они приготовление пищи чисто женским занятием.

В *упр. 2a* в таблице представлено склонение личных местоимений. Можно предложить обучающимся сравнить склонение личных местоимений со склонением определенного артикля и найти общее и различия. Отработка нового грамматического материала осуществляется на основе *упр. 2 b, c* и упражнений в рабочей тетради.

Упр. 3a содержит лексику, необходимую для составления кулинарного рецепта и описания порядка приготовления блюда. На основе данного упражнения повторяется употребление неопределенно-личного местоимения *man*.

В *упр. 4* обучающимся предлагается сделать перевод двух рецептов блюд традиционной русской кухни. Упражнение выполняется письменно.

🔑 Ключ к упр. 4:

Russischer Salat

Zutaten: 3 Kartoffeln, 1 Möhre, 1 Apfel, 2 saure Gurken, 200 g Wurst, 3 hart gekochte Eier, 8 Esslöffel Erbsen, Mayonnaise.

Kartoffeln, Möhre und Eier kochen und pellen. Apfel schälen. Kartoffeln, Möhre, Apfel, Gurken, Wurst und Eier in Würfel schneiden und in eine Schüssel geben, Erbsen dazugeben. Mayonnaise über den Salat gießen und alles mischen.

Творческое задание (*упр. 5*) дает обучающимся возможность продемонстрировать свои кулинарные таланты. Приготовленные блюда могут стать частью рождественского базара, проведение которого не только среди пятых классов со временем может превратиться в школьную традицию. При желании за выпечку можно брать символическую плату, а собранные средства перечислять на благотворительность.

Художественный текст *упр. 6a* сначала читается с общим пониманием содержания. Более детальное понимания прочитанного можно добиться при повторном обращении к тексту и выполнении *упр. 6b* и упражнения на множественный выбор в рабочей тетради. *Упр. 6c* направлено на повторение и отработку употребления сложноподчиненных предложений. *Упр. 6 b* и *c*, которые

дают, по сути, краткий пересказ текста, помогут при составлении рассказа от первого лица (*упр. 6d*).

Упр. 7 выполняется в группах с более высоким уровнем обученности.

IV. IN DER STADT

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- читать план немецкого города и схему городского транспорта;
- спрашивать, как пройти или проехать куда-либо;
- описывать путь;
- рассказывать о родном городе и его истории;
- формулировать правила поведения на улице для детей.

2. Развитие у обучающихся умений:

- соотносить высказывания/части текста с иллюстрациями;
- составлять короткое монологическое высказывание по опорам;
- составлять диалоги с опорой на образец и данные речевые клише;
- воспринимать на слух диалоги с поиском заданной информации;
- прогнозировать содержание художественного текста по серии иллюстраций;
- читать художественный текст с общим пониманием/с детальным пониманием содержания;
- пересказывать текст от лица одного из персонажей с использованием опор;
- находить заголовки к мини-текстам;
- представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы.

3. Совершенствование техники чтения вслух и произношения.

4. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проекта, а также их способности и готовности к партнерскому взаимодействию при работе в группе.

Лексический материал

1. Die Stadt, in der wir leben

die Altstadt, die Bank (die Banken), die Brücke (die Brücken), das Bürohaus (die Bürohäuser), das Dorf (die Dörfer), der Dorfbewohner (die Dorfbewohner), der Einwohner (die Einwohner), die Eisenbahn, die Fabrik (die Fabriken), das Fachwerkhaus (die Fachwerkhäuser), die Firma (die Firmen), der Fluss (die Flüsse), der Garten (die Gärten), die Gasse (die Gassen), das Gebäude (die Gebäude), die Gemäldegalerie (die Gemäldegalerien), die Großstadt (die Großstädte), die Heimatstadt (die Heimatstädte), das Hochhaus (die Hochhäuser), das Holzhaus (die Holzhäuser), die Kathedrale (die Kathedralen),

die Kirche (die Kirchen), die Kleinstadt (die Kleinstädte), das Kloster (die Klöster), die Kuppel (die Kuppeln), das Leben (die Leben), die Mauer (die Mauern), das Museum (die Museen), der Palast (die Paläste), der Park (die Parks), der Prospekt (die Prospekte), das Rathaus (die Rathäuser), der Schutz, zum Schutz gegen Feinde, der Sitz, Sitz haben, die Stadt (die Städte), das Stadtbild, die Straße (die Straßen), der Wald (die Wälder), die Welt, die schönste Stadt der Welt, der Wohnblock (die Wohnblocks/Wohnblöcke), das Zentrum (die Zentren), ein wirtschaftliches und kulturelles Zentrum; sich fühlen, sich wohl fühlen, verbringen (verbrachte, verbracht), bauen, holen, erfinden (erfand, erfunden); sehenswert, breit, einmalig, eng, golden, historisch, viele historische Gebäude, krumm, kulturell, modern, wichtig, wirtschaftlich, zahlreich; aus (Dat.), aus der Stadt, außer (Dat.), alle außer meinem Freund, bei (Dat.), bei dem Freund, bei Moskau, bis (Akk.), bis Montag, durch (Akk.), durch den Park, entgegen (Dat.), entgegen meinem Wunsch, entlang (Akk.), den Fluss entlang, für (Akk.), für mich, gegen (Akk.), gegen dich, gegen den Wind, gegenüber (Dat.), gegenüber der Schule/der Schule gegenüber, mit (Dat.), mit dem Freund, nach (Dat.), nach Moskau, der Zug nach Berlin, nach der Schule, ohne (Akk.), ohne Auto, ohne meinen Freund, seit (Dat.), seit dieser Zeit, um (Akk.), um das Haus herum, um 7 Uhr, von (Dat.), Der Zug kommt von Berlin, nicht weit vom Park, von Montag bis Mittwoch, zu (Dat.), zur Mutter laufen, zum Markt gehen.

2. In der Stadt unterwegs

die Allee (die Alleen), die Apotheke (die Apotheken), die Bäckerei (die Bäckereien), der Bahnhof (die Bahnhöfe), die Bank (die Banken), das Blumengeschäft (die Blumengeschäfte), das Bus (die Busse), die Ecke (die Ecken), an der Ecke, die Entschuldigung (die Entschuldigungen), die Fahrt (die Fahrten), die Gasse (die Gassen), die Haltestelle (die Haltestellen), das Hotel (die Hotels), das Kaufhaus (die Kaufhäuser), das Kino (die Kinos), die Kirche (die Kirchen), die Linie (die Linien), das Museum (die Museen), der Park (die Parks), der Platz (die Plätze), die Post, das Rathaus (die Rathäuser), das Restaurant (die Restaurants), die Schule (die Schulen), das Stadion (die Stadien), die Station (die Stationen), die Straße (die Straßen), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Taxi (die Taxis), das Theater (die Theater), die U-Bahn, der Verkehr, der Verkehrsplan (die Verkehrspläne), der Weg (die Wege); **aussteigen** (stieg aus, ausgestiegen) (s), dauern, **einbiegen** (bog ein, eingebogen) (s), in die zweite Straße rechts **einbiegen**, um die Ecke **einbiegen**, **einsteigen** (stieg ein, eingestiegen) (s), erklären, fahren (fuhr, gefahren) (s) mit (Dat.), fragen nach (Dat.), nach dem Weg fragen, kommen (kam, gekommen) (s), Wie komme ich zu (Dat.)...? überqueren, die Straße überqueren, den Platz überqueren, **umsteigen** (stieg um, umgestiegen) (s) in (Akk.); einfach, geradeaus, geradeaus gehen, links, nach links gehen, rechts, nach rechts gehen, unterwegs.

3. Gib Acht im Straßenverkehr!

die Acht, Acht geben, die Ampel (die Ampeln), die Straße bei grüner Ampel überqueren, das Auto (die Autos), der Autofahrer (die Autofahrer), die Beleuchtung (die Beleuchtungen), die Bremse (die Bremsen), die Fahrbahn (die Fahrbahnen), der Gehweg (die Gehwege), der Helm (die Helme), die Klingel (die Klingeln), die Schutzausrüstung (die Schutzausrüstungen), der Streifen (die Streifen), reflektierende Streifen; **ab**fahren (fuhr ab, abgefahren) (s), Das Auto fährt ab, **an**halten (hielt an, angehalten), Der Autofahrer hält an, **an**kommen (kam an, angekommen) (s), Der Bus kommt an, sich **ans**chnallen, **auf**passen, benutzen, geraten (geriet, geraten) (s), auf die Fahrbahn geraten, sich nähern, Eine Straßenbahn nähert sich, passieren (s), schauen, nach allen Seiten schauen, stürzen, auf die Straße stürzen, überprüfen, **vor**beifahren (fuhr vorbei, vorbeigefahren) (s) an (Dat.), warten auf (Akk.), auf einen Bus warten; dunkel, hell.

Грамматический материал

1. Предлоги с Dativ.
2. Предлоги с Akkusativ.
3. Модальные глаголы *müssen* и *dürfen* с неопределенно-личным местоимением *man* (повторение).

1. Die Stadt, in der wir leben

Работа над разделом начинается с обсуждения четырех иллюстраций (*унр. 1a*). Опираясь на фоновые знания, обучающиеся стараются определить, на каких фотографиях изображены немецкие города (фото 1 и 3), а на каких русские (фото 2 и 4), и обосновывают свое мнение. Обсуждение может вестись на русском языке. На доске по-немецки записываются ключевые слова, которые послужат разгрузкой перед выполнением *унр. 1b*:

eine moderne Großstadt
eine alte Kleinstadt
moderne Hochhäuser
kleine Holzhäuser
Kirchen
ein altes Fachwerkhaus
historische Gebäude

...

Далее обучающиеся слушают и читают высказывания немецких и русских школьников (*унр. 1b*) и находят соответствующее каждому высказыванию фото.

🔑 **Ключ к унр. 1b:** Andrea Shorning — Foto 3; Wladislaw Korsunow — Foto 4; Anna Smirnowa — Foto 2; Jan Wagner — Foto 1.

С помощью ассоциограмм в *унр. 1c* систематизируется новая лексика. Работа над новой лексикой продолжается в рабочей тетради.

