

Н. А. Артёмова, Е. В. Лясковская, О. И. Надеждина, Л. В. Дворжецкая



Spektrum

Deutsch

Книга
для учителя

10
класс



ДРОФА

 | российский
учебник

Н. А. Артёмова
Е. В. Лясковская
О. И. Надеждина
Л. В. Дворжецкая

Spektrum

Немецкий
язык

10

класс

Книга для учителя

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем
А86

Научный рецензент — профессор кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина, доктор педагогических наук А. А. Колесников

Артёмова, Н. А.
А86 **Немецкий язык : 10 класс : книга для учителя / Н. А. Артёмова, Е. В. Лясковская, О. И. Надеждина, Л. В. Дворжецкая. — М. : Дрофа, 2019. — 128 с. — (Российский учебник : Спектр).**

ISBN 978-5-358-17762-8

Книга для учителя входит в состав учебно-методического комплекта по немецкому языку серии «Спектр» для 10 класса общеобразовательных организаций и соответствует Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Спектр

Учебно-методическое издание

Артёмова Наталья Александровна, **Лясковская** Екатерина Витальевна
Надеждина Ольга Ивановна, **Дворжецкая** Лариса Владимировна

Немецкий язык

10 класс

Книга для учителя

Редактор *Н. А. Артёмова*. Внешнее оформление *М. А. Храповой*
Макет *О. Е. Гувей*. Художественный редактор *О. Е. Гувей*

Технический редактор *А. А. Боровикова*

Компьютерная верстка *Е. В. Гурьевой*. Корректор *Г. И. Мосякина*

Подписано в печать 18.09.18. Формат 70 × 90^{1/16}. Печать офсетная.

Гарнитура Journal. Усл. печ. л. 6,24. Тираж 1 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь: тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы: LECTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 10 и 11 классов продолжают на старшем этапе серию УМК „Spektrum“ и обеспечивают преемственность содержания и принципов обучения немецкому языку как первому иностранному в 2—11 классах общеобразовательных организаций. Обучение по УМК для 10 класса рассчитано на 3 часа в неделю (105 часов в год по базисному учебному плану), но УМК может также использоваться в общеобразовательных организациях, где преподавание немецкого языка ведется на углубленном уровне. В этом случае на его изучение выделяется 6 часов в неделю (210 часов в год, см. таблицу «Примерное распределение часов по темам»).

Создание разноуровневого учебника объективно продиктовано той ситуацией, которая складывается сегодня вокруг учебного предмета «Немецкий язык» в школах. Резкое снижение количества школьников, изучающих немецкий как первый иностранный язык, делает нерентабельным издание отдельных учебников для базового и углубленного уровней. Вместе с тем, в настоящее время все еще остается значительное число средних школ, где немецкий изучается именно как первый иностранный, а в ряде школ немецкий язык традиционно преподается на углубленном уровне. Таким образом, возникает необходимость обеспечить оба типа общеобразовательных организаций современным учебником, который отвечает требованиям ФГОС СОО к обучению иностранному языку как на базовом, так и на углубленном уровнях. Подобный учебник также должен дать возможность сильным ученикам средних школ освоить немецкий язык на уровне выше базового.

Организация учебного процесса на основе УМК „Spektrum“ для 10 класса на базовом и на углубленном уровнях будет иметь количественные и качественные различия.

Количественные различия:

- различающееся в два раза количество учебных часов, выделяемых на предмет «Иностранный язык»;
- разный объем устных и письменных высказываний, а также текстов для чтения и аудирования.

Качественные различия:

- различные учебные задачи базового и углубленного курсов (общеобразовательная направленность базового и профильно-ориентированная направленность углубленного уровня) и связанные с ними результаты обучения;
- разная глубина проработки предложенного в учебнике материала;

- большой или меньший акцент на те или иные коммуникативные стратегии, соотносимые с дескрипторами B1 (в терминах Совета Европы) для базового и B1+ для углубленного уровня;
- актуализация разных видов учебной деятельности на базовом и углубленном уровнях (см. таблицу «Виды учебной деятельности: базовый и углубленный уровни»).

С психологической точки зрения специфика обучения иностранному языку на старшем этапе обусловлена возрастными особенностями старшеклассников. Основное отличие характера учебной деятельности старших школьников от аналогичной деятельности подростков заключается в ее осознанности, в критическом отношении к предъявляемой информации и в высокой степени сформированности навыка самостоятельного обучения. К старшему школьному возрасту юноши и девушки, как правило, уже определяются с кругом своих интересов, что приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности. Названные особенности старшеклассников способны повысить мотивацию к изучению иностранного языка, а следовательно, и эффективность его освоения, если содержание курса отобрано и выстроено с учетом их потребностей и возрастных интересов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УМК ДЛЯ 10 КЛАССА СЕРИИ „СПЕКТРУМ“

Содержание курса немецкого языка для 10—11 классов соответствует требованиям действующего Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО)¹ и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО). Кроме того, предложенный учебный материал соотносится с пороговым (B1) и пороговым усиленным (B1+) уровнями владения языком в терминах Совета Европы.

В соответствии с этими требованиями целью изучения немецкого языка в 10—11 классах является достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) готовность и способность к личностному самоопределению и к саморазвитию, формирование потребности и возможности пользоваться иностранным языком как средством познания и самообразования;
- 2) осознание российской идентичности в поликультурном социуме, воспитание любви и уважения к своей родине России, ее традициям и культурным ценностям;

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

3) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог культур;

4) способность и готовность обучающихся к отстаиванию собственного мнения на иностранном языке;

5) развитие эмоционально-нравственной сферы, принятие гуманистических ценностей, компетенций сотрудничества с другими людьми.

Особое значение на этапе старшей школы имеет процесс социального и профессионального самоопределения. В этой связи содержание учебника ориентировано на формирование тех свойств и характеристик личности обучающегося, которые в полной мере обеспечивают развитие структуры самосознания, самоопределения и формирование Я-концепции. Психологи отмечают, что именно в старшем школьном возрасте возникает новый уровень самосознания, определяющий стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Наиболее ярко проявляется стремление к автономии, развивается личностная рефлексия и осознаются жизненные планы. Авторы принимали во внимание тот факт, что содержание обучения немецкому языку как иностранному (особенно на углубленном уровне) в особой степени должно способствовать достижению названных личностных результатов, учитывая универсальный характер самого предмета.

Метапредметные результаты:

1) принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;

2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

4) прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой познавательной/коммуникативной задачей;

5) фиксировать информацию (например, заносить ее в таблицу);

6) опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

7) владеть умениями смыслового чтения и аудирования аутентичных текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания, с полным пониманием или с поиском запрашиваемой информации;

8) пользоваться справочным аппаратом учебника (списками активной лексики и грамматическим справочником);

9) работать индивидуально, в паре и группе.

На старшем этапе обучения существенно увеличивается роль учебной автономии, а значит, и регулятивных учебных действий (метакогнитивных стратегий). Это означает, что овладение учебным материалом должно происходить в

контексте самостоятельно поставленных лично значимых целей овладения немецким языком, исходя из индивидуальных способностей, установок и планов каждого обучающегося. Также обучающиеся должны получить возможность индивидуального планирования своей учебной деятельности в течение определенного периода (например, выбрать интересующую тему проекта, самостоятельно спланировать работу над ним, составить свой собственный план-график дополнительной самостоятельной работы: просмотра интересующих телепередач и фильмов на немецком языке, индивидуального чтения художественной литературы и т. д., а также обсудить с учителем форму отчетности). В этой связи в учебнике предусмотрены возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Наконец, по завершении тематических разделов и определенных временных периодов (месяца, четверти и пр.) следует уделять время для рефлексии и самооценки. Автономная учебная деятельность организуется с использованием специальных учебных инструментов, таких как карты целеполагания и рефлексии, языковой портфель.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими немецкий язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения немецкого языка на **углубленном уровне** дополнительно включают также:

1) достижение уровня владения немецким языком, превышающего пороговый;

2) сформированность умения перевода с немецкого языка на русский при работе с несложными текстами;

3) владение немецким языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Перечисленные во ФГОС СОО предметные результаты соотносятся с требованиями Совета Европы к уровням владения языком B1 и B1+ соответственно. А именно:

Пороговый уровень (базовый уровень владения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут вести диалог и достигать цели коммуникации в целом ряде различных ситуаций. Например, они понимают основное содержание происходящих вокруг них длительных обсуждений, если говорят медленно и придерживаясь литературной нормы, могут высказывать свое мнение или расспросить о мнениях других в дружеской беседе; выразить ясно и четко основную мысль своего высказывания; достаточно свободно пользоваться большим количеством простых языковых средств, чтобы выразить почти любую мысль; поддерживать разговор или обсуждение, хотя бывает трудно следить за ходом их мысли, когда они пытаются подобрать точное выражение; говорить понятно, хотя с заметными паузами на обдумывание грамматических конструкций и лексического оформления или на исправление ошибок, особенно в продолжительных отрезках монологической речи... На этом уровне учащиеся могут свободно справляться с задачами повседневной жизни, например, могут справляться с менее стандартными ситуациями, возникающими в общественном транспорте; справляться с большинством ситуаций при планировании путешествия через агента или собственно в процессе путешествия; без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему; подавать жалобу; брать на себя инициативу в интервью/консультации (поднять какой-либо вопрос), но при этом очень зависят от собеседника; могут попросить собеседника разъяснить или уточнить, что было сказано».¹

Пороговый усиленный уровень (углубленный уровень владения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут принимать сообщение—запрос о возникших проблемах; предоставить фактическую информацию, необходимую в процессе интервью/консультации (например, описать свои симптомы врачу), однако при этом не всегда точно формулируют; могут объяснить, почему что-либо является проблемой; изложить сюжет короткого рассказа, статьи, содержание беседы, обсуждения, обсуждения документального фильма, выразить к этому свое отношение и ответить на ряд уточняющих вопросов; провести заранее подготовленную беседу (интервью), проверяя и подтверждая имеющуюся информацию, хотя иногда приходится переспрашивать, когда собеседник отвечает слишком быстро или развернуто; могут рассказать, как что-либо делается, давая четкие указания; достаточно уверенно обмениваются накопленной фактической информацией по бытовым и не бытовым вопросам, лежащим в сфере их интересов».²

Вместе с тем, на углубленном уровне обучения языку актуализируются и некоторые дескрипторы, соотносимые с пороговым продвинутым уровнем (B2). В частности, это касается умений вести дискуссию: «учащиеся могут

¹ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. Страсбург: Совет Европы, Департамент современных языков; М.: Московский государственный лингвистический университет, 2005. С. 35.

² Там же. С. 35—36.

объяснять и отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые пояснения и аргументы, давая собственные комментарии; выразить свою точку зрения по актуальному вопросу, приводя аргументы «за» и «против»; представить обоснование чего-либо; развивать систему аргументации, объясняя «+» и «-» той или иной позиции; объяснить суть проблемы...; рассуждать о причинах, следствиях, гипотетическом развитии событий; принимать активное участие в неформальной дискуссии по знакомой тематике; давать комментарии, ясно выражая свою точку зрения».¹

3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Помимо реализации в учебнике основных общедидактических принципов обучения (научности, систематичности, сознательности и активности, доступности, прочности, положительной мотивации и др.), особое значение на старшем этапе обучения приобретают следующие принципы.

Принцип личностно-ориентированной направленности

В центре учебного процесса стоит обучающийся со своими личностными и возрастными особенностями, интересами, потребностями и возможностями. Данный принцип подразумевает такую организацию процесса обучения, при которой в полной мере учитывается совокупность личностных свойств обучающегося как субъекта личностного, социального, профессионального самоопределения: направленность личности (интересы, склонности, убеждения, идеалы, определяющие мотивацию в использовании немецкого языка в той или иной деятельности), самосознание (активное осознание себя в контексте языковых коммуникативно ориентированных видов деятельности), способности, установки (формирующееся отношение к целям и задачам различных видов иноязычной коммуникативной деятельности, степень готовности к ним) и т. д. Особое внимание в УМК „Spektrum“ для старшей школы уделяется таким темам, которые требуют от старшеклассников занять определенную позицию по обсуждаемой проблеме, найти аргументы и высказать собственное мнение. Значительное место в учебном процессе в 10 классе занимают также проектные виды деятельности, предполагающие самостоятельную работу над личностно-значимыми темами.