🔑 Ключ к упр. 1с:

die Stadt: modern, alt, groß, klein, schön, sehenswert;

die Straße: krumm, breit, eng, schön;

das Gebäude/das Haus: hoch, groß, klein, riesig, historisch, modern.

Высказывания школьников из *упр. 1а* являются образцом для составления краткого монологического высказывания о родном городе. *Упр. 1с* выполняется письменно и устно.

В *упр. 2* в упрощенном виде представлена история возникновения и развития немецкого города. В тексте вводятся предлоги с Dativ и предлоги с Akkusativ. Текст сначала читается про себя с одновременным прослушиванием аудиозаписи, общее понимание содержания проверяется путем подбора иллюстраций к каждому абзацу. Затем обучающиеся читают текст вслух и переводят его.

🔑 Ключ к упр. 3: 1 — Bild C; 2 — Bild B; 3 — Bild F; 4 — Bild A; 5 — Bild E; 6 — Bild D.

Подготовка проекта (*упр. 4*) предполагает проведение определенной исследовательской работы и поиска информации об истории родного города/края. Проект можно провести в группах, предварительно распределив обязанности.

Упр. 5—8, а также упражнения в рабочей тетради посвящены знакомству и первичному закреплению новой грамматической темы, а именно употреблению предлогов, которые требуют после себя Dativ и Akkusativ. Предлоги с тем и с другим падежом заучиваются в данной в учебнике последовательности наизусть как стихотворение. Для отработки употребления и различения предлогов можно предложить игру с мячиком.

1. Участник игры называет предлог и бросает мячик следующему игроку. Тот называет падеж, с которым используется названный предлог, называет другой предлог и бросает мячик дальше.

2. Как вариант: участник игры, получивший мяч, должен составить словосочетание с названным предлогом.

2. In der Stadt unterwegs

В *упр. 1а* в упрощенной форме представлен план некоего немецкого города. Обучающиеся вначале знакомятся с новыми словами, обозначающими различные здания и сооружения в городе, читая вслух и переводя подписи на рисунке, сделанные красным шрифтом. Затем они в парах составляют маршруты, читают названия улиц и заполняют пропуски в диалогах. Правильность выполнения задания проверяется с помощью аудиозаписи. На ее основе отрабатывается произношение, и в завершение диалоги зачитываются по ролям

вслух. *Упр. 1с* предполагает составление собственных диалогов с опорой на образец и данные клише.

В *упр. 2а* повторяется употребление предлога *mit* с названиями транспортных средств (ехать на... = *fahren mit Dat. ...*), а также вводится несколько новых лексических единиц по теме «Городской транспорт». *Упр. 2b* учит пользоваться схемой городского транспорта. Обучающиеся в парах читают «условия задачи», находят на схеме названные пункты и отвечают на вопросы задания. В *упр. 2с* отрабатывается навык аудирования с поиском заданной информации.

В рабочей тетради обучающиеся описывают свой путь в школу. Подготовленное описание может служить опорой для устного монологического высказывания.

3. Gib Acht im Straßenverkehr!

Упр. 1а предполагает антиципацию содержания художественного текста по серии иллюстраций. Обсуждение версий можно провести на русском языке. Затем текст читается с общим пониманием содержания (*упр. 1b*). (Порядок работы с текстом см. на с. 18.) Более детальное понимание проверяется с помощью упражнения на *richtig-falsch* в рабочей тетради и *упр. 1с* учебника. *Упр. 1d* предлагает трансформировать текст и пересказать его от 3-го лица с использованием опор. Рассказ должен быть сформулирован в *Präteritum*. Упражнение выполняется письменно и устно. Воспитательная ценность данного текста заключается в мысли о том, что простая невнимательность или шалость на улице может привести к трагедии и невозможной потере. Об этом следует поговорить с обучающимися (*упр. 1е*), прежде чем перейти к следующему упражнению.

Упр. 2а содержит несколько мини-текстов нового для обучающихся жанра — правила поведения на улице для детей. Обучающиеся читают тексты и подбирают к каждому из них соответствующий заголовок, иллюстрации помогают точнее понять содержание текстов. Новая лексика семантизируется в *упр. 2b*.

🔑 Ключ к упр. 2а: 1 — E; 2 — C; 3 — H; 4 — A; 5 — D; 6 — G; 7 — B; 8 — I; 9 — F.

🔑 Ключ к упр. 2b: 1 — e; 2 — g; 3 — h; 4 — b; 5 — a; 6 — c; 7 — i; 8 — d; 9 — f.

В *упр. 2с* повторяется употребление модальных глаголов *dürfen* и *müssen* с неопределенно-личным местоимением *man* и активизируется употребление новой лексики.

Упр. 3 содержит задание по проекту. Творческие работы могут готовиться как индивидуально, так и в парах или группах. Важно, чтобы обучающиеся сопроводили свои работы текстами на немецком языке с использованием изученных языковых средств по теме «Город», а затем представили их устно.

V. TIERWELT

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- рассказывать о посещении зоопарка;
- называть и описывать диких животных;
- рассказывать о своем любимом диком животном;
- описывать и характеризовать различные породы собак;
- расспрашивать друг друга о домашних питомцах.

2. Развитие у обучающихся умений:

- воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основной/заданной информации/с полным пониманием содержания;
- читать с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера);
- подбирать иллюстрации к частям текста;
- делать выписки из текста;
- опираться на сделанные записи при ответе на вопрос;
- составлять связное монологическое высказывание на основе полученных из текстов сведений;
- задавать вопросы и отвечать на аналогичные вопросы собеседника, проводить интервью;
- делать перевод текста с русского на немецкий язык;
- группировать лексику по определенным признакам;
- догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком;
- анализировать грамматические явления, самостоятельно делать выводы на основе сравнения;
- опираться при чтении текстов на перевод незнакомых слов;
- представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы.

3. Совершенствование техники чтения вслух и произношения.

4. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проекта.

Лексический материал

1. Alles über den Zoo

der Adler (die Adler), der Affe (des Affen, die Affen), die Antilope (die Antilopen), das Aquarium (die Aquarien), der Bär (des Bären, die Bären), das Beuteltier (die Beuteltiere), der Braunbär (des Braunbären, die Braunbären), die Eintrittskarte (die Eintrittskarten), der Eisbär (des Eisbären, die Eisbären), der Elefant (des Elefanten, die Elefanten), der Erwachsene (des Erwachsenen, die Erwachsenen), der Fisch (die Fische), der Flamingo (die Flamingos), die Freianlage (die Freianlagen),

gitterlose Freianlagen, die Fütterungszeit (die Fütterungszeiten), die Giraffe (die Giraffen), der Gorilla (die Gorillas), der Hase (des Hasen, die Hasen), das Huftier (die Huftiere), der Käfig (die Käfige), das Kamel (die Kamele), das Känguru (die Kängurus), das Krokodil (die Krokodile), der Leopard (des Leoparden, die Leoparden), der Löwe (des Löwen, die Löwen), das Nashorn (die Nashörner), das Nilpferd (die Nilpferde), die Öffnungszeit (die Öffnungszeiten), der Orang-Utan (die Orang-Utans), der Panther (die Panther), der Pinguin (die Pinguine), das Raubtier (die Raubtiere), das Reh (die Rehe), das Reptil (die Reptilien), die Robbe (die Robben), das Säugetier (die Säugetiere), die Schildkröte (die Schildkröten), der Schimpanse (des Schimpansen, die Schimpansen), die Schlange (die Schlangen), der Strauß (die Strauße), das Tier (die Tiere), die Tierart (die Tierarten), der Tiger (die Tiger), die Veranstaltung (die Veranstaltungen), der Vogel (die Vögel), das Zebra (die Zebras), der Zoo (die Zoos); beobachten, Tiere im Zoo beobachten, eröffnen, den ersten Zoo eröffnen, führen, eine wichtige wissenschaftliche Arbeit führen; einsam, exotisch, friedlich, gefährlich, lustig, scheu, schmutzig, stark, teuer, wertvoll, besonders, besonders beliebt sein.

2. Löwe, Affe, Elefant

der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), das Blatt (die Blätter), die Blüte (die Blüten), der Einzelgänger (die Einzelgänger), das Fell (die Felle), der Flügel (die Flügel), die Frucht (die Früchte), das Gewicht (die Gewichte), die Größe (die Größen), die Hand (die Hände), der Hase (des Hasen, die Hasen), die Herde (die Herden), der Herr (des Herrn, die Herren), das Insekt (die Insekten), die Jagd (die Jagden), auf die Jagd gehen, der Junge (des Jungen, die Jungen), der Kopf (die Köpfe), der Körper (die Körper), die Lebensdauer, die Mähne (die Mähnen), das Männchen (die Männchen), das Maul (die Mäuler), der Mensch (des Menschen, die Menschen), die Nahrung, die Nase (die Nasen), das Ohr (die Ohren), abstehende Ohren, die Pfote (die Pfoten), der Regenwald (die Regenwälder), das Rudel (die Rudel), der Rüssel (die Rüssel), der Schnabel (die Schnäbel), der Schwanz (die Schwänze), der Spatz (des Spatzen, die Spatzen), der Stoßzahn (die Stoßzähne), das Verbreitungsgebiet (die Verbreitungsgebiete), das Weibchen (die Weibchen), der Zweig (die Zweige); sich **aufhalten** (hielt auf, aufgehalten), bedecken, mit rötlichem Haar bedeckt sein, bedeuten, brauchen, bringen, Junge zur Welt bringen, sich duschen, finden (fand, gefunden), fressen (fraß, gefressen), gehören zu (Dat.), jagen, klettern (s), schlagen (schlug, geschlagen), trinken (trank, getrunken), Wasser trinken, trompeten, verteidigen, wiegen (wog, gewogen); ausgewachsen, völlig ausgewachsen sein, hoch, kurz, lang, rund, einen runden Kopf haben, schwer, weit, weit und hoch springen, wild, ein wildes Tier, hauptsächlich.

3. Der beste Freund des Menschen

der Alltag, im Alltag helfen, die Ausbildung (die Ausbildungen), eine spezielle Ausbildung haben, der Blindenhund (die Blindenhunde), die Eigenschaft (die Eigenschaften), das Haustier (die Haustiere), der Helfer (die Helfer), die

Hunderasse (die Hunderassen), der Rettungshund (die Rettungshunde), die Rolle (die Rollen), eine große Rolle spielen, der Schlitten (die Schlitten), den Schlitten ziehen, der Schlittenhund (die Schlittenhunde), der Welpе (des Welpen, die Welpen), der Wolf (die Wölfe), das Zugtier (die Zugtiere); **abstammen** von (Dat.), bewachen, erfüllen, Aufgaben erfüllen, ertragen (ertrug, ertragen), niedrige Temperaturen ertragen, erziehen (erzog, erzogen), helfen (half, geholfen), suchen, Menschen in Trümmern suchen, vertragen (vertrug, vertragen), gut vertragen, zeigen, züchten; blind, dicht, ein dichtes Fell, fein, eine feine Nase haben, friedlich, gehorsam, intelligent, ruhig, zurzeit.

Грамматический материал

1. Сильное и женское склонение существительных (повторение).
2. Слабое склонение существительных.

1. Alles über den Zoo

Текст информационного характера об истории возникновения зоопарков в Европе (*ynp. 1a*) предназначен для чтения с полным пониманием содержания. Обучающиеся читают текст про себя с одновременным прослушиванием аудиозаписи и находят к каждому абзацу соответствующую иллюстрацию.

🔑 **Ключ к упр. 1a:** Textabschnitt 1 — Bild B; Textabschnitt 2 — Bild D; Textabschnitt 3 — Bild A; Textabschnitt 4 — Bild C.

Далее текст читается вслух и переводится. Затем обучающиеся находят в тексте ответы на вопросы *ynp. 1b*.

В *ynp. 2a* вводится большое количество названий животных. О значении многих из них обучающимся будет легко догадаться по созвучию с родным языком, некоторые слова им уже известны, перевод остальных подсказывает учитель. Однако важно сразу обратить внимание обучающихся на произношение и правильное ударение в новых словах (например, Órang-Útan, Schimpánse, Pánther, Känguru [ˈkɛŋuru], Zebra [ˈtsebra], Giraffe [ɡɪˈrafɛ]). Обучающиеся читают названия животных, ищут соответствующее изображение в иллюстрации, затем группируют лексику по семантическому (*ynp. 1b*) и грамматическому признакам (упражнение в рабочей тетради).

🔑 **Ключ к упр. 2a:**

Raubtiere: der Braunbär, der Eisbär, der Panter, der Leopard, der Löwe, der Tiger, das Krokodil;

Affen: Schimpanse, Orang-Utan, Gorilla;

Säugetiere: das Reh, die Antilope, das Zebra, die Giraffe, das Känguru, das Kamel, der Elefant, der Braunbär, der Eisbär, der Panter, der Leopard, der Löwe, der Tiger, der Schimpanse, der Orang-Utan, der Gorilla, die Robbe, das Nilpferd, das Nashorn;

Vögel: der Pinguin, der Flamingo, der Adler, der Strauß;

Huftiere: das Reh, die Antilope, das Zebra, die Giraffe, das Kamel, der Elefant, das Nilpferd, das Nashorn;

Beuteltiere: das Känguru;

Reptilien: das Krokodil, die Schlange;

Bären: der Braunbär, der Eisbär.

Для запоминания новых слов целесообразно было бы использовать игру Memory (см. описание на с. 31).

Упр. 3a направлено на развитие у обучающихся умения воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основной/заданной информации. Аудиозапись прослушивается дважды. Желательно, чтобы обучающиеся отвечали полными предложениями.

☞ **Ключ к упр. 3a:**

Die Adresse (vom Zoo in Köln) ist Riehler Straße 173.

Die Öffnungszeiten im Sommer sind von 9 bis 18 Uhr und im Winter von 9 bis 17 Uhr.

Einzelkarten für Erwachsene kosten 19,50 Euro pro Person und für Kinder 9 Euro.

Gruppenkarten für Erwachsene kosten 16,50 Euro und für Kinder — 7,50 Euro.

Fütterungszeiten: 10.00 Uhr Elefanten
10.45 Uhr Pinguine
11.30 Uhr Löwen
15.00 Uhr Affen
16.30 Uhr Pinguine

В *упр. 3b* продолжается работа над аудированием. Аудиозапись сначала прослушивается с пониманием заданной информации. При повторном прослушивании обучающиеся восстанавливают текст, заполняя пропуски в рабочей тетради. Рассказ о Кельнском зоопарке дает обучающимся языковые средства, которые понадобятся им для перевода с русского языка на немецкий текста о Московском зоопарке (упражнение в рабочей тетради).

☞ **Ключ к упр. в рабочей тетради:**

Moskauer Zoo ist der älteste und der größte Zoo in Russland/Russlands. Hier kann man über 1000 Tierarten sehen.

Jeden Tag kommen viele Gäste in den Zoo. Sie besuchen gern das Affenhaus, den Pavillon „Wilde Katzen“ und den Elefantenpark. Im Kinderzoo können Kinder Tiere füttern. Im Sommer ist der Zoo von 10 bis 20 Uhr geöffnet und im Winter von 10 bis 17 Uhr./Die Öffnungszeiten sind im Sommer von 10 bis 20 Uhr und im Winter von 10 bis 17 Uhr.

Упр. 4 предполагает просмотровое чтение мини-текстов информационного характера об интересных мероприятиях, которые предлагаются в Кельнском зоопарке.

Рассказ о Кельнском зоопарке (*упр. 5*) готовится обучающимися вначале письменно как основа для устного монологического высказывания. Можно также предложить обучающимся на основе сделанного ими перевода устно рассказать о Московском зоопарке либо подготовить письменно и устно доклад о зоопарке в родном городе.

2. Löwe, Affe, Elefant

Тексты о животных обучающиеся читают про себя и одновременно слушают аудиозапись. Затем обучающиеся делают выписки из текста и заполняют таблицу в рабочей тетради.

Name	Orang-Utan	Elefant	Löwe
Größe			
Gewicht			
Nahrung			
Lebensdauer			
Verbreitungsgebiet			

Учитель задает вопросы, а обучающиеся отвечают на них, используя тексты и свои записи.

Orang-Utan:

1. Was bedeutet der Name Orang-Utan?
2. Wo leben Orang-Utans?
3. Wie sieht ein Orang-Utan aus?
4. Wie groß können Orang-Utans werden?
5. Wie viel Kilo kann ein Orang-Utan wiegen?
6. Was fressen Orang-Utans?
7. Wie alt können sie werden?

Elefant:

1. Welche sind die größten Landsäugetiere auf der Erde?

...

Löwe:

1. Zu welcher Familie gehört der Löwe?

...

В сильной группе можно предложить парную работу: партнеры по очереди задают друг другу вопросы по тексту и отвечают на них.

На выполнение задания по проекту (*упр. 2*) необходимо, как всегда, оставить достаточное количество времени. Поэтому презентация творческих

работ может пройти в конце изучения главы V. Проект „Mein Lieblingstier“ выполняется индивидуально. При оценивании работ учитывается креативность, полнота и корректность письменного доклада и устная презентация работы.

В *упр. 3a* представлена таблица сильного и слабого склонения существительных мужского рода. Обучающиеся читают данные таблицы, сравнивают склонение двух существительных и находят, в чем состоит отличие склонения существительного *der Löwe* от склонения существительного *der Tiger*. Таким образом вводится понятие слабого склонения существительных в немецком языке. Обучающимся следует также обратиться к грамматическому справочнику, в котором теория изложена более подробно.

Можно использовать карточки с названиями животных из игры *Memory*, перемешать их и предложить обучающимся найти, какие из данных существительных относятся к слабому, какие к сильному, а какие к женскому склонению.

Существительные, названные в *упр. 3b*, обучающиеся склоняют письменно и устно.

Упр. 4–6, а также упражнения в рабочей тетради направлены на отработку и закрепление навыка использования нового грамматического явления. *Упр. 4* выполняется по данному образцу устно во фронтальном режиме. *Упр. 5* следует выполнить письменно и устно. *Упр. 6* в некоторой степени может служить образцом для составления рассказа о посещении зоопарка. Можно предложить обучающимся проиллюстрировать свой рассказ серией рисунков.

3. Der beste Freund des Menschen

В начале работы над разделом можно побеседовать с обучающимися об их домашних питомцах.

1. Habt ihr Haustiere? Welche?/Welche Haustiere möchtet ihr haben? Warum?

2. Wie heißt das Tier?

3. Wie sieht es aus?

4. Was frisst es?

5. Was macht es gern?

6. Was macht ihr für das Tier?

Затем, переходя непосредственно к тексту *упр. 1a*, учитель спрашивает: Was meint ihr, welches Haustier ist das älteste Haustier der Welt?

Упр. 1 содержит несколько информационных мини-текстов со значительным количеством незнакомых слов. При чтении обучающиеся опираются на перевод незнакомых слов, данный на полях. Текст *упр. 1a* читается и переводится во фронтальном режиме. Затем обучающиеся отвечают на вопросы, зачитывая соответствующие предложения из текста.

Тексты *унр. 1b* читаются обучающимися с одновременным прослушиванием аудиозаписи. После первого прочтения на основе полученной информации и с опорой на иллюстрации обучающиеся сначала определяют, что означают слова, вынесенные в заголовки к текстам. Учитель помогает подобрать русский эквивалент:

- der Rettungshund — собака-спасатель;
- der Schlittenhund — ездовая собака;
- der Blindenhund — собака-поводырь.

При повторном чтении (вслух или про себя) обучающиеся заполняют таблицу в рабочей тетради.

	Hunderasse	Aufgabe	Eigenschaften
Rettungshunde			
Schlittenhunde			
Blindhunde			

С опорой на сделанные выписки обучающиеся отвечают на вопросы *унр. 1с*.

Упр. 2 целесообразно задать на дом, чтобы у обучающихся была возможность собрать запрашиваемую информацию. Упражнение выполняется письменно и устно.

В *унр. 3b* содержится интервью с девочкой о ее домашнем питомце. Задание направлено на развитие навыка аудирования с полным пониманием содержания. Перед прослушиванием снимаются лексические трудности (в *унр. 1a* дан перевод незнакомых слов). Аудиозапись прослушивается дважды. Понимание услышанного проверяется с помощью задания на множественный выбор.