Принцип коммуникативной направленности

Важность принципа коммуникативной направленности определяется спецификой учебного предмета «Иностранный язык». Абсолютное большинство заданий УМК для 10 класса серии „Spektrum“ имеют коммуникативную ориентацию либо посвящены работе над языковым материалом, необходимым для решения той или иной коммуникативной задачи. На этапе старшей школы данный принцип усиливается принципом интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников (И. Л. Бим).

¹ Там же. С. 36.

Принцип направленности на развитие диалога культур и межкультурной компетенции

В основе реализации этого принципа лежит речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование ценностных ориентаций, осознание особенностей своей культуры и приобщение к национальной культуре немецкоязычных стран, развитие умений взаимодействовать с представителями других народов и культур. Известно, что это способствует социальной адаптации старшеклассников в условиях международных и межкультурных связей (И. Л. Бим).

Материал учебника позволяет старшеклассникам на основе сопоставления реалий из своей жизни и из жизни зарубежных сверстников приобщиться к культуре немецкоговорящих стран, одновременно осознавая самобытность собственной. Знакомство с традициями, обычаями и национальными особенностями немецкоязычных стран не только расширяет их кругозор, но и готовит обучающихся к диалогу с представителями иной культуры.

Принцип деятельностной направленности и продуктивности

В соответствии с базовыми положениями отечественной психологии и педагогики, учебный процесс организуется с учетом того, что человек формируется и развивается как личность только в условиях деятельности. Любая деятельность направлена на получение какого-либо продукта. В данном случае речь идет как о материальных продуктах учебной деятельности старшеклассников (сочинения, презентации, выступления, материальные продукты проектной деятельности и т. д.), так и нематериальных (смысловое решение, прирост знаний, навыков и умений и т. п.)

В обучении немецкому языку в рамках серии „Spektrum“ предполагается широкое использование творческих видов работы (проекты) и различных социальных форм взаимодействия (групповая и парная работа), которые позволяют школьникам проявить самостоятельность и учат их брать на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников

Учебный процесс на старшем этапе в значительной степени ориентирован на развитие автономии обучающихся, сознательное планирование ими своей учебной деятельности (индивидуальной траектории обучения). Это достигается за счет использования активного личностно значимого целеполагания в начале тем и занятий, дифференциации и индивидуализации благодаря наличию разноуровневого материала, рефлексии и самооценки своих достижений на основе языкового портфеля.

4. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В представленном ниже описании охарактеризована специфика обучения на базовом уровне. Отдельно описаны умения, которые возможно сформировать на материале данного учебника в условиях углубленного обучения немецкому языку.

Говорение

Темы учебника для 10 класса отобраны с учетом интересов старшеклассников, создавая мотивацию говорить на иностранном языке о том, что для них является важным и значимым, выражать собственное мнение и приводить аргументы в его защиту.

Обучение говорению осуществляется в 10 классе в двух формах — диалогической и монологической.

В работе над развитием и совершенствованием *диалогической речи* происходит расширение ее содержания при более разнообразном языковом оформлении: в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обмену мнениями, а также в диалогах смешанного типа. Кроме того, в учебнике „Spektrum“ для 10 класса есть ряд заданий повышенной трудности по организации и проведению дискуссии в форме ток-шоу, являющейся по сути полилогом, в котором обучающиеся демонстрируют свое умение участвовать в беседе на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии, и выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

На **углубленном уровне** предусматривается развитие умений диалогического взаимодействия, в том числе в элементарных профессионально-ориентированных ситуациях, умения обсуждать книги, фильмы, теле- и радиопередачи; участвовать в полилоге с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в немецкоговорящих странах, высказывать и аргументировать свою точку зрения, уточнять мнения и точки зрения собеседника, брать на себя инициативу в разговоре, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологические высказывания строятся на основе увиденного, услышанного или прочитанного, а также по результатам выполненной проектной работы. Обучающиеся совершенствуют умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ, включающий эмоционально-оценочные суждения, рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией.

На углубленном уровне дополнительно развиваются умения публичных выступлений: сообщение, доклад, представление результатов профильно-ориентированного проекта; умения давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся личностей, выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре; высказывать и аргументировать (более глубоко и детально, чем на базовом уровне) свою точку зрения, делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

В 10 классе продолжается целенаправленная работа над развитием навыков восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и с полным пониманием текста. При отборе текстов для заданий на аудирование решающее значение играет их функциональность. На аудирование в 10 классе даются такие виды текстов, как высказывание, интервью, беседа, сообщение, рассказ.

На углубленном уровне особое внимание уделяется умениям: обобщать прослушанную информацию и выявлять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленной задачей/вопросом; определять свое отношение к услышанному; следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

В учебнике для 10 класса преобладают аутентичные тексты следующих жанров: публицистические, аналитические, научно-популярные, официально-деловые. Тексты, с одной стороны, дают необходимый языковой материал по теме, а с другой — обладают достаточной познавательной и коммуникативной ценностью, чтобы послужить старшеклассникам основой и поводом для выхода в письменную и устную речь.

Обучающиеся продолжают овладевать умением читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

На углубленном уровне особое внимание уделяется умениям: детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора; оценивать важность/новизну/достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; собирать информацию из различных частей текста или из разных текстов с тем, чтобы выполнить конкретное задание.

Письмо

В 10 классе продолжается работа над развитием и совершенствованием письменной речи. При этом письмо выступает как в качестве самостоятельного вида речевой деятельности, так и в качестве вспомогательного средства.

В плане совершенствования письменной речи обучающиеся учатся писать: — личное (в том числе электронное) письмо (в том числе в ответ на письмо-стимул), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в немецкоязычных странах;

— сообщение на интернет-форуме, высказывая свою точку зрения по тому или иному поводу, а также новый для них вид письменного текста — комментарий, пользуясь схемой.

Кроме того, обучающиеся:

- делают выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.

На углубленном уровне дополнительно развиваются следующие умения: описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности; излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Перевод

На базовом уровне перевод используется только как средство обучения. На углубленном уровне происходит развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с немецкого языка на русский за счет ряда заданий в рабочей тетради. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают: навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; технологией выполнения полного/выборочного письменного переводов; умениями редактировать текст на родном языке. Происходит ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и «ложными друзьями переводчика».

5. ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ СРЕДСТВАМ

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе продолжается работа над произносительной стороной речи. Следует уделять внимание не только правильному произнесению от-

дельных звуков и слов немецкого языка, но и работе над интонацией. На старшем этапе речь обучающихся становится сложнее, они активнее употребляют в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными и инфинитивными оборотами. Поэтому следует обращать их внимание на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.

Вероятно, отдельную трудность может представлять для обучающихся некоторое количество иностранных слов — английских и французских, которые укоренились в немецком языке. В списках слов в приложении к учебнику приводится транскрипция этих лексических единиц.

На углубленном уровне обучения немецкому языку степень развития фонетических навыков должна позволять обучающимся произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

Работа над лексической стороной речи в 10 классе, как и во всей серии „Spektrum“, подчинена общей задаче формирования коммуникативной компетенции. Новая лексика, обслуживающая ситуации непосредственного и опосредованного общения на немецком языке по изучаемым темам, вводится в текстах различных жанров. Часть лексических единиц, подлежащая усвоению, отрабатывается в серии упражнений, а усвоенная лексика употребляется в устных и письменных высказываниях обучающихся.

Обучающиеся должны обладать достаточным словарным запасом, чтобы уметь высказываться на большинство повседневных тем, при этом правильно употреблять базовую лексику. Вместе с тем допускаются ошибки при выражении более сложных мыслей, при общении на незнакомые темы, в нетипичных ситуациях.

На углубленном уровне достаточный словарный запас по общей тематике позволяет обучающемуся использовать перифразы, синонимы, по-разному формулировать мысль (например, чтобы не допустить частого повторения одних и тех же слов, оборотов). Увеличивается объем продуктивного и рецептивного языкового материала, в частности, за счет идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Тем не менее допускаются трудности при выборе нужного слова. Отличительной чертой углубленного уровня обучения языку является то, что обучающийся должен уметь узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей и профессионально ориентированной тематике.

Грамматическая сторона речи

Так же как и работа над лексикой, работа над грамматической стороной речи является лишь частью комплексной задачи по формированию коммуникативной компетенции и подчинена практическому овладению обучающимися немецким языком.

В учебнике для 10 класса „Spektrum“ содержится лишь незначительное количество новых грамматических явлений, многие из которых не подлежат активному усвоению на базовом уровне. Поэтому основное внимание в работе над грамматикой на старшем этапе уделяется повторению и закреплению уже пройденного грамматического материала и его активному использованию в устной и письменной речи. На базовом уровне предусматривается грамотное употребление стандартных конструкций, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.

На углубленном уровне предполагается дополнительное расширение объема знаний о различных средствах выражения модальности, способов выражения предположения, причины, следствия. Происходит более активное развитие грамматических умений и навыков за счет перехода значительной части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. В результате достигается относительно высокий уровень грамматической правильности, то есть грамотная речь в знакомых ситуациях общения, включая элементарные ситуации профессионально ориентированного общения. При этом, однако, может быть заметно влияние родного языка; допускаются ошибки, не искажающие смысл высказывания.

6. СТРУКТУРА УМК ДЛЯ 10 КЛАССА СЕРИИ „SPEKTRUM“

В УМК для 10 класса серии „Spektrum“ входят:

- учебник в печатном и электронном виде;
- рабочая тетрадь;
- аудиоприложение;
- книга для учителя.

Учебник для 10 класса состоит из шести глав, каждая из которых содержит по три раздела:

I. DIE JUGEND VON HEUTE

1. Jungsein: Was bedeutet das?
2. Hobbys und Interessen
3. Jung und Alt: zusammen oder getrennt?

II. ALLTAG

1. Ein ganz normaler Tag
2. Pflichten im Haushalt
3. Schülerjobs: ja oder nein?

III. KOMMUNIKATION

1. Kommunikation in der Familie
2. Interkulturelle Kommunikation
3. Moderne Formen der Kommunikation

IV. FREMDSPRACHEN

1. Wozu braucht man Fremdsprachen?
2. Wie lernt man eine Fremdsprache?
3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration

V. STADT UND DORF

1. Großstädte, Kleinstädte...
2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf
3. Blick in die Zukunft

VI. SPORT

1. Erfahrungen mit Sport
2. Just For Fun?
3. Schneller, höher, weiter!

В приложении к учебнику для 10 класса даны списки активной лексики по разделам и грамматический справочник. Кроме того, в приложении содержатся шесть полных комплектов материалов для подготовки к ЕГЭ — устная и письменная части, — соотнесенных с тематикой глав учебника.

Структура и содержание **рабочей тетради** соответствуют структуре и содержанию учебника. Задания рабочей тетради разного уровня сложности (базовый и углубленный) направлены на закрепление и отработку изученного лексического и грамматического материала, на развитие умений в письменной речи, а также письменного перевода как особого вида речевой деятельности.

Аудиоприложение включает в себя упражнения на аудирование, направленные на развитие умений в восприятии иноязычной речи на слух, а также на контроль сформированности этих умений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УМК „СПЕКТРУМ“ ДЛЯ 10 КЛАССА

I. DIE JUGEND VON HEUTE

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- собирать идеи по теме «Современная молодежь: какая она?» и систематизировать аргументы;
- формулировать свое мнение по теме «Современная молодежь: какая она?»;
- читать и анализировать цитаты;
- представлять статистику в виде диаграммы, описывать и анализировать ее;
- писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул;
- писать комментарий по данному плану;
- рассуждать на тему «Почему возникают проблемы между людьми разных поколений?»;
- классифицировать аргументы по проблеме, плюсы и минусы проживания нескольких поколений под одной крышей;
- вести ток-шоу и участвовать в нем.

2. Развитие у обучающихся умений:

- читать, используя разные стратегии извлечения информации из текста (понимание основного содержания, поиск необходимой информации);
- находить в тексте синонимы к данным словам и выражениям и использовать их в аналогичной ситуации;
- читать тексты и определять, кому принадлежит высказывание, отвечать на вопросы, формулировать и дополнять высказывания;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- понимать на слух текст, содержащий знакомый лексический материал;
- расспрашивать и отвечать на аналогичные вопросы собеседника о хобби и интересах;
- приводить аргументы «за» и «против», обосновывая свое мнение;
- выражать согласие и несогласие с мнением собеседника;
- слушать аутентичные тексты, используя разные стратегии извлечения информации из текста;
- искать аргументы по заданной теме;
- давать развернутый ответ на вопрос с элементами обоснования и рассуждения;
- анализировать грамматическое явление и самостоятельно формулировать правило.