🔑 Ключ к упр. 3b: 1 — b; 2 — a; 3 — b; 4 — c; 5 — c; 6 — c; 7 — b; 8 — b.

В *унр. 3с* обучающимся предлагается провести аналогичные интервью, т. е. расспросить друг друга о домашних питомцах. Вопросы интервью можно сначала записать (см. упражнение в рабочей тетради).

VI. WENN ALLES GRÜNT...

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- описывать времена года и говорить об их преимуществах и недостатках;
- рассказывать о своем любимом времени года и объяснять, почему именно это время года является любимым;

- рассказывать о Пасхе и сравнивать традиции ее празднования в Германии и в России;
- писать поздравительную открытку с Пасхой;
- рассказывать о пикнике на природе.

2. Развитие у обучающихся умений:

- воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основной/заданной информации/с полным пониманием содержания;
- читать с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественный текст, стихотворение);
- прогнозировать содержание текста по иллюстрации;
- опираться при чтении текстов на языковую догадку;
- делать выписки из текста;
- составлять связное монологическое высказывание с элементами аргументации;
- пересказывать содержание текста от лица одного из персонажей;
- писать электронное письмо немецкому другу по данному плану;
- делать перевод текста с русского на немецкий язык;
- составлять новые слова путем словосложения;
- догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации;
- анализировать грамматические явления, самостоятельно делать выводы на основе сравнения;
- представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы.

3. Знакомство обучающихся с немецкими традициями празднования Пасхи.

4. Совершенствование техники чтения вслух и произношения.

5. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе проведения проекта.

Лексический материал

1. Frühling, Sommer, Herbst und Winter

der Bach (die Bäche), Die Bäche fließen, der Baum (die Bäume), das Blatt (die Blätter), der Blitz (die Blitze), die Blume (die Blumen), der Donner (die Donner), das Eis, die Erfrischung, Der Regen bringt Erfrischung, das Feld (die Felder), die Fliege (die Fliegen), die Flocke (die Flocken), der Fluss (die Flüsse), Die Flüsse befreien sich vom Eis, der Frühling, das Gewitter (die Gewitter), das Gras (die Gräser), Das Gras grünt, der Hagel, der Herbst, der Himmel, die Hitze, das Jahr (die Jahre), die Jahreszeit (die Jahreszeiten), die Kälte, die Luft, der Monat (die Monate), die Mücke (die Mücken), die Nacht (die Nächte), die Natur, Die Natur erwacht, die Nelke (die Nelken), der Regen (die Regen), die Rose (die Rosen),

der Schmetterling (die Schmetterlinge), Die Schmetterlinge fliegen, der Schnee, Der Schnee taut, die Schwüle, der Singvogel (die Singvögel), Die Singvögel zwitschern, der Sommer, die Sonne, Die Sonne scheint, der Strand (die Strände), am Strand barfuß laufen, der Sturm (die Stürme), der Tag (die Tage), die Tulpe (die Tulpen), der Urlaub (die Urlaube), das Wetter, der Wind (die Winde), der Winter, die Wolke (die Wolken), die Zeit (die Zeiten), der Zugvogel (die Zugvögel), Die Zugvögel ziehen in wärmere Länder, Die Zugvögel kehren zurück; bedecken, Alles ist mit Schnee bedeckt, sich befreien, blitzen, Es blitzt, blühen, donnern, Es donnert, ernten, erscheinen (erschien, erschienen) (s), erwachen (s), sich färben, fliegen (flog, geflogen) (s), fließen (floss, geflossen) (s), sich freuen über (Akk.), gießen (goss, gegossen), Es gießt in Strömen, grünen, sich kleiden in (Akk.), Die Bäume kleiden sich in Grün, laufen (lief, gelaufen) (s), Schi und Schlittschuh laufen, machen, eine Schneeballschlacht machen, regnen, Es regnet, reißen (riss, gerissen), Der Wind reißt die Blätter von den Bäumen, scheinen (schien, geschienen), schneien, Es schneit, sich sonnen, tauen, verbringen (verbrachte, verbracht), **zufrieren** (fror zu, zugefroren) (s), **zurückkehren** (s), zwitschern; frisch, frostig, heftig, heiß, kahl, kalt, lästig, regnerisch, reif, rein, schwer, schwül, unerträglich schwül, still, trübe, warm, windig, darum, deshalb, deswegen.

2. Ostern, ein Frühlingsfest

die Auferstehung, der Brauch (die Bräuche), das Ei (die Eier), das Fest (die Feste), das Gebäck (die Gebäcke), das Geschenk (die Geschenke), Geschenke bringen, das Grüne, ins Grüne fahren, das Lamm (die Lämmer), der Osterbrauch (die Osterbräuche), das Osteressen, das Osterfest, das Ostergebäck, der Ostergottesdienst, zum Ostergottesdienst gehen, der Osterhase (des Osterhasen, die Osterhasen), der Osterkuchen (die Osterkuchen), die Ostermesse, zur Ostermesse gehen, das Ostern, der Osterquark, das Ostersymbol (die Ostersymbole), das Picknick (die Picknicke/Picknicks), ein Picknick machen, der Samstag, der Sonntag, der Zopf (die Zöpfe); backen (backte/buk, gebacken), Osterkuchen backen, bemalen, bringen (brachte, gebracht), erinnern an (Akk.), an die Auferstehung Jesu erinnern, färben, Eier färben, feiern, Ostern im Grünen feiern, glauben, schenken, segnen, das Osteressen in der Kirche segnen lassen, stammen aus (Dat.), aus jener Zeit stammen, suchen, sich versammeln, sich am Frühstückstisch versammeln, wünschen, zeigen, **zubereiten**, Osterquark zubereiten; bunt, froh, gläubig, diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.

3. Ein Sonntag im Grünen

die Angst (die Ängste), Angst haben vor (Dat.), das Dach (die Dächer), ein Dach über dem Kopf haben, die Decke (die Decken), der Durst, Durst haben, die Fahrt (die Fahrten), das Gewitter (die Gewitter), das Grüne, im Grünen, ins Grüne fahren, der Hunger, Hunger haben, der Korb (die Körbe), der Kram, die Nähe, in der Nähe, das Picknick (die Picknicke/Picknicks), ein Picknick machen, die Sache

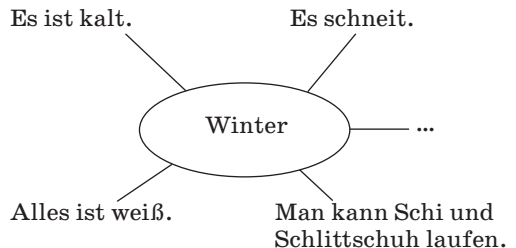
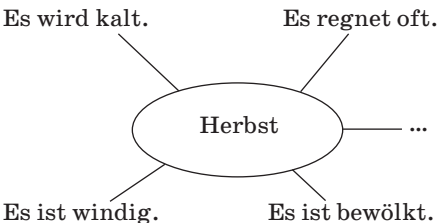
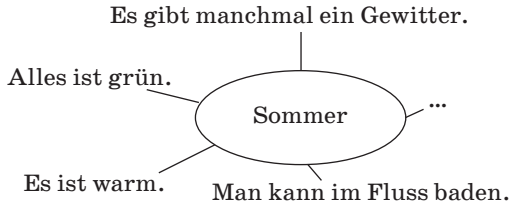
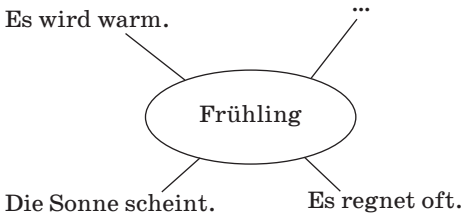
(die Sachen), leckere Sachen, die Schutzhütte (die Schutzhütten), das Spielzeug (die Spielsachen), das Versteck, Versteck spielen, die Wette (die Wetten), um die Wette laufen; **anfangen** (fing an, angefangen), Der Regen fängt an, **aufhören**, Der Regen hört auf, sich beeilen, blitzen, Es blitzt, dauern, donnern, Es donnert, entdecken, eine Schutzhütte entdecken, holen, merken, Niemand hat gemerkt, dass..., mitmachen, packen, picknicken, regnen, Es regnet in Strömen, schleppen, staunen über (Akk.), suchen nach (Dat.), nach einem geeigneten Parkplatz suchen, verschwinden (verschwand, verschwunden) (s), Die Sonne verschwindet hinter dunklen Wolken, wandern (s), **zurückkehren** (s); feucht, kühl, trocken, voll, draußen, genug, weit, ziemlich weit, (ein) bisschen.

Грамматический материал

1. Указательные местоимения.
2. Сочинительные союзы *darum*, *deshalb*, *deswegen* и порядок слов после них.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).
4. Imperativ (повторение).

1. Frühling, Sommer, Herbst und Winter

Тема «Времена года» уже встречалась обучающимся в курсе немецкого языка „Spektrum“, поэтому работу над главой целесообразно начать с активизации имеющихся знаний и составления четырех ассоциограмм: какая погода бывает в разное время года и что можно делать весной, летом, осенью и зимой.



Далее обучающиеся слушают стихотворение в аудиозаписи и одновременно читают его про себя (*ynp. 1*). Для работы с лексикой стихотворения можно предложить обучающимся составить и с помощью учителя заполнить таблицу. При заполнении таблицы следует иметь в виду, что в ряде случаев предложения из стихотворения необходимо трансформировать.

Jahreszeit	Vorteile	Nachteile
Frühling	Die Bäume und Wiesen sind grün. Vögel zwitschern. Es wird warm. Es gibt erste Blumen.	Das Wasser (im Fluss) ist kalt. Man kann noch nicht baden. Man muss in der Schule sitzen.
Sommer	Das Wetter ist warm./Es ist warm. Man kann baden und schwimmen. Man kann im Zelt wohnen und barfuß laufen. Die Kinder haben Ferien.	Es ist heiß und schwül. Es gibt ein Gewitter. Bienen und Mücken stechen.
Herbst	Die Bäume sind bunt. Der Himmel ist blau. Die Sonne scheint. Äpfel und Birnen sind reif.	Vögel ziehen (in warme Länder). Blätter fallen. Es regnet oft. Die Tage werden kürzer. Es wird kälter.
Winter	Man kann Schlittschuh laufen, rodeln, Ski fahren, Schneeballschlacht machen und Tiere füttern. Man feiert im Winter Weihnachten und Neujahr.	Es ist kalt, alles ist weiß. Die Vögel sind weg. Tiere frieren und hungern. Man kann Beine brechen oder Grippe bekommen.

Аргументы, собранные в таблице, обучающиеся смогут впоследствии использовать при рассказе о своем любимом времени года.

Образцом рассказа о временах года могут служить мини-тексты *ynp. 2a*. Обучающиеся читают тексты, заполняют пропуски и проверяют себя, прослушивая аудиозапись (*ynp. 2b*). Затем с помощью аудиозаписи обязательно отрабатывается произношение.

Поскольку в текстах встречались прилагательные и наречия в различных степенях сравнения, следует повторить их образование. Эта задача решается с помощью *ynp. 3*. Объем тренировки расширяется за счет упражнений в рабочей тетради.

Ynp. 4a знакомит обучающихся с союзами причины *darum, deshalb, deswegen*. Эти союзы являются синонимами, никакой существенной разницы в их значении, а следовательно, и в употреблении нет. Союзы *darum, deshalb, deswegen* влияют на порядок слов в предложении, поэтому сразу после них

стоит изменяемая часть сказуемого. В *упр. 4b* закрепляется навык употребления новых союзов.

Упр. 5 позволяет повторить употребление и других союзов. Важно сразу напомнить обучающимся, что после сочинительного союза *denn* порядок слов в предложении не меняется, а после подчинительных союзов *dass*, *ob* и *weil* изменяемая часть сказуемого стоит в конце предложения. Упражнение в рабочей тетради расширяет объем тренировки в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Упр. 6 нацелено на развитие навыков аудирования.

☞ **Ключ к упр. 6a:**

Es ist kein Frühling auf dem Bild, es ist Herbst.
Es gibt kein Gras, und es gibt keine Tulpen und Narzissen.
Die Vögel bleiben nicht im Garten. Sie fliegen weg.
Die Schmetterlinge sind nicht bunt.
Der Himmel ist nicht blau, er ist grau.
Die Sonne scheint nicht.

☞ **Ключ к упр. 6b:** верными являются следующие высказывания: 3. Vögel zwitschern, und Schmetterlinge fliegen. 6. Bei mir im Garten ist immer Frühling.

Мини-проект (*упр. 7*), по сути, предполагает написание сочинения по теме „Meine Lieblingszeit“. Важно, чтобы в письменном высказывании присутствовали элементы аргументации с использованием сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с союзами *weil*, *denn* и *darum/deshalb/deswegen*.

2. Ostern, ein Frühlingsfest

Перед чтением текста целесообразно побеседовать с обучающимися на родном языке о том, что празднуют христиане во время Пасхи и какие традиции связаны с этим праздником. Параллельно с тем, как обучающиеся будут называть определенные понятия, связанные с Пасхой, учителю следует записывать слова, которые впоследствии встретятся обучающимся в тексте:

Ostern, Osterfest
Jesus Christus
die Auferstehung Jesu Christi
gläubige Leute, Christen
die Ostermesse
der Brauch (die Bräuche)
bemalte Eier
das Ostergebäck
...

После того как предварительно будут сняты лексические трудности, можно переходить непосредственно к чтению текста с одновременным прослуши-

ванием аудиозаписи. Затем при повторном обращении к тексту обучающиеся ищут запрашиваемую информацию и заполняют таблицу в тетради.

Ostersymbole	Osterbräuche	Osterg Gebäck

Учитель также может дополнительно задать вопросы по тексту. Обучающиеся отвечают устно, а затем записывают ответы в тетради.

1. Wann feiert man Ostern?
2. Was feiert man an Ostern?
3. Was symbolisiert das Osterei?
4. Wer bringt den deutschen Kindern bunte Ostereier?
5. Was backt man in Deutschland zum Osterfest?

Упр. 2a посвящено работе над одной из самых продуктивных словообразовательных моделей в немецком языке — над словосложением. После того как обучающиеся запишут все сложные слова с элементом *Oster(n)*, можно предложить им составить предложения с каждым из этих слов (*упр. 2b*) и тоже записать их в тетради.

Упр. 3 содержит три коротких сообщения о том, как празднуют Пасху немецкие школьники и их семьи. Эти сообщения впоследствии могут послужить образцом для собственного монологического высказывания по теме. После первого прослушивания проверяется общее понимание содержания высказываний. Затем обучающимся можно предложить прослушать аудиозапись повторно и полностью восстановить мини-тексты (см. упражнение в рабочей тетради).

🔑 **Ключ к упр. 6b:** верными являются следующие высказывания: 2. Stefans Oma kocht und backt zum Ostern leckere Sachen. 4. Am Ostersonntag versammelt sich Katharinas Familie am Frühstückstisch.

В таблице *упр. 4* дается склонение указательных местоимений в сравнении со склонением определенного артикля. Обучающиеся индивидуально или в парах анализируют данные таблицы и самостоятельно делают выводы. *Упр. 5* и упражнения в рабочей тетради служат первичному закреплению навыка употребления указательных местоимений.

Иллюстрации в *упр. 6* тематизируют традиции празднования Пасхи в России. Обучающиеся читают вслух подписи к фотографиям и переводят их. Некоторые слова им уже встречались, о значении других обучающиеся догадываются с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Далее выполняется упражнение в рабочей тетради, в котором предлагается сравнить традиции и обычаи празднования Пасхи в России и в Германии и заполнить таблицу. В рабочей же тетради обучающиеся письменно рассказывают, как они и их семьи проводят праздничные дни. Им предлагается написать об этом в электронном

письме немецкому другу. Кроме этого, в рабочей тетради предлагается написать и оформить поздравительную открытку с Пасхой.

Перевод с русского языка на немецкий выполняется устно и письменно (*упр. 7*). В переводе активизируется лексика по темам «Времена года» и «Пасха».

Ключ к упр. 7:

Der Frühling ist da. Die Zeit des Winters ist vorbei/zu Ende. Es wird warm. Die Tage werden immer länger und die Nächte kürzer. Bäume und Wiesen grünen. Die ersten Blumen blühen. In Parks und in Wäldern zwitschern Vögel.

Im Frühling feiert man Ostern. Ostern ist ein schönes Fest. Es erinnert an die Auferstehung Jesu Christi. Vor Ostern färbt und bemalt man Eier. Das Ei ist ein Zeichen für neues Leben.

In Deutschland glauben die Kinder, dass der Osterhase ihnen bunte Eier bringt. Sie suchen Eier überall, im Garten und zu Hause. Zum Osterfest backt man oft Ostergebäck. Am Ostersonntag gehen gläubige Leute in die Kirche. Zum Frühstück versammelt sich die ganze Familie am Tisch und feiert Ostern. Manche Leute fahren an diesem Tag ins Grüne und machen ein Picknick.

На основе *упр. 8* можно организовать повторение повелительного наклонения Imperativ.

3. Ein Sonntag im Grünen

Раздел построен на основе художественного текста и посвящен в первую очередь развитию навыков чтения с разной глубиной проникновения в содержание.

Текст довольно большой по объему, поэтому он разбит на фрагменты.

Обучающиеся читают с одновременным прослушиванием первый фрагмент, ищут в тексте ответы на поставленные вопросы и зачитывают их вслух (*упр. 1a*) (чтение с поиском заданной информации). Далее выполняется *упр. 1b*. Если части предложений соединены правильно, должен получиться краткий пересказ первого отрывка.

Ключ к упр. 1b: 1 — c; 2 — e; 3 — a; 4 — f; 5 — g; 6 — b; 7 — d.

Второй отрывок сначала читается с пониманием основного содержания. Чтобы выполнить *упр. 1d*, обучающимся, вероятно придется повторно обратиться к тексту.

Ключ к упр. 1d:

1. richtig;
2. falsch: Papa muss lange nach einem geeigneten Parkplatz suchen.
3. falsch: Mama meint, dass es bald ein Gewitter gibt.

4. falsch: Niemand hilft dem Vater.
5. richtig;
6. falsch: Kein Platz ist ihnen gut genug, und sie laufen immer weiter.

Окончание истории обучающимся предлагается спрогнозировать, опираясь на иллюстрацию. Свои предположения обучающиеся стараются сформулировать по-немецки. Затем они читают последний отрывок и проверяют свои гипотезы. В *унр. 1g* не только проверяется детальное понимание прочитанного, но и отрабатывается употребление придаточных предложений. Дополненные предложения также могут служить основой для пересказа текста. Пересказ от лица одного из действующих лиц истории (*унр. 1h*) можно предложить сильным ученикам.

Упр. 2 предполагает выход в письменную речь и создание письменного монологического высказывания с опорой на данные вопросы и с использованием изученного лексического и грамматического материала главы.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

105 часов — базовый уровень (175 часов — углубленный уровень).