3. Знакомство обучающихся:

- с жизненными приоритетами современного молодого поколения;
- с увлечениями и хобби сверстников из Германии;
- с формой проживания нескольких поколений под одной крышей, которые не всегда являются родственниками;
- с проблемами современной молодежи и причинами их возникновения.

Лексический материал

1. die Arbeitsstelle (-n), die Autorität (-en), die Bereitschaft, die Beschwerde (-n), die Chance (-n) (*franz.*) [jã:s(ə)], der Freundeskreis (-e), die Leistungsgrenze (-n), der Luxus, die Mobilität, der Nachteil (-e), die Orientierung (-en), das Problem (-e), das Recht (-e), die Verantwortung, der Vorteil (-e), der Wert, einen großen Wert auf Akk. legen; akzeptieren, **bereitstellen**, berücksichtigen, besitzen (besaß, besessen), bewältigen, **einhalten** (ie, a), **einplanen**, sich (Dat.) etw. erlauben, greifen (griff, gegriffen), anderen unter die Arme greifen, opfern, für die Arbeit opfern, schwadronieren, tyrannisieren, verschlingen (a, u), widersprechen (a, o); ambitioniert, engagiert (*franz.*) [ãgã:irt], sozial engagiert, erfinderisch, fortschrittlich, gezielt, unbeschwert, unerfahren, verantwortungslos.

2. der Alltag, die Begeisterung, das Element (-e), das Netzwerk (-e), soziales Netzwerk, die Neugier, das Profil (-e), das Schwärmen, ins Schwärmen geraten, die Seele (-n), der Seele gut tun, der Trend (-s), die Übertreibung (-en), die Unterhaltung (-en), die Wahrnehmung; **einstellen**, erstellen, **herunterladen** (u, a), downloaden (*engl.*) ['daunlɔɔdn], **hochladen** (u, a), **uploaden** (*engl.*) ['aplɔɔdn], posten, recherchieren, skypen (*engl.*) ['skaɪpn], per Skype sprechen, surfen (*engl.*) ['sɔɛfn], untersagen, sich **wohl** fühlen; einwandfrei, locker, privat, romantisch, vertraut.

3. der Beistand (-stände), die Eigenständigkeit, die Eigenständigkeit bewahren, die Einmischung (-en), das Elternhaus (-häuser), die Generation (-en), die Karriere, der/ das Kompromiss (-e), Kompromisse **eingehen**, die Kooperation (-en), die Lebenseinstellung (-en), der Lebensraum (-räume), das Mehrgenerationenhaus (-häuser), der Reinigungsplan (-pläne), die Wohnsituation (-en), die Zugehörigkeit, die Zuwendung; **anwachsen** (u, a) (s), **dazukommen** (a, o) (s), sich **ein**arbeiten in Akk., existieren, integrieren, sich melden, pflegen, lockeren Umgang pflegen, säubern, sich verlassen (ie, a), sich auf das Elternhaus verlassen, versorgen mit Dat.; aufdringlich, beliebt, bei Dat. beliebt sein, geputzt, gewohnt, verbunden, sich mit seiner Familie verbunden fühlen.

Грамматический материал

1. Склонение субстантивированных прилагательных.
2. Двойные союзы (повторение).

1. Jungsein: Was bedeutet das?

Глава начинается с коротких высказываний молодых немцев, которые представляют свое мнение по вопросу: «Что значит быть молодым?» (*упр. 1a*). *Упр. 1b* предлагает переформулировать эти высказывания и определить, кому каждое высказывание принадлежит. *Упр. 1c* направлено на определение правильности или неправильности высказывания с корректировкой неправильного высказывания. *Упр. 1d* предлагает дополнить предложения, используя слова и словосочетания из текстов.

Упр. 2 знакомит со склонением субстантивированных прилагательных. Предварительно следует повторить с обучающимися склонение прилагательных: после определенного и неопределенного артикля, после указательных и притяжательных местоимений, после отрицания *kein*, без сопровождающего слова и во множественном числе после слов *viele*, *einige*, *beide*, *alle*. Затем обучающиеся вставляют пропущенные окончания субстантивированных прилагательных.

Упр. 3 направлено на формирование собственного мнения обучающихся. Данные речевые клише помогут обучающимся сформулировать предложение.

Упр. 4a предлагает цитату, характеризующую молодое поколение. Высказывание принадлежит древнегреческому философу Сократу, жившему в 470/469 — 399 гг. до нашей эры. Обучающимся предлагается определить время появления высказывания и обосновать свое мнение. *Упр. 4b* предлагает обучающимся поразмышлять об актуальности этой цитаты в настоящее время. В *упр. 4c* обучающиеся знакомятся еще с одной характеристикой современной молодежи. Им предлагается выбрать одну из двух цитат, с которой они могли бы согласиться. Речевые клише помогут сформулировать аргументированный ответ.

В *упр. 5a* обучающиеся прослушивают высказывания молодых людей и определяют тему прослушанного текста (правильный ответ — А). Затем в *упр. 5b* они выполняют задание на соотнесение начала и конца предложения.

🔑 **Ключ к упр. 5b:** 1 — d; 2 — c; 3 — b; 4 — e; 5 — a.

Упр. 5c тренирует в использовании синонимов и синонимичных выражений. *Упр. 5d* предполагает ответ на вопрос: «Делаете ли Вы что-нибудь общественно полезное и почему?»

Упр. 6 отрабатывает навыки говорения с опорой на данные лексические средства. С их использованием обучающиеся должны дать характеристику современному молодому поколению.

Упр. 7 предполагает написание комментария по теме «Современная молодежь: какая она?». Прежде чем начинать работать, необходимо ознакомиться со структурой комментария и речевыми клише, характерными для каждой части.

2. Hobbys und Interessen

Упр. 1a содержит статью со статистическими данными о любимых занятиях молодежи в свободное время. При чтении текста обучающиеся должны найти выражения, эквивалентные данным числовым значениям. В *упр. 1b* обучающимся необходимо представить статистику в виде диаграммы по данному образцу и продолжить предложения в соответствии с данными диаграммы. *Упр. 1c* предполагает работу обучающихся в Интернете, где они должны найти информацию о хобби и любимых занятиях российских подростков. Затем следует провести сравнение между приоритетами в хобби среди немецкой и российской молодежи. Для проведения сравнения необходимо воспользоваться данными речевыми клише. *Упр. 1d* предусматривает парную работу: партнеры расспрашивают друг друга о любимых занятиях и передают услышанную информацию в форме монологического высказывания.

Упр. 2 нацелено на повторение парных союзов — их значения, употребления и порядка слов в предложении с парными союзами.

Упр. 3 посвящено любимому времяпрепровождению молодежи, а именно Интернету. *Упр. 3a* предлагает обучающимся прослушать высказывания немецких подростков о том, что они делают с помощью Интернета. Помимо знакомства с содержанием, обучающиеся должны еще распознать те из приведенных слов и выражений, которые прозвучали в высказываниях.

☛ **Ключ к упр. 3:** skypen, über soziale Netzwerke kommunizieren, E-Mails schreiben, Fotos posten, recherchieren, Videos sehen, private Videos einstellen.

В *упр. 3b* обучающиеся должны продолжить сложноподчиненное предложение, которое уже имеет при себе определенный подчинительный союз, используя информацию из прослушанных текстов. *Упр. 3c* предполагает небольшое монологическое высказывание с переносом на себя об использовании Интернета обучающимися.

Основная идея *упр. 4* в том, что увлечения молодежи не исчерпываются использованием Интернета. Обучающимся предлагается посмотреть на две иллюстрации и определить, какие хобби и любимые занятия на них изображены. Речевые клише помогут ответить на поставленные вопросы и выстроить связный монолог.

Упр. 5a посвящено отработке навыков письма. Сначала обучающимся предлагается прочитать электронное письмо, затем в *упр. 5b* обучающиеся работают над закреплением новых лексических единиц и выражений. Завершающим этапом является написание ответа, в котором обучающиеся рассказывают о своих любимых занятиях.

Упр. 6 предполагает подробный устный рассказ о своем хобби или любимом занятии. Написанное ранее письмо может послужить отправной точкой монологического высказывания по теме. Свой рассказ обучающиеся могут подкрепить компьютерной презентацией или фоторассказом.

3. Jung und Alt: zusammen oder getrennt?

Упр. 1a открывает этот раздел текстом «Четыре поколения под одной крышей». Изучающее чтение позволит обучающимся найти ответ на семь вопросов, которые поставлены перед текстом. *Упр. 1b* направлено на проверку детального понимания прочитанного. *Упр. 1c* тренирует в употреблении лексики из прочитанного текста и предлагает обучающимся вставить подходящие по смыслу слова и выражения в предложения. В *упр. 1d* обучающиеся определяют и формулируют возможные причины возникновения конфликтов между поколениями и способы их избежать. В *упр. 1e* обучающиеся должны рассказать о своей семье, сколько поколений проживает совместно, какие существуют проблемы и как они решаются.

Упр. 2 содержит информацию об опыте совместного проживания под одной крышей нескольких поколений людей, не связанных родственными узами. Сначала обучающимся предлагается рассмотреть иллюстрацию и выдвинуть гипотезу, кто эти люди, изображенные на фотографии (*упр. 2a*). *Упр. 2b* представляет собой текст с пропусками, которые необходимо заполнить данными перед текстом лексическими единицами. Интересным представляется задание на поиск аргументов «за» и «против» совместного проживания нескольких поколений (*упр. 2d*), поиск аргументов осуществляется в группах, затем каждая группа представляет свои варианты.

Упр. 3a готовит обучающихся к написанию электронного письма. Сначала обучающиеся читают письмо Сары и определяют, какая проблема затрагивается в письме. Затем обучающиеся ищут в письме ответ на два вопроса *упр. 3b*. В *упр. 3c* обучающиеся должны определить, какие из данных языковых средств относятся к вступлению, к основному содержанию и к концовке письма. После того, как закончен подготовительный этап, можно приступить к написанию ответного письма Саре (*упр. 3d*).

Упр. 4a предлагает обучающимся прослушать аудиотекст и определить, о каком тренде идет речь (правильный ответ — В). *Упр. 4b* предлагает обучающимся определить, является ли высказывание правильным или неправильным и внести исправления.

☛ **Ключ к упр. 4b:** 1 — richtig; 2 — falsch; 3 — richtig; 4 — falsch; 5 — falsch; 6 — richtig; 7 — richtig; 8 — richtig; 9 — falsch.

В *упр. 4c* обучающиеся должны собрать аргументы, говорящие «за» и «против» проживания в родительском доме. Наряду с аргументами из текста, обучающиеся должны найти собственные аргументы по данной теме. Подобранные аргументы следует для наглядности представить в виде таблицы. *Упр. 4d* предполагает групповую работу. В каждой группе предстоит обсудить вопрос: «Как лучше жить — с родителями или отдельно?» Для подкрепления своего мнения рекомендуется использовать аргументы из *упр. 4c*.

Упр. 5 является завершающим, поскольку все предыдущие задания так или иначе готовили обучающихся к выходу в речь в формате ток-шоу. Ток-

шоу — основное задание по говорению Всероссийской олимпиады по немецкому языку, и подобного рода задания предназначены в первую очередь группам с высоким уровнем обученности.

Тема ток-шоу: «Варианты проживания: что лучше?»

Участники ток-шоу:

- модератор;
- молодой человек/девушка, который/ая предпочитает жить один/одна;
- молодой человек/девушка, который/ая предпочитает жить с родителями;
- молодой человек/девушка, живущий/ая в большой семье;
- молодой человек/девушка, который/ая живет в доме с несколькими поколениями.

В ток-шоу обучающиеся используют данные речевые клише.

II. ALLTAG

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- формулировать собственные желания и мечты;
- характеризовать традиционный и современный семейный уклад;
- сообщать о своих домашних обязанностях.

2. Развитие у обучающихся умений:

- составлять индивидуальную ассоциограмму к данному понятию;
- дополнять высказывания/фразы, пользуясь информацией, представленной в диаграмме;
- читать, используя разные стратегии извлечения информации из текста (понимание основного содержания, поиск необходимой информации);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- находить в тексте синонимы данным словам и выражениям;
- понимать на слух текст, содержащий знакомый лексический материал;
- расспрашивать и отвечать на аналогичные вопросы собеседника о повседневной жизни;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;
- приводить аргументы «за» и «против» временной работы подростков и молодежи;
- выражать согласие и несогласие с мнением собеседника;
- анализировать грамматическое явление и самостоятельно формулировать правило.