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>I. FERIEN-ZEIT</p> <p>17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>рассказывать о прошедших каникулах;</p> <p>писать открытку с места проведения отдыха;</p> <p>задавать вопросы и отвечать на аналогичные вопросы собеседника о прошедших каникулах и о планах на будущий отдых;</p> <p>сравнивать различные виды посланий (открытка и письмо по электронной почте).</p> <p>Знакомство с немецкой традицией писать открытки с места проведения отдыха</p>	<p><i>Лексический материал</i></p> <p>Лексика по темам «Каникулы», «Путешествия».</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfekt (повторение). 2. Präteritum (повторение). 3. Futur I (повторение). 4. Употребление предлогов и определенного артикля с географическими названиями. 5. Придаточные дополнительные предложения с подчинительным союзом <i>dass</i>. Порядок слов в придаточном предложении. 6. Спряжение глагола <i>wissen</i> 	<p>Обучающиеся:</p> <p>воспринимают высказывания и диалоги на слух с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания;</p> <p>читают тексты разных жанров (открытка с места отдыха, электронное письмо, мини-тексты страноведческого характера, художественный текст) с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом с использованием грамматических форм Perfekt и Präteritum;</p> <p>пишут открытки с места проведения каникул;</p> <p>составляют связное монологическое высказывание с использованием опор;</p> <p>составляют письменно и устно рассказ с опорой на данные вопросы;</p> <p>переводят текст электронного письма с русского языка на немецкий;</p> <p>трансформируют текст и передают его содержание от 3-го лица;</p> <p>задают вопросы и отвечают на аналогичные вопросы собеседника;</p>

<p>II. IN DER SCHULE 17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: описывать свое школьное здание; рассказывать, как проходит обычный будний день; сообщать о любимых и любимых школьных предметах; составлять расписание уроков; описывать фотографию класса; рассказывать о школьных друзьях и давать им</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам «Школа», «Распорядок дня», «Друзья». Грамматический материал 1. Придаточные дополительные предложения, содержащие косвенный вопрос. 2. Словообразование. 3. Спряжение возвратных глаголов (повторение). 4. Притяжательные местоимения (повторение). 5. Склонение притяжательных местоимений</p>	<p>составляют диалоги на основе прочитанного текста с опорой на диалог-образец; делают записи при прослушивании аудиозаписи; опираются на сделанные записи при ответе на вопросы; письменно и устно представляют результаты проектной работы; совершенствуют технику чтения и произношение; анализируют грамматическое явление и находят закономерность</p>
			<p>Обучающиеся: описывают школьное здание, сообщают, где что в нем находится; сравнивают свою школу со школой героев учебника; соотносят тексты (в том числе данные в аудиозаписи) с иллюстрациями; определяют на слух, где происходят диалоги; составляют по опорам (начало предложений, вопросы) монологическое высказывание; составляют свое расписание уроков на немецком языке; читают по ролям художественный текст; описывают фотографию класса; коротко характеризуют своих друзей/одноклассников; составляют диалоги на основе прочитанного текста;</p>

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>III. GE-SCHICHTEN AUS DEM ALLTAG 18 (29) часов</p>	<p>краткую характеристику</p> <p>Формирование умений: говорить о домашних обязанностях; называть бытовые приборы и их назначение; называть продукты питания и их меры; вести диалоги в магазине; сообщать о своих предпочтениях в еде; писать кулинарный рецепт</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам «Домашние обязанности», «Продукты питания», «Покупки в магазине», «Приготовление пищи».</p> <p>Грамматический материал 1. Придаточные предложения причины с союзами <i>weil</i> и <i>da</i>. 2. Нулевой артикль с существительными, обозначающими вещество, и после указания меры, веса или количества. 3. Склонение личных местоимений. 4. Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i> (повторение)</p>	<p>систематизируют лексику по теме; письменно и устно представляют результаты проектной работы; совершенствуют технику чтения и произношение; анализируют грамматическое явление и находят закономерность</p> <p>Обучающиеся: говорят о домашних обязанностях, их типичном распределении и своей помощи хозяйству; называют продукты питания и их меры; разыгрывают диалоги в магазине; сообщают, что они едят на завтрак, обед и ужин; составляют кулинарный рецепт; переводят текст рецепта с русского на немецкий язык; понимают на слух, где происходят диалоги; читают с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания художественные тексты / с полным пониманием кулинарный рецепт; подбирают заголовки к частям текста; делают выписки из текста;</p>

<p>IV. IN DER STADT 18 (29) часов</p>	<p>Формирование умений: читать план немецкого города и схему городского транспорта; спрашивать, как пройти или проехать куда-либо; описывать путь; рассказывать о родном городе и его истории; формулировать правила поведения на улице для детей</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам «Город», «Городской транспорт». Грамматический материал 1. Предлоги с Dativ. 2. Предлоги с Akkusativ. 3. Модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> (повторение)</p>	<p>составляют связное монологическое высказывание на основе сделанных записей; пересказывают текст от первого лица; составляют диалоги на основе диалогообразца; группируют лексику по определенным признакам; догадываются о значении сложных слов по знакомым элементам; опираются на языковую догадку и иллюстрации при чтении и аудировании</p>
		<p>Обучающиеся: читают прагматические тексты; составляют ассоциогамму; соотносят высказывания/ части текста с иллюстрациями; составляют короткое монологическое высказывание по опорам; составляют диалоги с опорой на образец и данные речевые клише; слушают диалоги с поиском заданной информации; описывают путь; прогнозируют содержание художественного текста по серии иллюстраций; читают художественный текст с общим пониманием/с детальным пониманием содержания; пересказывают текст от первого лица с использованием опор;</p>	

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<p>V. TIER- WELT 17 (29) часов</p>	<p>Формирование умений рассказывать о посещениях зоопарка; называть и описывать диких животных; рассказывать о своем любимом диком животном; описывать и характеризовать различные породы собак; расспрашивать друг друга о домашних питомцах</p>	<p>Лексический материал Лексика по теме «Дикие и домашние животные». Грамматический материал 1. Сильное и женское склонение существительных (повторение). 2. Слабое склонение существительных</p>	<p>находят заголовки к мини-текстам; формулируют правила, как можно и как нельзя вести себя на улице; письменно и устно представляют результаты проектной работы; совершенствуют технику чтения и произношения.</p> <p>Обучающиеся: воспринимают на слух аутентичные тексты с пониманием основной/заданной информации; читают с пониманием основного содержания/с поиском заданной информации/с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера); подбирают иллюстрации к частям текста; делают выписки из текста; составляют связное монологическое высказывание на основе полученных из текстов сведений; задают вопросы и отвечают на аналогичные вопросы собеседника, проводят интервью; делают перевод текста с русского на немецкий язык; группируют лексику по определенным признакам;</p>

<p>VI. WENN ALLES GRÜNT... 18 (30) часов</p>	<p>Формирование умений описывать времена года и говорить об их преимуществвах и недостатках; рассказывать о своем любимом времени года и объяснить, почему именно это время года является любимым; рассказывать о Пасхе и сравнивать традиции ее празднования в Германии и в России;</p>	<p>Лексический материал Лексика по темам «Времена года», «Пасха», «Выходной день на природе». Грамматический материал 1. Указательные местоимения. 2. Сочинительные союзы <i>darum, deshalb, deswegen</i> и порядок слов после них. 3. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). 4. Imperativ (повторение).</p>	<p>догадываются о значении новых слов по аналогии с родным языком; анализируют грамматические явления, самостоятельно делают выводы на основе сравнения; опираются при чтении текстов на перевод незнакомых слов; письменно и устно представляют результаты проектной работы; совершенствуют технику чтения и прозношения</p>	<p>Обучающиеся: слушают аутентичные тексты с пониманием основной/заданной информации/с полным пониманием содержания; читают с пониманием основного содержания/ с полным пониманием информации/ с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информативного характера, художественный текст, стихотворение); прогнозируют содержание текста по иллюстрации; опираются при чтении текстов на языковую догадку; делают выписки из текста; составляют связанное монологическое высказывание с элементами аргументации; пересказывают содержание текста от лица одного из персонажей;</p>
--	---	--	---	---

Тема	Содержание раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	<p>писать поздравительную открытку с Пасхой;</p> <p>рассказывать о пикнике на природе</p>		<p>пишут электронное письмо немецкому другу по данному плану;</p> <p>переводят текст с русского на немецкий язык;</p> <p>составляют новые слова путем словосложения;</p> <p>догадываются о значении новых слов с опорой на иллюстрацию;</p> <p>анализируют грамматические явления, делают выводы на основе сравнения;</p> <p>представляют письменно и устно результаты выполненной проектной работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ. Тексты для аудирования к учебнику немецкого языка для 5 класса „Spektrum“

KAPITEL I. FERIENZEIT

Einheit 1. Was im Sommer Spaß macht



Übung 1. Ein Ferienbericht.

1

a) Hört euch an, was Marie über ihre Ferien erzählt.

Marie: Im Sommer haben wir sechs Wochen schulfrei. In diesem Jahr war ich mit meinen Eltern zwei Wochen in Italien am Meer. Wir haben viel Zeit am Strand verbracht und sind oft im Meer geschwommen. Auch haben wir ein paar Ausflüge gemacht und viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.

Dann habe ich meine Großeltern auf dem Land besucht. Sie haben ein Ferienhaus am See. Ich war fast die ganze Zeit draußen, bin gewandert und Boot gefahren.

Die letzte Woche war ich zu Hause. Ich habe lange geschlafen und mich mit meinen Freunden getroffen. Wir sind oft ins Kino gegangen und viel Fahrrad gefahren. Das hat Spaß gemacht!

Einheit 3. Wohin in den Ferien?



Übung 1. Gespräche nach den Ferien.

2

Hört zu und korrigiert die falschen Aussagen.

Markus: Hallo, Lisa! Wie geht's?

Lisa: Hallo, Markus! Mir geht's ganz gut. Und dir?

Markus: Danke, auch gut. Die Ferien sind vorbei. Hast du etwas Schönes erlebt? Wo warst du?

Lisa: Wir waren zwei Wochen in Frankreich, in Paris.

Markus: In Paris? Oh, wie schön! Und was habt ihr alles gemacht?

Lisa: Wir waren viel unterwegs, haben Museen besucht und einen Ausflug nach Versailles gemacht. Und wo warst du in den Ferien?

Markus: Wir waren zu Hause.

Lisa: Die ganze Zeit nur zu Hause? Das war doch sicher langweilig.

Markus: Langweilig war mir gar nicht — ich habe viel unternommen.

Lisa: Was denn?

Markus: Mit Freunden habe ich Fußball gespielt, zweimal haben wir eine Radtour gemacht.

Lisa: Das gefällt mir — eine Radtour. Ich wollte schon immer mal eine richtige Radtour machen.

Markus: Bei schönem Wetter sind wir mit der Familie schwimmen gegangen. Und abends waren wir oft im Kino.

Lisa: Toll! In den nächsten Ferien möchte ich auch zu Hause bleiben — zu Hause kann man auch was Schönes erleben.



Übung 3. Interviews über Ferienpläne.

a) Hört euch drei Interviews an und beantwortet die Fragen.

Interview 1

Interviewerin: Was machst du denn dieses Jahr in den Ferien?

Junge 1: Ich fahre mit meinem älteren Bruder zum Bodensee.

Interviewerin: Mit dem Auto?

Junge 1: Ja, mit dem Auto.

Interviewerin: Warst du schon mal da?

Junge 1: Ja, ziemlich oft. Meine Großeltern haben am Bodensee ein Ferienhaus.

Interviewerin: Und wie lange bleibt ihr da?

Junge 1: Drei Wochen.

Interview 2

Interviewerin: Wohin fährst du dieses Jahr in den Ferien?

Mädchen 1: Ich fahre dieses Jahr mit meiner Familie in die Türkei, nach Istanbul.

Interviewerin: Du meinst, du fliegst in die Türkei?

Mädchen 1: Ja, genau.

Interviewerin: Warst du schon mal in der Türkei?

Mädchen 1: Nein, noch nie.

Interviewerin: Wie lange bleibst du in Istanbul?

Mädchen 1: Zwei Wochen.

Interviewerin: Und warum?

Mädchen 1: Da gibt es viele Sehenswürdigkeiten, ich möchte sie besichtigen.

Interview 3

Interviewerin: Wohin fährst du dieses Jahr in den Ferien?

Junge 2: Ich fahre dieses Jahr in den Schwarzwald.

Interviewerin: Allein?

Junge 2: Nein, ich reise mit meinen Eltern.

Interviewerin: Fahrt ihr mit dem Auto?

Junge 2: Nein, wir fahren mit dem Zug dorthin.

Interviewerin: Wie lange bleibt ihr?

Junge 2: Wir bleiben drei Wochen.

Interviewerin: Na, dann wünsch' ich euch, dass das Wetter gut ist.

Junge 2: Danke.



5

Übung 3. Interviews über Ferienpläne.

c) Hört euch den Dialog an und überprüft euch.

Interviewer: Wo fährst du dieses Jahr in den Ferien hin?

Mädchen 2: Ich fahre in die Schweiz.

Interviewer: Warum ausgerechnet in die Schweiz?

Mädchen 2: Ich habe Verwandte in Bühl, das ist in der Nähe von Bern.

Interviewer: Und wie lange bleibst du in Bühl?

Mädchen 2: Drei Wochen. Aber ich werde auch nach Zürich fahren.

Interviewer: Ach so. Fährst du mit dem Auto oder mit dem Zug?

Mädchen 2: Ich fahre mit dem Zug dahin.

KAPITEL II. IN DER SCHULE

Einheit 1. Schulgebäude, Klassenräume



8

Übung 3. Wie ist es in anderen Schulen?

a) Hört zu.

Nicole: Also, meine Schule liegt im Grünen neben einem großen Park. Sie ist nicht besonders groß. Hier lernen etwa 600 Schülerinnen und Schüler. Wir haben eine Sporthalle gleich neben dem Hauptgebäude. Die Schwimmhalle ist auch nicht weit von der Schule. Da haben wir Schwimmunterricht.

Markus: Wir haben ein großes Schulgebäude, es hat vier Stockwerke. Im Erdgeschoss befinden sich die Fachräume für Musik und Kunst. Im ersten Stock liegen das Lehrerzimmer, die Bibliothek und einige Klassenräume. Die Fachräume für Biologie, Chemie und Physik sind im zweiten Stock. Die Aula befindet sich ganz oben.

Petra: Unser Klassenraum liegt im zweiten Stock. Er ist ziemlich groß. Vorn an der Wand hängt eine Tafel. Daneben steht der Lehrertisch. An der rechten Seite sind drei große Fenster. An der linken Seite hängen Bilder und Plakate. In der Mitte stehen Tische mit Stühlen. Es gibt keine Garderobe an unserer Schule. Wir nehmen unsere Jacken und Taschen mit in den Raum, aber die Lehrer sehen es nicht so gerne. Sie sagen, wir sollen unsere Jacken draußen vor dem Klassenraum an den Kleiderhaken aufhängen.

Einheit 2. Schulalltag



Übung 1. Johanna und Erik erzählen von ihrem Schultag.

9

a) Hört euch an, was sie erzählen.

Johanna: Ich stehe morgens um halb sieben auf, frühstücke, ziehe mich an, und um halb acht bringt mich mein Vater mit dem Auto zur Schule. Der Unterricht beginnt um acht. Meistens haben wir sechs Stunden jeden Tag. Nach der zweiten und vierten Stunde haben wir eine Pause. Nach der Schule fahre ich mit dem Bus wieder nach Hause.

Erik: Mein ganz normaler Schultag beginnt morgens gegen sieben. Da stehe ich auf, frühstücke, wasche mich und gehe dann um Viertel vor acht aus dem Haus. Weil ich nicht so weit von der Schule wohne, fahre ich mit dem Fahrrad oder gehe zu Fuß. Jeden Tag haben wir drei Fächer in Doppelstunden, eineinhalb Stunden ohne Pause. Der Unterricht dauert bis Viertel nach eins.



Übung 6. Gespräche in der Schule.

10

Hört zu.

Gespräch 1

Lehrer: Unsere Stunde ist zu Ende. Für die nächste Stunde bringt bitte ein großes Blatt Karton, Buntpapier, Buntstifte und Scheren mit. Wir beginnen ein neues Projekt.

Gespräch 2

Mädchen 1: Was nimmst du heute?

Mädchen 2: Ich nehme eine gebackene Kartoffel mit Würstchen und Currysoße. Und du?

Mädchen 1: Ich habe keinen großen Hunger. Ich nehme nur einen Salat.

Mädchen 2: Wir müssen uns beeilen. Die Pause ist bald zu Ende.

Gespräch 3

Junge 1: Welche Stunde haben wir jetzt?

Junge 2: Deutsch.

Junge 1: Wieso Deutsch?

Junge 2: Frau Berger ist krank, deshalb haben wir heute keine Mathe.

KAPITEL III. GESCHICHTEN AUS DEM ALLTAG

Einheit 2. Wir gehen einkaufen



Übung 2b. Hört zu.

15

Gespräch 1

Verkäuferin: Wer ist dran?

Kunde: Fünf Bananen bitte.

Verkäuferin: Bitte schön. Noch etwas?

Kunde: Nein, danke.

Gespräch 2

Kundin: Drei Stück Apfelkuchen bitte.

Verkäuferin: Hier bitte.

Kundin: Haben Sie noch Brötchen?

Verkäuferin: Leider nicht mehr.

Kundin: Danke, Wiedersehen.

Gespräch 3

Kunde: Hallo!

Postangestellte: Ja, bitte.

Kunde: Ich möchte Briefmarken.

Postangestellte: Welche sollen es sein?

Kunde: Drei zu fünfzig Cent.

Postangestellte: Hier bitte.

Kunde: Dank schön. Tschüss.

Postangestellte: Auf Wiedersehen!

Gespräch 4

Apotheker: Sie möchten bitte?

Kundin: Mein kleiner Sohn hat Husten. Haben Sie etwas gegen Husten für Kinder?

Apotheker: Wie alt ist der Junge?

Kundin: Vier.

Apotheker: Nehmen Sie diesen Saft. Er sollte dreimal täglich einen Löffel nehmen.

Kundin: Danke sehr.

Apotheker: Bitte.

Gespräch 5

Kunde: Entschuldigung, was kostet diese Puppe da?

Verkäuferin: 14,50 Euro.

Kunde: Und dieser kleine Hund?

Verkäuferin: 9 Euro.

Kunde: Gut, dann nehme ich den Hund.

Verkäuferin: Hier bitte.

Kunde: Danke schön.



Übung 6. Was kauft die Kundin ein?

16

Hört zu.

Verkäufer: Wer ist dran?

Kundin: Guten Tag!

Verkäufer: Guten Tag! Sie wünschen?

Kundin: Ich hätte gern zwei Kilo Kartoffeln und ein halbes Kilo Bananen.

Verkäufer: Hier bitte. Darf es noch etwas sein?

Kundin: Ja, ich brauche noch einen Liter Milch und eine Packung Mehl.

Verkäufer: Bitte schön.

Kundin: Ich möchte noch eine Flasche Mineralwasser und einen Beutel Chips.

Verkäufer: Gerne. Ist das alles?

Kundin: Ja, was macht das?

Verkäufer: 7 Euro 50.

Kundin: Hier, 50 Euro bitte.

Verkäufer: Danke, und 42 Euro 50 zurück.

Kundin: Danke schön. Auf Wiedersehen!

Verkäufer: Auf Wiedersehen!

KAPITEL IV. IN DER STADT

Einheit 2. In der Stadt unterwegs



Übung 1. Wegbeschreibung.

21

b) Hört euch die Dialoge an und überprüft euch.

Dialog 1

Junge: Entschuldigung, wie komme ich zum Kino?

Fußgängerin: Zum Kino? Geh hier geradeaus, bis zum Marktplatz. Dann biegst du rechts in die Kaiserstraße ein. Nun gehst du immer geradeaus die Kaiserstraße entlang. Die zweite Straße rechts ist die Blumenstraße. An der Ecke Kaiserstraße/Blumenstraße ist das Kino.

Junge: Danke schön.

Fußgängerin: Bitte sehr.

Dialog 2

Mädchen: Entschuldigung, wo ist hier die Apotheke, bitte?

Fußgänger: Ja, das ist ganz einfach. Du gehst hier immer geradeaus die Marktstraße entlang und überquerst den Marktplatz. Nun gehst du die Kirchgasse entlang bis zur Kreuzung. Dann biegst du links in die Paulsstraße ein und siehst schon die Apotheke.

Mädchen: Vielen Dank.

Fußgänger: Gern geschehen.

Dialog 3

Fußgänger: Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zur Post?

Fußgängerin: Gehen Sie hier die Marktstraße geradeaus bis zur Steinstraße. Das ist die zweite Straße links. Sie gehen die Steinstraße entlang und biegen nach der Bank rechts in die Kreuzstraße ein. Dann gehen sie geradeaus bis zur Kreuzung. An der Ecke links sehen Sie schon die Post.

Fußgänger: Also, zuerst geradeaus, dann nach links, danach nach rechts. Alles klar, vielen Dank!

Fußgängerin: Bitte, bitte!