3. Развитие аналитических способностей обучающихся на основе сравнения грамматических явлений.

4. Знакомство обучающихся:

- с информацией о повседневной жизни немецких подростков;

- с различными видами подработки подростков и молодежи в Германии;
- с законами Германии, регулирующими выполнение подростками домашних обязанностей, права молодежи на временную работу и обязанности работодателей.

Лексический материал

1. die Aktivität (-en), das Babysitten (*engl.*) ['be:bisɪtɪŋ], der Babysitter (=) (*engl.*) ['be:bi 'sɪtɪ], das Design (*engl.*) [di'zɑɪn], der Haushalt (-e), die Karriere (-n), der Kastenstand (-stände), das Kindermädchen (=), die Leistung (-en), die Pflicht (-en), der Reithof (-höfe), der Stress, das Training (*engl.*) ['tɹeɪnɪŋ], der Wettbewerb (-e); **aufpassen** auf Akk., **aufräumen**, **ausmisten**, begreifen (begriff, begriffen), sich beschweren über Akk., denken (dachte, gedacht) an Akk., entscheiden (ie, ie) für/gegen Akk., sich freuen über/auf Akk., sich kümmern um Akk., teilen etw. mit j-m, **teilnehmen** (nahm teil, teilgenommen) an Dat., sich treffen (a, o) mit Dat., unternehmen (unternahm, unternommen), sich (Dat.) etw. wünschen, Ich wünsche mir ein Pferd, zwingen (a, u), normal, ab und zu.

2. die Absicht (-en), der Anteil (-e), der/die Ehepartner/in (=/-nen), das Einvernehmen, die Elternzeit, die Entscheidung (-en), Entscheidungen treffen, das Entscheidungsrecht, die Erlaubnis, der/die Ernährer/in (=/-nen), die Erziehung, die Fähigkeit (-en), das Gesetz (-e), die Gesetzgebung, die Mahlzeit (-en), das Mitentscheidungsrecht (-e), die Mithilfe, die Notwendigkeit (-en), die Rollenverteilung, die Rücksicht, Rücksicht nehmen auf Akk., die Teilzeit, die Überzeugung (-en), das Verbot (-e), die Vorschrift (-en), der Wille, das Wohl, die Wunschvorstellung (-en); **abhängen** (i, a) von Dat., **anbetreffen** (a, o), **angehen** (ging an, angegangen), Was mich angeht..., **ankommen** (a, o) auf Akk., **annehmen** (nahm an, angenommen), betrachten, betragen (u, a), **betreffen** (betraf, betroffen), bitten (bat, gebeten) um Akk., definieren, delegieren an Akk., erhöhen (sich), erkennen (erkannte, erkannt) an Dat., erledigen, halten (ie, a) für Akk., sich handeln um Akk., **hervorgehen** (ging hervor, hervorgegangen) (s) aus Dat., **jobben** (*engl.*) ['dʒɔb], **mitteilen**, übernehmen (übernahm, übernommen), Pflichten übernehmen, vereinbaren, verrichten, Tätigkeiten verrichten, verzichten auf Akk., **wegbringen** (brachte weg, weggebracht), **wegtragen** (u, a), **zubereiten**; abwechselnd, angemessen, berufstätig, erfolgreich, ersichtlich, geeignet für Akk., geschäftlich, geschäftlich verreisen, halbtags, verpflichtet, verpflichtet sein zu Dat.; außerdem, sowohl ... als auch.

3. der Arbeitgeber (=), die Betreuung, die Einwilligung (-en), der Job (-s) (*engl.*) ['dʒɔb], der Konsum, die Krankenanstalt (-en), die Landwirtschaft, der Nachhilfeunterricht, der Notdienst (-e), die Pauschale (-lien), die Putzhilfe, der Rasen (=), das Selbstbewusstsein, die Sozialabgaben, die Steuer (-n), das Taschengeld; **abziehen** (zog ab, abgezogen), achten auf Akk., **aufbessern**, das Taschengeld aufbessern, **ausmachen** j-m etw., Das macht mir nichts aus!, **austragen** (u, a), Zeitungen **austragen**, sich **auswirken** auf Akk., **beibringen** (brachte bei, beigebracht) j-m etw., belasten, beschäftigen, **einschränken**, fördern,

gefährden Akk., heben (o, o), leugnen, mähen, **nachlassen** (ließ nach, nachgelassen), schaden, teilen, jemandes Meinung teilen, **umgehen** (ging um, umgegangen) (s) mit Dat., vernachlässigen, **zustimmen** Dat.; eventuell, voll und ganz.

Грамматический материал

1. Модальные глаголы, их значение и употребление (повторение).
2. Сослагательное наклонение для выражения желания (Präteritum Konjunktiv).

1. Ein ganz normaler Tag

Работа над разделом начинается с составления обучающимися индивидуальной ассоциогаммы на тему «Повседневная жизнь», целью которой является анализ собственных положительных и отрицательных эмоций, связанных с теми или иными видами деятельности в повседневной жизни, а также активизация необходимого словаря по теме.

Составление ассоциогаммы обычно происходит в начале раздела или подраздела. Оно помогает за короткое время собрать большое количество идей на заданную тему. В зависимости от цели последующего использования собранной информации и лексики этот вид работы можно предложить в парах, мини-группах и в классе. Главное, чтобы ассоциогамма «работала», т. е. являлась средством для достижения последующей языковой цели, а не самоцелью.

В *упр. 1b* обучающиеся в парах обмениваются составленными ассоциогаммами и с помощью вопросов собеседнику пытаются понять, почему он ассоциирует свои будни с тем или иным словом, видом деятельности и т. п. В качестве варианта обучающиеся могут вместо вопросов строить предположения, а собеседники — либо подтверждать, либо опровергать их. (Например: Ich glaube, du hast in der Schule viel Stress. — Ja, das stimmt. Ich muss jeden Tag viel lernen, und manchmal habe ich nicht genug Freizeit.) При этом желательно избегать односложных ответов.

Упр. 2a направлено на поисковое прослушивание интервью с подростком и выявление тем, по которым молодой человек высказывался.

☞ **Ключ к упр. 2a:** Schule, Babysitten, frühes Aufstehen, Fußballtraining, Wochenendaktivitäten, Pflichten im Haushalt.

В *упр. 2b* тренируется детальное понимание прослушанного интервью. Для выполнения данного задания необходимо прослушать текст повторно.

☞ **Ключ к упр. 2b:** 1 — falsch; 2 — falsch; 3 — richtig; 4 — falsch; 5 — richtig; 6 — richtig; 7 — richtig; 8 — richtig; 9 — falsch.

Упр. 2c представляет собой полупродуктивное задание, которое базируется на высказываниях *упр. 2b*. Также может быть привлечена и другая информация, прозвучавшая в интервью. При необходимости текст прослушивается повторно.

Упр. 3a и *3b* являются продуктивными заданиями. Обучающиеся составляют вопросы для интервью, которое потом проводят, меняясь ролями. Собеседниками не должны быть обучающиеся, которые уже задавали друг другу вопросы по ассоциограмме. После проведения интервью они рассказывают в мини-группах о своем собеседнике. Следует обратить внимание обучающихся на активное использование лексики текущей главы как при составлении вопросов, так и в ответах.

Упр. 4 нацелено на закрепление навыка оформления письма другу и развитие навыка описания своей повседневной жизни. Конечно, обучающиеся и раньше рассказывали о том, что они любят и как проходит их день. Отличие здесь состоит в применении актуальной лексики, включая разговорные выражения, в более сложной структуре фраз и в использовании аргументов «за» или «против» того или иного занятия.

Упр. 5a также представляет собой рассказы школьников об их повседневной жизни. Особенностью является то, что в них школьники открыто говорят о своих желаниях и мечтах и используют для этого новую грамматическую структуру—сослагательное наклонение. *Упр. 5b* нацелено на поиск синонимов к приведенным выражениям.

☛ **Ключ к упр. 5b:** 1. verstehen — begreifen; 2. ich habe kein Interesse dafür — das ist nichts für mich; 3. für jemanden sorgen — sich um jemanden kümmern; 4. das ist sinnlos — das bringt nichts.

В *упр. 5c* обучающиеся должны отыскать в текстах предложения, в которых школьники формулируют свои желания и мечты.

В *упр. 6a* обучающимся нужно определить, о чем мечтают люди, находящиеся в описанных жизненных ситуациях. Здесь можно обратить внимание обучающихся на варианты структур, используемых для выражения желаний. *Упр. 6b* приводит таблицу, в которой приведены грамматические модели для образования сослагательного наклонения от разных глаголов. В *упр. 6c* предлагается сформулировать желания людей самостоятельно, отталкиваясь от их реальной ситуации. Это продуктивное задание, которое может быть выполнено как устно, так и письменно, варианты можно сравнить. В *упр. 6d* обучающиеся формулируют желания изображенных на иллюстрациях людей, а в *упр. 7* — собственные желания и мечты.

2. Pflichten im Haushalt

Упр. 1a предлагает обучающимся задуматься над вопросом: «Какие обязанности по хозяйству являются типично женскими, а какие — типично мужскими?» Затем в *упр. 1b* они рассказывают о распределении обязанностей в их семьях и называют свои домашние обязанности.

Упр. 2 помогает обучающимся лучше понять и сравнить роль мужчины и женщины в традиционной и в современной семье. Для этого в *упр. 2a* им нужно распределить обязанности по указанным двум типам семьи.

🔑 **Ключ к упр. 2a:** Traditionelle Rollenverteilung: 1, 4, 5, 7, 9, 10; moderne Rollenverteilung: 2, 3, 6, 8, 11.

В *упр. 2b* обучающимся предлагается рассказать о том, как распределялись обязанности в семье в прошлом и как они распределяются сегодня. Для этого обучающиеся используют данные начала предложений и информацию из *упр. 2a*. Данное упражнение развивает навык построения связного текста на основе имеющейся информации. Впоследствии эти выражения могут быть использованы школьниками при описании ситуации в их семьях.

Упр. 3a посвящено систематизации модальных глаголов и их значений.

🔑 **Ключ к упр. 3a:**

müssen — (keine) Notwendigkeit; Pflicht: Vorschrift, Gesetz; innere Überzeugung;

möchten — Wunsch, Traum;

sollen — Rat/Tipp; fremder Wille;

können — Möglichkeit; Fähigkeit;

dürfen — jemandes Erlaubnis/jemandes Verbot (mit Negation);

wollen — Absicht; Plan.

В *упр. 3b* обучающиеся должны найти предложения, относящиеся к одной ситуации. Здесь находят применение знание значений модальных глаголов и логическое мышление. В *упр. 3c* необходимо сначала проанализировать каждую представленную фразу и определить модальный глагол, который соответствует ее значению, затем переформулировать фразу, используя данный модальный глагол.

🔑 **Ключ к упр. 3c:**

1. Ich kann dir heute nicht im Haushalt helfen.

2. Musst du mit dem Hund Gassi gehen?

3. Sollst du Einkäufe erledigen?

4. Darfst du spät nach Hause kommen?

5. Was möchtest du werden?

6. Sie will wieder arbeiten gehen.

Упр. 3d представляет собой текст с пропусками, которые нужно дополнить подходящими по смыслу модальными глаголами в нужной форме.

🔑 **Ключ к упр. 3d:** 1. möchten; 2. musste; 3. dürfen; 4. wollen/möchten; 5. muss; 6. möchte/will; 7. können; 8. darf; möchte; 9. soll; 10. dürfen.

В качестве иллюстрации к современному распределению обязанностей в австрийских семьях в *упр. 4a* приведена диаграмма, которая подтверждает активное участие мужчины в работе по дому. Тем не менее видно, что некоторые обязанности выполняет преимущественно женщина, такие как стирка и приготовление пищи, а другие — преимущественно мужчина, например, ремонтные работы. В *упр. 4b* обучающиеся должны дополнить фразы информацией, приведенной в диаграмме.

🔑 Ключ к упр. 4b (варианты ответов):

Das Diagramm informiert über *Arbeitsverteilung im Haushalt in österreichischen Familien*.

Aus dem Diagramm geht hervor, dass in 68 von 100 Familien/Ehen *die Frauen meistens Wäsche waschen und bügeln*.

Was Kochen und Essenszubereitung angeht, so machen das meistens Frauen nur in *56 von 100 Ehen*.

Beim Aufräumen und Putzen werden Männer bereits viel aktiver: In 43 von 100 Ehen machen die Ehepartner das *gemeinsam*.

In mehr als der Hälfte aller Ehen gehen die Partner *gemeinsam Lebensmittel einkaufen*.

Was Reparaturen anbetrifft, bleibt das in *60 von 100 Ehen* die Aufgabe des Mannes.

Aus dem Diagramm ist ersichtlich, dass in einigen Ehen diese Aufgaben *an andere Personen delegiert* werden.

Следует обратить внимание обучающихся на устойчивые фразы-клише, широко используемые при описании диаграмм и графиков. Они понадобятся при описании статистик и в будущем.

Das Diagramm informiert über

Aus dem Diagramm geht hervor, dass

Aus dem Diagramm ist ersichtlich, dass

В *упр. 5* обучающимся предоставляется возможность помечтать и представить себе, каким будет семейный уклад в их будущей семье. Для этой цели они могут активно использовать сослагательное наклонение для выражения желаний. Они могут использовать идеи, приведенные в данном задании, а также фразы, встретившиеся в предыдущих упражнениях.

В *упр. 6a* обучающимся предлагается порассуждать о необходимости выполнения ими обязанностей по дому. Кто и когда определяет, в каком объеме школьники должны помогать родителям по хозяйству? И должны ли они делать это вообще? Здесь используются модальные глаголы *müssen* и *sollen*. Если мы используем глагол *müssen*, это означает, что эти обязанности закреплены законом. Если *sollen*, то эти обязанности школьники получают от их родителей (волеизъявление третьего лица). Свое мнение обучающиеся могут выразить, используя приведенные клише. Неожиданное заключается в том, что домашние обязанности школьников регулируются в ФРГ параграфом 1619 Гражданского кодекса и, следовательно, являются обязанностью подростков, предусмотренной законом. Об этом идет речь в тексте *упр. 6b*. *Упр. 6c* нацелено на поиск необходимой информации в тексте и составление простых фраз на его основе. Текст не рассчитан на обсуждение прочитанного ввиду его сложности. *Упр. 6d* призывает обучающихся к поиску аналогичного закона в российском законодательстве. Если подобного закона не существует, можно обсудить, что обучающимся кажется более целесообразным. Проведение этой мини-дискуссии допускается на русском языке, но рекомендуется

продолжить ее каким-нибудь письменным заданием, в котором обучающиеся смогут использовать ее идеи и пройденный ранее лексический материал. *Упр. 6e* нацелено на обмен информацией и мнениями о том, какие обязанности обучающиеся считают адекватными для подростков и какие обязанности возложены на них лично. Это задание можно предложить выполнить в парах или мини-группах.

3. Schülerjobs: ja oder nein?

Вопрос карманных денег очень актуален для подростков. У них появляются новые желания, которым родители не всегда готовы пойти навстречу. Кроме того, подросткам важно проявить самостоятельность, т. е. независимость от родителей. Поэтому вопрос временной работы для подростков и молодежи является центральной темой данного раздела.

Иллюстрации в *упр. 1a* перечисляют различные возможности временной работы для подростков. Описывая их, обучающиеся должны назвать род занятий подростков. Далее при прослушивании аудиозаписи в *упр. 1b* обучающиеся перепроверяют свои предположения и приводят картинки и высказывания в соответствие.

🔑 Ключ к упр. 1b:

- Sprecher A — Bild 7 (Einkäufe erledigen);
- Sprecherin B — Bild 6 (Supermarktregale auffüllen);
- Sprecher C — Bild 1 (Zeitungen austragen);
- Sprecherin D — Bild 2 (Babysitten);
- Sprecherin E — Bild 4 (Prospekte verteilen);
- Sprecher F — Bild 3 (Hunde ausführen);
- Sprecher G — Bild 5 (Garten pflegen);
- Bild 8 — дистрактор.

Упр. 1c направлено на работу с лексикой из прослушанных высказываний с целью ее дальнейшего активного использования в письменной и устной речи. При необходимости высказывания можно прослушать повторно.

- #### 🔑 Ключ к упр. 1c:
1. Bescheid geben;
 2. mit Babys und kleinen Kindern umgehen;
 3. das Taschengeld aufbessern;
 4. bei einem Unternehmen beschäftigt sein;
 5. Hilfe bieten;
 6. Aufgaben übernehmen;
 7. sich um den Hund kümmern;
 8. sich mit Haustieren gut verstehen;
 9. der Job macht j-m (mir) nichts aus;
 10. j-m das Rasen mähen beibringen;
 11. etwas nicht von ungefähr wissen.

В *упр. 1d* обучающиеся выбирают одно из описанных занятий, которое им импонирует, и аргументируют свой выбор. Также можно предложить им назвать занятие, на которое они никогда бы не решились, и объяснить, почему: Was würden Sie aber auch nie tun? Warum? Свои высказывания обучающиеся формулируют в сослагательном наклонении.

Упр. 2a предлагает текст для чтения, содержащий выдержки из «Закона о защите рабочей молодежи», регулирующего временную работу подростков и молодежи в Германии. Знакомство со страноведческой информацией такого рода, как и во многих других случаях, может стать основой для межкультурного сравнения с ситуацией в нашей стране. При первом прочтении текста обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, при последующем прочтении они должны достичь более полного (детального) понимания, на проверку которого нацелено *упр. 2b*.

— **Ключ к упр. 1b:** 1 — e; 2 — g; 3 — a; 4 — h; 5 — b; 6 — d; 7 — c.

Дискуссия, которая предлагается в *упр. 3a*, заставит обучающихся задуматься над тем, а стоит ли вообще подрабатывать. Ведь это отнимает время и заставляет брать на себя ответственность. В данном упражнении даны аргументы, которые обучающиеся могут использовать, защищая выбранную точку зрения. Их можно дополнить примерами из текстов и интервью. Каждую фразу рекомендуется начинать с подходящего клише, приведенного в зависимости от цели высказывания в упражнении. Дискуссию лучше всего проводить в мини-группах, например по четыре участника (двое «за», двое «против»), тогда обучающиеся будут более активны. Подготовку к дискуссии учитель может по своему усмотрению предложить в качестве домашнего задания. Аргументы могут содержать незнакомые слова, в этом случае предварительная подготовка дома пойдет на пользу.

III. KOMMUNIKATION

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- давать советы для улучшения коммуникации в семье;
- описывать истории о посещении других стран, в основе которых лежат культурные различия;
- давать советы иностранцу, планирующему визит в Россию;
- участвовать в ток-шоу о дружбе в Интернете, приводя аргументы в пользу точки зрения выбранного персонажа;
- отличать реальное действие в прошлом от нереального условия и выбирать соответствующую грамматическую структуру из представленных;
- преобразовывать одну грамматическую структуру в другую.

2. Развитие у обучающихся умений:

- описывать ситуации, представленные на фотографиях;
- рассказывать о семейных традициях и подчеркивать их значение;
- описывать статистику, иллюстрирующую формы коммуникации, популярные среди немецкой молодежи;

- читать, используя разные стратегии извлечения информации из текста (понимание основного содержания, поиск необходимой информации);
- находить/определять культурные различия между Россией и Германией;
- понимать на слух текст, содержащий частично незнакомый лексический материал;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- отстаивать свою точку зрения в споре о пользе мобильного телефона.

3. Развитие аналитических способностей обучающихся на основе сравнения грамматических явлений.

4. Знакомство обучающихся:

- с ролью невербальной коммуникации и ее различиями в разных странах;
- с понятием межкультурной компетенции;
- с некоторыми элементами речевого и неречевого этикета в Германии;
- с популярными формами коммуникации среди немецкой молодежи.

Лексический материал

1. die Akzeptanz, die Anforderung (-en), das Ausflugsziel (-e), der Familiengeist, das Gesellschaftsspiel (-e), die Konfrontation (-en), die Kooperation, der Mut, j-m Mut machen, die Respektlosigkeit, das Ritual (-e/-ien), der Sorgenbrief (-e), die Umgebung, die Unterbrechung (-en), die Ursache (-n), die Wohngemeinschaft (WG) (-en); sich **anpassen** Dat., **ansprechen** (a, o) j-n auf Akk., **anvertrauen** j-m etw., sich **austauschen**, sich bemühen um Akk., bestehen (bestand, bestanden) in Dat., beunruhigen, bringen (brachte, gebracht) mit sich, sich drehen um Akk., Es dreht sich um ..., erzielen, sich halten (ie, a) an Akk., leiden (litt, gelitten) unter Dat., manipulieren Akk., pflegen, Traditionen pflegen, räumen, aus dem Weg räumen, schimpfen, schließen (schloss, geschlossen), Freundschaften schließen, schwänzen, stärken, sich streiten, sich unterhalten, überwinden (a, u), unterschätzen, verhindern, sich verstehen (verstand, verstanden), wagen, sich wenden (wandte, gewandt) an Akk., wirken, **zurückführen** auf Akk.; abweisend, aufmerksam, sich/j-n aufmerksam machen auf Akk., erheblich, gemeinsam, irrational, ratsam, resistent gegen Akk., verzweifelt, wesentlich.

2. die Abenteuerlust, die Beleidigung (-en), der Brauch (Bräuche), das Buffet (*franz.*) [by'fe:], das Dinner (*engl.*), der Dresscode (*engl.*) ['dreskoʊd], der Ekel, die Fremdheit, die Gastfreundlichkeit, die Geste (-n), die Gestik, das Handzeichen (=), das Kopfschütteln, die Körperhaltung (-en), der Nachschlag (-schläge), der Neid, die Ordnungsliebe, das Pech, Pech haben, die Qualität (-en), der Stolz, die Trauer, die Unaufrichtigkeit (-en), das Verhältnis (-se) zu Dat., die Warnung (-en), das Wohlbefinden, die Wut; **ablehnen**, **angehören** Dat., **ausstrecken**, die Zunge **ausstrecken**, sich benehmen (benahm, benommen), berücksichtigen, berühren, bestehen (bestand, bestanden) aus Dat., sich erkundigen nach Dat., flüstern, gelten (a, o) als, geraten (ie, a) (s), in Panik geraten, **hochziehen** (zog hoch, hochgezogen),

Augenbrauen **hochziehen**, irritieren, lassen, (nicht) außer Acht lassen, loben, rühren, tippen, sich an die Stirn tippen, sich trauen, treffen (traff, getroffen), ins Schwarze treffen, Vorbereitungen treffen, treten (a, e) (s), in ein Fettnäpfchen treten, überreichen, umarmen, vermeiden (ie, ie), vertreten (a, e), ziehen (zog, gezogen) (h; s), in eine andere Stadt ziehen, zugrunde liegen Dat., **zulächeln** Dat., sich **zusammensetzen** aus Dat.; ausführlich, bedingt, clever (*engl.*) [ˈklevə], familiär, (un)gerade, gering, locker, eine Schraube locker haben, üblich, umsonst.

3. der Akku (-s), das Akronym (-e), die Auskunft, Auskunft geben, der Befürworter (=), die Entfernung (-en), der Gegner (=), das Gerücht (-e), der Grund (Gründe), im Grunde, der Kontakt (-e), Kontakte knüpfen, die Rangliste (-n), die Strahlung (-en), die Trennung (-en); **anfangen** (i, a), mit j-m/etw. nichts anfangen können, sich **ausgeben** (a, e) für Akk., **ausgrenzen**, befragen, belügen, bevorzugen, deklarieren als Akk., erreichen, ersetzen, erweitern, kriegen, liegen (a, e) an Dat., sich melden, **preisgeben** (a, e), reichen, **schwerfallen** Dat., stammen aus Dat., sich verabreden mit Dat., verbreiten, sich verlassen (ie, a) auf Akk., verlernen, verplempern; generell, handysüchtig, häufig, komplex, vernünftig, vorliegend, zusätzlich; auf Schritt und Tritt, von daher.

Грамматический материал

1. Инфинитивные обороты *ohne ... zu* и *(an)statt ... zu*.

2. Сослагательное наклонение для выражения нереального условия (Plusquamperfekt Konjunktiv).

1. Kommunikation in der Familie

В начале данной главы обучающимся предлагается задуматься, что такое коммуникация и как она осуществляется. В *унр. 1a* обучающиеся с опорой на данный лексический материал описывают изображенных на фотографиях людей, их эмоции и высказывают предположения о том, какие взаимоотношения их связывают (*унр. 1b*). О предпосылках успешного общения в семье обучающиеся рассуждают в *унр. 1c*.

Унр. 2a перечисляет ошибки, препятствующие достижению взаимопонимания при общении. В упражнении представлены мини-тексты, описывающие ситуации и ошибочные действия в поведении собеседников. Их нужно привести в соответствие с заголовками. Тексты содержат незнакомые слова, о значении которых обучающиеся догадываются по контексту.