22

Übung 2. Mit dem Stadtverkehr unterwegs.

c) Hört zu.

Dialog 1

Mädchen: Entschuldigung, wie komme ich von der Marktstraße zum Kaufhaus?

Fahrgast: Zum Kaufhaus? Fahre mit dem Bus der Linie 8 bis zur Haltestelle „Opernhaus“. Steige in die Straßenbahn-Linie 5 um. Die nächste Haltestelle ist das Kaufhaus.

Mädchen: Wie lange dauert es?

Fahrgast: Es dauert etwa 20 Minuten.

Mädchen: Danke.

Fahrgast: Bitte.

Dialog 2

Junge: Entschuldigung, wie komme ich am besten vom Stadtpark zum Stadion?

Fahrgästin: Fahre 3 Stationen mit der U-Bahn-Linie 1. Steige an der Station „Stadtmuseum“ in die U-Bahn-Linie 2 um und fahre noch 2 Stationen. Dann bist du da.

Junge: Wie lange dauert die Fahrt?

Fahrgästin: Etwa 15 Minuten.

Junge: Vielen Dank!

KAPITEL V. TIERWELT

Einheit 1. Alles über den Zoo



25

Übung 3. Der Kölner Zoo.

a) Hört euch die folgenden Informationen an.

Unsere Adresse ist: Riehler Straße 173.

Die Öffnungszeiten im Sommer sind von 9 bis 18 Uhr und im Winter von 9 bis 17 Uhr.

Einzelkarten für Erwachsene kosten 19,50 Euro pro Person und für Kinder 9 Euro.

Gruppenkarten (ab 15 Personen) — für Erwachsene 16,50 Euro und für Kinder 7,50 Euro.

In unserem Zoo können sie die Fütterung der Tiere erleben.

Fütterungszeiten:

- 10.00 Uhr Elefanten
- 10.45 Uhr Pinguine
- 11.30 Uhr Löwen
- 15.00 Uhr Affen
- 16.30 Uhr Pinguine



26

b) Hört euch den Text an.

Der Kölner Zoo ist einer der ältesten und der besten Zoos in Deutschland. Hier kann man über 500 Tierarten sehen. 120 Mitarbeiter pflegen und versorgen die Tiere. Fast alle Tiere leben in großen Freianlagen. Besonders beliebt sind das Affenhaus und der Elefantenpark. Der Elefantenpark ist so groß, dass hier bis zu 20 Elefanten leben können. Direkt neben dem Zoo ist ein großes Aquarium. Hier gibt es Krokodile, Schildkröten und Fische. Jedes Jahr kommen etwa eine Million Gäste in den Kölner Zoo. Sie besuchen die Tiere und schauen ihnen beim Spielen und Fressen zu. Sie können in der Parkanlage des Zoos auch schöne Spaziergänge machen.

Einheit 3. Der beste Freund des Menschen



Übung 3. Mein bester Freund.

b) Hört euch das Interview an.

Interviewerin: Hallo, Anja.

Anja: Guten Tag.

Interviewerin: Wir möchten ein paar Fragen an dich stellen.

Anja: Ja, bitte.

Interviewerin: Würdest du dich bitte kurz vorstellen.

Anja: Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Bremen und gehe in die 5. Klasse.

Interviewerin: Hast du ein Haustier?

Anja: Ja, ich habe einen Hund. Er ist aber mehr als ein Haustier, er ist mein Freund.

Interviewerin: Wie heißt dein Hund?

Anja: Er heißt Bruno.

Interviewerin: Seit wann hast du deinen Hund?

Anja: Seit zwei Jahren.

Interviewerin: Welche Rasse ist er?

Anja: Er ist ein Mischling. Wir haben ihn aus dem Tierheim genommen.

Interviewerin: Wer sorgt für deinen Hund?

Anja: Ich füttere Bruno, gebe ihm Wasser und gehe mit ihm Gassi. Mein Vater bringt ihn zum Tierarzt, wenn er krank ist.

Interviewerin: Kannst du bitte deinen Hund beschreiben?

Anja: Bruno ist mittelgroß. Er hat ein kurzes braunes Fell und kluge braune Augen. Bruno ist sehr lebhaft, freundlich und intelligent. Er spielt sehr gern, kann aber manchmal auch stur sein.

Interviewerin: Was macht dein Hund besonders gern?

Anja: Bruno mag Suchspiele und braucht viel Bewegung. Er läuft gerne beim Radfahren mit.

Interviewerin: Danke für das Gespräch, Anja!

KAPITEL VI. WENN ALLES GRÜNT...

Einheit 1. Frühling, Sommer, Herbst und Winter



Übung 2. Vier Jahreszeiten.

b) Hört euch die Texte an und überprüft euch.

Der Frühling

Nach dem frostigen Winter kommt immer der Frühling. Die Sonne scheint, der Schnee taut schnell, die Bäche fließen und die Flüsse befreien sich vom Eis.

Die Natur erwacht. Die Zugvögel kehren aus dem Süden zurück. An den Bäumen erscheinen kleine grüne Blätter, aber es ist noch kalt und windig. Im März ist der Himmel oft grau und es regnet.

Besonders schön ist es im Mai, denn dann grünt das Gras, und in den Gärten blühen die schönsten Blumen. Die Singvögel zwitschern, und alle freuen sich über den Frühling.

Der Sommer

Der Sommer ist die Lieblingsjahreszeit vieler Kinder. Das ist die Zeit der Ferien und des Urlaubs. Viele Menschen fahren ans Meer. Sie schwimmen, sonnen sich und laufen am Strand barfuß.

Die Sommermonate sind die wärmsten Monate des Jahres. Die Menschen verbringen gern die Zeit in der Natur. Aber es ist oft unerträglich schwül. Mücken und Fliegen sind an diesen Tagen besonders lästig.

Nach einer großen Schwüle gibt es oft ein Gewitter. Zuerst sammeln sich dunkle Wolken am Himmel, dann blitzt und donnert es, und schon gießt es in Strömen. Der heftige, aber kurze Regen bringt Erfrischung, und bald scheint wieder die Sonne vom blauen Himmel.

Der Herbst

Der Sommer ist zu Ende. Die Tage werden immer kürzer und die Nächte länger. Es ist nicht mehr so heiß. Die Blätter an den Bäumen beginnen, sich zu färben, und bald stehen die Bäume in Gold und Rot gekleidet. In den Gärten werden die reifen Äpfel und Birnen geerntet. Die Kinder gehen nach den Sommerferien wieder in die Schule. Im Spätherbst ist das Wetter oft trübe und regnerisch. Schwere dunkle Wolken bedecken den grauen Himmel. Es wird immer kälter. Deshalb ziehen die Zugvögel in wärmere Länder. Der kalte Wind reißt die letzten Blätter von den Bäumen. Der Winter kommt.

Der Winter

Der Winter ist eine schöne Jahreszeit. Es schneit oft, und darum ist alles mit Schnee bedeckt: Straßen, Häuser, Wälder und Felder. Weiße Flocken fallen vom Himmel und tanzen im Wind. Die Luft ist frisch und klar. Die Flüsse sind zugefroren. Die Bäume stehen kahl. In den Wäldern ist es still, die Vögel singen nicht und viele Tiere sind im Winterschlaf. Trotz der Kälte freuen sich die Kinder über den Winter. Sie laufen Ski und Schlittschuh und machen eine Schneeballschlacht.



33

Übung 5. Ein Traum.

a) Hört euch den Text an.

Ich habe einen Traum. Ein Traum von einem wunderschönen Garten. Ich wünsche mir, dass in meinem Garten immer Frühling ist. Das ganze Jahr

gibt es Gras und es blühen Blumen, alle Blumen zugleich. Rosen, Tulpen und Narzissen. Die Luft ist rein. Auch müssen die Vögel immer singen und in meinem Garten bleiben. Bei mir im Garten fliegen bunte Schmetterlinge und der Himmel ist immer blau. Nur manchmal regnet es, aber danach scheint die Sonne wieder.

Im Nachbargarten kommt eine Jahreszeit nach der anderen. Der kalte Wind weht im Herbst und im Winter gibt es Schneestürme. Aber nicht bei mir, in meinem Garten ist immer Frühling.

Einheit 2. Ostern, ein Frühlingsfest



35

Übung 3. Wie feiern die deutschen Kinder Ostern?

Hört zu.

Stefan: Ich feiere Ostern mit meinen Eltern immer bei meiner Oma. Die Oma bemalt Ostereier und versteckt sie. Ich muss sie dann suchen. Außerdem kocht meine Oma immer ganz lecker, sie backt Osterfiguren aus Teig, und am Ostersonntag essen wir zusammen.

Katharina: Meine Familie feiert Ostern immer ganz traditionell. Am Ostersonntag gehen wir in die Kirche. Danach ist an der Kirche ein Fest, und wir feiern mit. Sonntags haben wir immer ein ganz großes Osterfrühstück mit allen Verwandten.

Johannes: Ostern ist für mich ein ganz normales Wochenende. Meine Eltern sind nicht gläubig, sie gehen nicht in die Kirche, darum feiern wir kein Ostern. Wir fahren an diesem Tag ins Grüne und machen ein Picknick.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика УМК для 5 класса серии „Spektrum“	3
2. Планируемые результаты	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты	4
Предметные результаты	5
3. Принципы обучения	5
Принцип коммуникативной направленности	5
Принцип лично-ориентированной направленности	5
Принцип направленности на развитие диалога культур и межкультурной компетенции	6
Принцип деятельностной направленности	6
4. Обучение основным видам речевой деятельности	6
Говорение	6
Аудирование	7
Чтение	7
Письмо	8
5. Обучение языковым средствам и навыкам оперирования ими	8
Графика, каллиграфия, орфография	8
Фонетическая сторона речи	8
Лексическая сторона речи	8
Грамматическая сторона речи	9
Социокультурные знания и умения	9
Компенсаторные умения	10
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	10
Специальные учебные умения	10
6. Структура УМК серии „Spektrum“	10

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УМК ДЛЯ 5 КЛАССА СЕРИИ „СПЕКТРУМ“	12
--	-----------

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	54
--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ. Тексты для аудирования к учебнику немецкого языка для 5 класса „Spektrum“	61
--	-----------