☛ **Ключ к унр. 2a:** 1 — В; 2 — F; 3 — D; 4 — E; 5 — A; 6 — С.

Задание рецептивного характера *унр. 2b* предполагает детальное понимание текстов. О значении незнакомых слов обучающиеся могут справиться в словаре. Нумерация высказываний соответствует нумерации текстов. *Унр. 2c* является полупродуктивным. Обучающиеся дополняют высказывания, основываясь на информации, полученной из текстов. При этом начало

предложений сформулированы таким образом, что допускают некоторое количество вариантов ответов.

☛ **Ключ к упр. 2b:** 1 — richtig; 2 — richtig; 3 — falsch; 4 — richtig; 5 — richtig; 6 — richtig.

В *упр. 3a* обучающиеся анализируют диалог между мамой и дочкой. Они должны понять, что является предметом разговора, каков его тон, какие эмоции испытывают обе стороны и какова их реакция на реплики друг друга. Также обучающиеся, пользуясь полученными в *упр. 2* знаниями, называют допущенные собеседником/ами ошибки в общении.

Рекомендуется обратить внимание на использование в диалоге сослагательного наклонения в значении условия (*Es wäre gut, wenn das bald passieren würde./Wenn ihr es mir erhöhen würdet, hätte ich mehr Lust, meine Pflichten zu Hause zu erledigen!*), которое в данный момент времени является нереальным. Важно также уделить внимание понятию WG = Wohngemeinschaft и поговорить об этой форме совместного проживания молодых людей.

В *упр. 3b* обучающиеся дают советы Еве, формулируя фразы в форме сослагательного наклонения в значении совета, рекомендации. Здесь можно прибегнуть к сравнению структур в немецком и русском языках и обратить внимание обучающихся на использование частицы «бы» в аналогичном значении в родном языке. В *упр. 3c* предлагается составить диалог, исключая допущенные Евой ошибки, в результате которого мама и дочь смогут достичь взаимопонимания и прийти к компромиссу. Данное продуктивное задание рекомендуется выполнять в парах и потом готовые диалоги зачитывать или разыгрывать в классе.

Упр. 4 нацеливает обучающихся на обсуждение причин возникновения проблем в общении внутри семьи, данные языковые средства помогут обучающимся сформулировать свои идеи. Польза этого упражнения состоит также в осмыслении подростками своих взаимоотношений с родителями и в возможности говорить о том, что их, может быть, не устраивает.

Упр. 5a содержит так называемое «письмо доверия», в котором мальчик-подросток обращается к психологу с личной проблемой. Возможно, кто-то из обучающихся испытывает или испытывал подобные переживания, связанные с переездом и со сменой круга общения. Тогда они смогут со стороны посмотреть на эту ситуацию, и это поможет им с ней справиться. *Упр. 5b* нацелено на работу с лексикой письма. Обучающиеся находят в тексте слова и выражения, синонимичные приведенным.

☛ **Ключ к упр. 5b:** 1. sich drehen um Akk.; 2. wagen; 3. (neue) Freundschaften schließen; 4. jemandem Mut machen; 5. ratlos sein; 6. jemanden (mit seinen Problemen) belasten.

☛ **Ключ к упр. 5c:** 1. sich drehen um Akk.; 2. sich interessieren für Akk.; 3. j-n belasten mit Dat.; 4. verlieren an Dat.; 5. j-m Mut machen; 6. sich wenden an Akk.

🔑 **Ключ к упр. 5d (возможные варианты):**

1. ..., musste er die Schule wechseln.
2. ..., weil es sich in der neuen Schule nicht wohl fühlt.
3. ..., denn sie arbeiten jetzt an neuen Stellen.
4. ..., dass seine Beziehungen mit den Eltern an Nähe und Vertrauen verloren haben.
5. ..., deshalb hat er einen Sorgenbrief geschrieben.

В *упр. 5e* даны различные варианты дальнейших действий Максимилиана, в том числе и провокационные, и обучающимся предлагается порассуждать, какое поведение мальчика смогло бы изменить для него ситуацию к лучшему. При выборе подходящего или неприемлемого варианта, а также при согласии или несогласии с мнением собеседника необходимо приводить аргументы «за» и «против».

В *упр. 6a* приводится электронное письмо психолога, при чтении которого обучающиеся должны определить его основную идею, т. е. какой главный совет психолог дает мальчику и какой главный аргумент он приводит. Здесь же обучающиеся могут оценить совет психолога и обосновать свое мнение. Отдельного внимания заслуживают слова и выражения, используемые в письме. В *упр. 6b* обучающиеся подбирают синонимы к выражениям из текста. Работа над лексикой из письма продолжается в рабочей тетради.

🔑 **Ключ к упр. 6b: 1 — b; 2 — c; 3 — a.**

В *упр. 7a* обучающиеся рассматривают фотографии, иллюстрирующие различные совместные семейные мероприятия, и высказывают предположения, какую пользу они могут принести отношениям в семье. В *упр. 7b* обучающиеся приводят иллюстрации в соответствии с прослушанными высказываниями.

🔑 **Ключ к упр. 7b: Helga — Foto 4; Thomas — Foto 2; Martina — Foto 1; Maik — Foto 5; Rainer — Foto 3.**

В *упр. 7c* нужно найти окончание каждой фразы, исходя из прослушанных высказываний. При необходимости можно предложить повторное прослушивание. *Упр. 7d* имеет репродуктивную направленность. В мини-группах по 3—4 человека обучающиеся своими словами рассказывают о семейной традиции, представленной на одной из иллюстраций и в соответствующем аудиотексте. Обмен мнениями о роли семейных традиций в *упр. 7e* подводит итог работе над этой темой. Обучающиеся также могут привести примеры их семейных традиций либо подумать о том, что могло бы стать подобной традицией в их семье. Это задание можно предложить выполнить в мини-группах или парах.

В *упр. 8a* начинается работа над новой грамматической темой (Plusquamperfekt Konjunktiv). Обучающимся предлагается определить, действия в каких из приведенных высказываний состоялись в прошлом, а в каких не являются реальными.

🔑 **Ключ к упр. 8a: Helga, Martina, Maik — real; Thomas, Rainer — irreal.**

На основе сравнения приведенных примеров необходимо ввести понятие нереального условия в прошлом. В *упр. 8b* обучающиеся формулируют пра-

вило образования формы Plusquamperfekt Konjunktiv для выражения нереального условия в прошлом.

🔑 **Ключ к упр. 8b:** hätte/wäre + Partizip II.

В *упр. 8c* высказывания с нереальным условием преобразуются в предложения с реальными действиями.

Руководствуясь правилом образования нереального условия, обучающиеся выполняют *упр. 9*.

🔑 **Ключ к упр. 9:** 1. Wenn unsere Eltern nicht so sportlich gewesen wären, hätte die ganze Familie nicht so viel Sport getrieben. 2. Wenn meine Mutter und ich nicht so oft in Museen und Galerien gegangen sind, hätte ich in Kunst nicht die besten Leistungen in der Klasse. 3. Wenn wir am Wochenende nicht zum Picknick ins Grüne gefahren wären, hätten wir nicht so viel Zeit an der frischen Luft verbracht. 4. Wenn meine Eltern und ich zu jeder Jahreszeit nicht unsere Fenster dekoriert hätten, wäre nicht mein Interesse für Design entstanden.

2. Interkulturelle Kommunikation

Приведенные в *упр. 1a* иллюстрации заставят задуматься над значением жестов в родной культуре и позволят сравнить его со значениями в других культурах (*упр. 1b*).

🔑 **Ключ к упр. 1b:** 1 — d; 2 — b; 3 — a; 4 — c.

С целью языковой и смысловой разгрузки текста в *упр. 2*, а также для того, чтобы вызвать интерес к его содержанию, предлагается обсудить вопросы, связанные с ролью невербальной коммуникации в различных культурах. В *упр. 2a* обучающиеся читают текст и, исходя из понимания его основного содержания, придумывают к нему заголовок. В *упр. 2b* происходит поиск в тексте ответов на некоторые вопросы *упр. 1c*. Обучающиеся имеют возможность сравнить их собственные идеи с информацией в тексте.

🔑 **Ключ к упр. 2c:** 1 — richtig; 2 — richtig; 3 — falsch; 4 — richtig; 5 — richtig; 6 — falsch; 7 — falsch.

Дополнительная работа над лексикой текста предлагается в *упр. 2d*.

🔑 **Ключ к упр. 2d:** 1. eine bestimmte Kultur vertreten; 2. die nonverbale Kommunikation unterschätzen; 3. die Emotionen deuten; 4. nah an jemanden rücken; 5. auf die Augen achten; 6. die Zunge zeigen; 7. Missverständnisse vermeiden.

В *упр. 3* представители различных культур описывают неловкие ситуации, в которых они оказались, находясь в Германии. Обучающиеся высказывают предположения о причине недопонимания. Это упражнение знакомит обучающихся с некоторыми привычками немцев, расширяет кругозор и предлагает порассуждать о том, как было бы правильно вести себя в подобной ситуации, а также провести сравнение с родной культурой.

В *упр. 4* приведены различные понятия и реалии. Обучающиеся выбирают несколько понятий, с которыми у них ассоциируются немцы и Германия, и кратко поясняют, почему у них возникла эта ассоциация. (Например: *Ich verbinde/assoziiere die Deutschen mit Pünktlichkeit. Normalerweise kommen sie immer rechtzeitig. Das ist für sie wichtig.*) При выполнении данного задания происходит еще и обмен опытом между обучающимися, который они могли получить при общении с немцами или побывав в Германии.

Упр. 5 в игровой форме знакомит обучающихся с привычками и правилами поведения немцев в различных ситуациях. К каждой описанной ситуации даны варианты ответов, один из которых правильный. В зависимости от выбранного ответа обучающиеся переходят на соответствующее указанному номеру поле, где они узнают, был ли правильным их выбор. Если они выбрали правильный вариант ответа, они получают следующее задание. Если нет, то они возвращаются на прежнее поле и выбирают другой вариант. Данное упражнение дает возможность обучающимся проверить свои предположения и выполняется индивидуально или в парах. По окончании выполнения данного упражнения можно обменяться впечатлениями, что удивило, было неожиданным, к скольким ситуациям был сразу выбран правильный ответ и т. п.

Целью *упр. 6* является обмен впечатлениями от пребывания за границей. Обучающиеся рассказывают, в каких странах они были и что нового узнали об их жителях, об особенностях их поведения, привычках, этикете и т. п.

Упр. 7a призывает проанализировать поведение представителей родной культуры. Обучающиеся смотрят на собственную культуру как бы глазами иностранца и формулируют советы, которыми могли бы воспользоваться иностранцы, собирающиеся посетить Россию. Они должны помочь им избежать неловких ситуаций и не попасть впросак. Идеи представлены в виде опорных выражений в инфинитиве и распределены на категории. Можно предложить обучающимся сделать плакаты, иллюстрирующие эти правила поведения. Упражнение рекомендуется выполнять в мини-группах или парах. Необходимо также обратить внимание обучающихся на использование выражений, вынесенных в отдельное поле.

При выполнении подобных мини-проектов важную роль играют следующие факторы:

- *достаточное количество времени (Планируя данное задание, убедитесь, что на него будет отведено необходимое количество времени на одном занятии. Интерес к заданию может быть утрачен при переносе его части на следующий урок. Обучающиеся не должны находиться в стрессе, тогда они смогут подойти к выполнению задания творчески.);*

- *активная роль учителя-помощника (Учитель не является наблюдателем, он «отслеживает» выполнение задания, помогает в случае возникновения трудностей с идеями или формулировками, направляет и подсказывает. Также рекомендуется проверить готовые тексты на этапе работы групп. В этом случае выступления в классе будут более понятными для слушателей и учителю не потребуется исправлять ошибки при всех.);*

||| ■ похвала обучающихся за представленный готовый «продукт» (Желательно рассмотреть в выступлении каждой группы что-то новое и оригинальное и отметить это. Такое признание результатов работы мотивирует школьников к дальнейшему изучению языка и создает доброжелательную атмосферу в классе.).

Упр. 7b предполагает написание письма немецкому другу перед его визитом в Россию, в котором обучающиеся дают советы для правильного поведения в нашей стране. Нужно обратить внимание обучающихся на использование материала всего раздела, а также активной лексики пройденной темы.

3. Moderne Formen der Kommunikation

Молодое поколение прекрасно разбирается в современных средствах коммуникации, так как обладает большим опытом их использования, с интересом изучает самые новые возможности оптимизировать общение между собой, получение необходимой информации и т. п. Упр. 1a предлагает текст для чтения, в котором представлены все «за» и «против» современной коммуникации. В процессе чтения обучающиеся осуществляют поиск заданной информации для продолжения приведенных фраз. Одновременно с этим обучающиеся повторяют порядок слов в придаточном предложении причины с союзом *weil*.

🔑 Ключ к упр. 1a (возможные варианты):

1. ..., weil man Informationen unabhängig vom Ort sehr schnell austauschen kann.
2. ..., weil man mit Menschen kommunizieren kann, die sich Tausende von Kilometern weit weg befinden.
3. ..., weil man Informationen an mehrere Personen gleichzeitig verschicken kann.
4. ..., weil man im Internet neue Freundschaften schließen kann.
5. ..., weil nonverbale Signale ausgegrenzt werden und die Gefühle teilweise verloren gehen.
6. ..., weil eine Trennung zwischen Beruf und Freizeit praktisch nicht mehr stattfindet.
7. ..., weil man auf die Rechtschreibung nicht mehr achtet.

Таким образом, обучающиеся сформулировали тезисы текста и теперь могут в упр. 1b, отталкиваясь от них, высказать свое мнение, используя речевые клише, приведенные в выделенном поле.

В упр. 2 перечислены различные формы коммуникации, обучающиеся должны назвать те из них, которые они считают современными.

Целью упр. 3a является знакомство с формами коммуникации, которые активно используются немецкими подростками и молодежью, и развитие навыка представления статистических данных. Для успешного выполнения задания приведены распространенные выражения для описания статистики. Рекомендуется выполнение данного задания в письменном виде. Извлечение

информации из диаграмм или графиков обучающимся представляется зачастую сложным заданием, поэтому важно обеспечить этот процесс необходимыми опорами.

Описание диаграммы происходит следующим образом: сначала называется тема, затем озвучиваются необходимые данные, например, к какому году относится представленная информация, и только потом можно переходить к описанию содержания диаграммы. Важно знать, что диаграмма никогда не описывается «от» и «до». Описываются критические показатели (наибольший и наименьший), как правило, данные группируются, если их большое количество. Также заслуживают внимания показатели, бросающиеся в глаза, т. е. неожиданная информация, вызывающая удивление или недоумение. В заключение можно при желании дать субъективную оценку полученной информации или сделать собственный вывод.

В *упр. 3b* обучающиеся сравнивают полученные данные со своими предпочтениями, касающимися использования современных форм коммуникации. Данное задание предполагает составление собственного списка приоритетов и обмен этой информацией с собеседником в *упр. 3с*.

Особое место уделяется мобильному телефону, который является незаменимым спутником подростков. Обучающиеся должны понять высказывания подростков в *упр. 4* об их отношении к данному гаджету, выделить одно, наиболее близкое к их собственному отношению, и кратко обосновать свой ответ.

Упр. 5 посвящено изучению грамматических структур *ohne ... zu* и *(an)statt ... zu*. В *упр. 5a* на примерах объясняются значения данных инфинитивных оборотов. Затем в *упр. 5b* обучающимся предлагается самостоятельно сформулировать правило употребления этих инфинитивных оборотов, а *упр. 5с* закрепляет навык употребления нового грамматического материала.

🔑 Ключ к упр. 5с:

1. Per Mobiltelefon kann man schnell Informationen weitergeben, ohne dabei den Ort zu wechseln.

2. Statt Informationen an jede einzelne Person zu verschicken, erreicht man mit einer E-Mail oder einer Nachricht im sozialen Netzwerk einen beliebig großen Personenkreis.

3. Man kann neue Freundschaften im Internet schließen, ohne Partys oder andere Veranstaltungen zu besuchen.

4. Statt sich persönlich (zur Lösung von Arbeitsfragen) zu treffen, verabredet man sich online.

5. Man schreibt einander Kurzmitteilungen, ohne dabei seine Gefühle preiszugeben.

6. Statt korrekt zu schreiben, reduziert und verändert man Wörter.

В *упр. 6* обучающиеся дискутируют по поводу преимуществ и недостатков использования мобильного телефона, приводя аргументы и пытаясь таким

образом убедить собеседника в своей правоте. В *упр. 6a* они изучают приведенные аргументы и дополняют их по возможности своими собственными. В *упр. 6b* они вступают в диалог в соответствии с выбранной ролью.

Упр. 7 знакомит обучающихся с сокращениями, которые используют немецкие подростки в электронной переписке. Процесс расшифровывания сокращений может вызвать интерес обучающихся, так как представляет собой некий эксперимент со словами. В *упр. 7a* обучающиеся высказывают предположения относительно причин появления таких сокращений, а также могут привести примеры использования сокращений в родном языке. В *упр. 7b* они соединяют сокращения и оригинальные версии слов или выражений, а в *упр. 7c* реконструируют переписку.

🔑 **Ключ к упр. 7b:** 1 — i; 2 — h; 3 — a; 4 — g; 5 — b; 6 — c; 7 — f; 8 — e; 9 — j; 10 — d.

🔑 **Ключ к упр. 7c:** Wo bist du? — Noch zu Hause, komme später. — Alles klar, schade. — Komme 20 Minuten später, okay? — Okay, bis bald!

Огромное число подростков зарегистрированы в различных социальных сетях, ведут свою страницу в Интернете. Там они размещают различную информацию, фотографии, комментируют события и т.д. Так завязываются знакомства в Интернете. В *упр. 8* поднимается тема дружбы в Интернете: что подразумевает понятие интернет-дружба, и дружба ли это вообще? В *упр. 8a* приведены два противоположных мнения, при чтении которых необходимо найти аргументы «за» и «против» дружбы в Интернете. Разумеется, у каждого подростка есть собственное мнение на этот счет, и поэтому им не составит труда в *упр. 8b* дополнить перечисленные аргументы своими и представить в *упр. 8c* свою точку зрения.

Подготовка и проведение ток-шоу в *упр. 9* является факультативным заданием, так как предполагает навык свободного говорения. Если обучающиеся не могут формулировать простые фразы, проведение такой ролевой игры не даст ожидаемого эффекта. Если участие в ток-шоу на заданную тему по силам обучающимся, то для более четкого распределения ролей можно подготовить карточки с описанием участника ток-шоу: что за персонаж, какого возраста, какой опыт дружбы в Интернете и т. п. В этом случае обучающиеся смогут лучше вжиться в роль и дополнить свое выступление эмоциями данного персонажа. Персонажами могут быть не только подростки, но и школьный учитель, мать/отец подростка, забросившего учебу, и т. д.

IV. FREMDSPRACHEN

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- собирать идеи по вопросу «Зачем нужны иностранные языки?» и систематизировать аргументы;

- писать письмо в блоге по теме «Способы изучения иностранных языков»;
- рассуждать на тему «Кто учит в России немецкий язык и почему?» и нужен ли «легкий немецкий язык»;
- вести ток-шоу «Интеграция в новое общество: проблемы и решения» и участвовать в нем.

2. Развитие у обучающихся умений:

- читать, используя разные стратегии извлечения информации из текста (понимание основного содержания, поиск необходимой информации);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- находить в тексте синонимы данным словам и выражениям и использовать их в аналогичной ситуации;
- читать тексты и определять, кому принадлежит высказывание, отвечать на вопросы, формулировать и дополнять высказывания;
- описывать и анализировать диаграмму;
- отвечать на вопросы собеседника о повседневной жизни;
- приводить аргументы «за» и «против» использования облегченного языка;
- выражать согласие и несогласие с мнением собеседника;
- слушать, используя разные стратегии извлечения информации из текста;
- анализировать грамматическое явление и самостоятельно формулировать правило.

3. Знакомство обучающихся:

- с целями и задачами изучения иностранных языков;
- с явлениями интеграции, глобализации и их влиянием на изучение иностранных языков, в частности в Германии;
- с информацией о способах изучения иностранных языков;
- с проблемами упрощения языка.

Лексический материал

1. der Adressat (-e), die Berufsaussichten (Pl.), der Einfluss, der Flüchtling (-e), die Förderung, die Fremdsprache (-n), die Fremdsprachenkenntnisse (Pl.), der Migrationshintergrund, der Mittelpunkt, in den Mittelpunkt rücken (s), die Schriftsprache (-n), der Trab, auf Trab bringen, die Vernachlässigung, die Weltsprache (-n), der Wortschatz; ansteigen (ie, ie) (s), beherrschen, deklinieren, sich engagieren (*franz.*) [ãgã'zi:rən]; gebrochen, gebrochenes Deutsch reden, konjugieren, locken, reduzieren, signalisieren, verwenden; ausgedient, erhältlich, neuerworben, rekonstruktiv.

2. die Auslandserfahrung (-en), das Auslandspraktikum (-praktika), die Aussprache, der Bildungsurlaub, die Gastfamilie (-n), die Internationalisierung, die Medien (Pl.), das Mindestalter, der Muttersprachler (=), das Sprachenjahr (-e), die Sprachreise (-n), der Sprachunterricht, das Tandem-Lernen, das Üben, das Umfeld (-er), berufliches Umfeld, die Verfügung, etwas zur Verfügung

stellen; ablaufen (ie, a) (s), anbieten (o, o), sich (Dat.) anhören, erfordern, motivieren, profitieren von Dat., speichern, sich verlieben in Akk., vertiefen, sich weiterbilden; mittels, mittels Skype.

3. die Ausbildung, die Bereicherung, der Berufszweig (-e), die Betriebswirtschaft, das Defizit (-e), der Dolmetscher (=), der Europasekretär (-e), das Förderprogramm (-e), der Fremdsprachenkorrespondent (-en), das Geschäftsleben, die Handelskorrespondenz, das Hotel- und Tourismusmanagement (*engl.*) [...'mænidʒmənt], der International Managementassistent (-en) (*engl.*) [intə'næʃ(ə)nəl'mænidʒmənt], das Medien- und Kultur-Eventmanagement (*engl.*) [ɪ'vent'mænidʒmənt], der Tourismuskaufmann (-männer), der Übersetzer (=), das Unternehmen; aufnehmen (nahm auf, aufgenommen), ausgehen (ging aus, ausgegangen) (s) von Dat., aussehen (a, e), gewährleisten, die Steigerung der Karriere gewährleisten, sich gewöhnen an Akk., miterleben, überwinden (a, u), die Sprachblockade überwinden, verändern, vorprogrammieren, wirken; anspruchsvoll, bildungsbewusst, fundiert, geregelt, ein geregeltes Leben führen, hundertprozentig, intergrationswillig, lächerlich, persönlich, rasant, symptomatisch.

1. Wozu braucht man Fremdsprachen?

Глава начинается с интересных фактов об иностранных языках (*ynp. 1*), знание которых подтверждается или опровергается обучающимися с использованием придаточных предложений.

Выполняя *ynp. 2a*, обучающиеся в группах собирают идеи, для чего нужно изучать иностранные языки. *Ynp. 2b* предполагает поисковое чтение высказываний немецких школьников о целях изучения иностранных языков. *Ynp. 2c* проверяет понимание прочитанного.

☛ **Ключ к упр. 2c:** 1. Daniel — b; 2. Annete — d; 3. Christine — e; 4. Bastian — g; 5. Nina — a; 6. Andrea — c; 7. Mario — f.

В *ynp. 2 d, e* проводится работа по закреплению новых лексических единиц и речевых оборотов.

Ynp. 2a содержит текст «Немецкий язык как иностранный», предназначенный для чтения с полным пониманием. Проверка понимания прочитанного осуществляется с помощью ответов на вопросы и задания на соотнесение (*ynp. 2b*).

☛ **Ключ к упр. 2b:** 1 — b; 2 — c; 3 — d; 4 — g; 5 — a; 6 — f; 7 — e.

Далее в *ynp. 2c* отрабатываются лексические единицы и речевые обороты из текста. *Ynp. 2d* запрашивает мнение обучающихся по вопросу «Кто и зачем учит немецкий язык в России?» Отвечая на этот вопрос, обучающиеся строят монологическое высказывание по этой теме.

Ynp. 3a предлагает для прослушивания текст „Leichte Sprache“. После первого прослушивания обучающиеся определяют общую тему. Затем обучающиеся выполняют задание на определение соответствия или несоответствия тексту данных высказываний (*ynp. 3b*). Перед этим текст можно прослушать еще раз.

☞ **Ключ к упр. 3a:** B. Leichte Sprache wurde für Menschen mit Lernschwierigkeiten entwickelt.

☞ **Ключ к упр. 3b:** 1 — richtig; 2 — falsch; 3 — richtig; 4 — richtig; 5 — falsch; 6 — richtig; 7 — falsch; 8 — falsch; 9 — richtig.

Упр. 4a продолжает тему обсуждением вопроса «Нужен ли легкий немецкий язык?» Упражнение предполагает прочтение высказываний немецких школьников по этому вопросу и выражение обучающимися собственного мнения. Таким образом идет последовательная отработка сначала навыков аудирования, потом чтения и говорения.

2. Wie lernt man eine Fremdsprache?

Упр. 1 предполагает на основании трех представленных иллюстраций определить способы изучения иностранных языков.

☞ **Ключ к упр. 1:** Bild 1 — Privatunterricht; Bild 2 — das Erlernen der Fremdsprache im Zielland; Bild 3 — Sprachkurs.

В *упр. 2a* содержатся четыре объявления о разных возможностях изучения иностранного языка. Далее описываются ситуации, к которым необходимо подобрать соответствующее объявление.

☞ **Ключ к упр. 2:** 1 — D; 2 — B; 3 — A; 4 — D; 5 — A, D; 6 — C.

Упр. 2b предполагает работу над лексическими единицами и речевыми оборотами, которые обучающиеся находят в тексте.

Упр. 3a имеет целью прослушивание интервью по теме «Изучение иностранного языка в тандеме». После первого прослушивания обучающиеся отвечают на вопросы. *Упр. 3b* предполагает соотнесение начала и конца предложений в соответствии с содержанием прослушанного текста. При необходимости интервью можно прослушать повторно.

☞ **Ключ к упр. 3b:** 1 — c; 2 — g; 3 — d; 4 — f; 5 — e; 6 — b; 7 — a.

Упр. 3c, с одной стороны, направлено на отработку и закрепление новых лексических единиц и выражений, а с другой — дает четкое и структурированное представление об изучении иностранного языка в тандеме.

Упр. 4 информирует об использовании современных электронных средств, в частности смартфона, в изучении иностранного языка. *Упр. 4a* предполагает чтение поста в блоге. Сначала обучающиеся формулируют основную мысль этого письменного высказывания, а затем с опорой на данные языковые средства пишут ответ, рассказывая о своем опыте использования новейших средств в изучении иностранного языка (*упр. 4b*).

Упр. 5 предполагает наличие фоновых знаний у обучающихся по вопросу о том, какие иностранные языки пользуются спросом или могли бы пользоваться спросом в Германии, исходя из политической, экономической, миграционной ситуации в этой стране. *Упр. 5a* нацелено на прослушивание разговора двух молодых людей, рассказывающих об изучении иностранных

языков. После прослушивания текста обучающиеся должны ответить на три вопроса. В *упр. 5b* обучающимся предлагается заполнить текст с пропусками, используя информацию из диаграммы. В данном случае речь идет об иностранных языках, пользующихся наибольшим спросом в Германии. *Упр. 5c* выводит на говорение: обучающиеся отвечают на вопросы, какие иностранные языки они хотели бы изучать, какие иностранные языки пользуются спросом в России и почему. Это упражнение предполагает употребление придаточных предложений причины с подчинительными союзами *weil* и *da* и сложносочиненных предложений с сочинительным союзом *denn*. Обучающиеся, объясняя свою позицию, должны четко представлять, как строится аргументация: сначала формулируется тезис, потом дается его обоснование и приводится пример. В *упр. 5d* предлагается ответить на вопрос: «Имеет ли смысл наряду с английским языком учить еще и другие иностранные языки?» При поиске аргументов «за» и «против» необходимо учесть тот факт, что аргументы должны быть из разных сфер деятельности (образовательной, туристической, финансовой и т. д.).

3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration

Понятия «глобализация» и «интеграция» прочно вошли в нашу жизнь и соответственно в жизнь современного подростка. С ними тесным образом связана тема роли иностранных языков в профессии.

Тексты *упр. 1a* содержат информацию о профессиях, которые непосредственно связаны с иностранными языками. К текстам необходимо подобрать профессию, которая соответствует описанию.

☛ Ключ к упр. 1a: 1 — В; 2 — А; 3 — С; 4 — D; 5 — Е.

Упр. 1b позволяет проверить детальное понимание прочитанных текстов.

Упр. 2a предполагает изучающее чтение текста «Почему иностранные языки приобретают все большее значение в профессии». *Упр. 2b* на множественный выбор предлагает обучающимся после прочтения текста выбрать из данных вариантов правильный.

☛ Ключ к упр. 2b: 1 — b; 2 — b; 3 — c.

Упр. 2c нацелено на поиск в тексте синонимов к выделенным словам и выражениям. Обучающиеся пополняют свой словарный запас, работая таким образом над лексикой.

Тема интеграции в новое общество является основной в *упр. 3a*. Обучающиеся должны выбрать из трех тем ту, которая соответствует тематике прослушанных текстов (высказываний немецких подростков). *Упр. 3b* нахождение соответствия высказывания и говорящего обучающиеся выполняют во время и после прослушивания текстов.

☛ Ключ к упр. 3b: 1. Anna K. — d; 2. Bao Chau — b, g; 3. Özdemir — c, f; 4. Marina M. — a, h; 5. Afshan — e.

Упр. 3с поможет обучающимся поразмышлять на тему интеграции в другое общество и о роли иностранного языка в этом процессе. Отвечая на вопросы, обучающиеся отрабатывают навыки говорения.

О трудностях, сопровождающих процесс интеграции и изучение языка, повествует статья русского школьника Петра Б., который переехал жить в Германию (*упр. 4а*). После прочтения статьи обучающегося должны ответить на шесть вопросов по содержанию текста. *Упр. 4б* имеет целью проверить более детальное понимание прочитанного.

🔑 **Ключ к упр. 4б:** 1 — е; 2 — d; 3 — а; 4 — с; 5 — b.

Перед началом работы над *упр. 4с* необходимо повторить типы придаточных предложений (придаточные времени, придаточные причины, придаточные дополнительные, придаточные образа действия). Обучающиеся должны правильно выбрать и употребить соответствующий подчинительный союз в данных предложениях.

Это упражнение кратко передает суть статьи и может обеспечить обучающимся выход в говорение.

Подготовку ток-шоу по теме «Является ли интеграция в новое общество проблемой?» следует начать с поиска информации по этому вопросу, помимо информации, содержащейся в разделе. Обучающиеся сами выбирают себе роль, над которой они активно работают (поиск материала, нюансы исполнения своей роли и т. д.). Обучающиеся должны четко представлять каждый свою позицию и аргументированно ее отстаивать. Приведенная в учебнике лексика должна быть полностью употреблена в ток-шоу. Время на подготовку ток-шоу — 45 мин. Время презентации — 15 мин. В зависимости от уровня обученности группы время подготовки и презентации может варьироваться.

V. STADT UND DORF

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- читать, анализировать, создавать собственные статьи на форуме по теме «Город и деревня»;
- собирать идеи и систематизировать аргументы по теме «Жизнь в большом городе»;
- строить предположения на тему «Как живут люди в маленьком городе?»;
- подбирать материал и готовить доклад по темам «История появления картофеля в Европе» и «Праздник огурца в Суздале»;
- представлять мини-проекты по теме «Как я вижу мой город/деревню в будущем».

2. Развитие у обучающихся умений:

- читать, используя разные стратегии извлечения информации из текста (понимание основного содержания, поиск необходимой информации);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- находить в тексте синонимы к заданным словам и выражениям и использовать их в аналогичной ситуации;
- читать тексты и определять, кому принадлежит высказывание, отвечать на вопросы, формулировать и дополнять высказывания;
- читать, анализировать интервью, искать ответы на поставленные вопросы;
- отвечать на вопросы собеседника о повседневной жизни;
- приводить аргументы «за» и «против» проживания в городе и деревне;
- выражать согласие и несогласие с мнением собеседника;
- понимать на слух текст, содержащий знакомый лексический и страноведческий материал;
- слушать, используя разные стратегии извлечения информации из текста;
- анализировать грамматическое явление и самостоятельно формулировать правило.

3. Знакомство обучающихся:

- с особенностями жизни их сверстников в городе и в деревне в Германии;
- с перспективными проектами сохранения деревень и малонаселенных пунктов в Германии;
- с основными сельскохозяйственными культурами, возделываемыми в Германии;
- с проблемами больших и малых городов Германии.

Лексический материал

1. das Abwasser (-wässer), der Acker (-äcker), die Anonymität, die Bildungseinrichtung (-en), die Einkaufsmöglichkeit (-en), das Fachwerkhaus (-häuser), der Feinstaub, das Fitness-Center (=), die Hektik, die Landstraße (-n), der Lärm, die Miete, das Miteinander, die Provinz (-en), der Wolkenkratzer (=), das Ziegeldach (-dächer); sich entspannen, shoppen, stören; anonym, anziehend, auffallend, eigenartig, einmalig, industriell, ländlich, landwirtschaftlich, menschlich, riesengroß, typisch.

2. das Agrarland (-länder), das Anbaugebiet (-e), die Ernte, die Gerste, der Hafer, die Hitze, die Infrastruktur, die Köstlichkeit (-en), der Landwirt (-e), die Landwirtschaft, der Roggen, der Spargel, der Wirtschaftsbereich (-e), die Zucht; **anbauen**, **durchwachsen** (u, a) (s), konservieren, kultivieren, produzieren, sich verabreden; abgeschlossen, von Dat. abgeschlossen leben, brüllend, brüllende Hitze, genügend, genügend Kraft sammeln, getrocknet, kulinarisch.

3. der Aufstieg (-e), der Ausstellungsort (-e), die Behindertengruppe (-n), die Biomasse, die Digitalisierung, der Dorfbewohner (=), die Grenze (-n), die Stadt-Dorf-Grenze, die Kommune (-n), das Konzept (-e), die Kosten (Pl.), auf eigene Kosten, die Lebensqualität, die Scheune (-n), die Schranke (-n), die Skyline (*engl.*) ['skaɪlən], die Solarzelle (-n), die Stromversorgung, die Umstrukturierung (-en), die Urbanisierung, die Vernetztheit, die Weltoffenheit, die Wiederbelebung, die Wind- und Sonnenenergie, die Zukunftsperspektive (-n); **aufweisen** (ie, ie),

beleben, erringen (a, u), **hineinwachsen** (u, a) (s), installieren, ruinieren, sich verbreiten auf Akk., sich verdoppeln, verwandeln in Akk.; barrierefrei, behindertengerecht, facettenreich, kontrastreich, kulturinteressiert, massiv, oberirdisch, radikal.

Грамматический материал

1. Причастия I и II. Причастия I и II в роли согласованного определения. Склонение причастий I и II.
2. Сравнительные придаточные предложения.

1. Großstädte, Kleinstädte...

Упр. 1 предполагает работу обучающихся с иллюстрациями, на которых изображены крупные и небольшие города, а также поселки в сельской местности. Обучающиеся должны определить, где что, и описать фотографии с населенными пунктами, используя данные слова и выражения.

В *упр. 2* речь идет о жизни в большом городе. *Упр. 2a* предлагает обучающимся прочитать высказывания немецкой молодежи и сказать, какие аспекты проживания в большом городе в них упоминаются. В *упр. 2b* обучающиеся на основании прочитанных текстов определяют правильность или неправильность данных высказываний.

☛ **Ключ к упр. 1b:** 1 — falsch; 2 — richtig; 3 — falsch; 4 — richtig; 5 — richtig; 6 — richtig; 7 — falsch; 8 — falsch.

В *упр. 2c* надо закончить высказывание и определить, кому оно принадлежит. *Упр. 2d* ставит своей целью структурировать аргументы «за» и «против» жизни в большом городе и зафиксировать их в таблице. Выполняя работу в группе, обучающимся следует в *упр. 2e* дополнить уже имеющиеся аргументы своими собственными. В *упр. 2f* обучающиеся составляют и пишут статью на форуме по теме «Жизнь в большом городе».

В *упр. 3* речь идет о типичном маленьком немецком городе. В *упр. 3a* обучающиеся выдвигают свои гипотезы по теме «Какова жизнь в маленьком немецком городе?». Для выполнения задания обучающиеся должны воспользоваться данными словами и выражениями. Далее обучающиеся прослушивают текст. Немецкая девушка Иоганна рассказывает о своем родном городе Хехстере. Задание *упр. 3b* предлагает прослушать текст, а затем ответить на вопросы, с которыми обучающиеся знакомятся до начала прослушивания. *Упр. 3c* (множественный выбор) проверяет детальное понимание услышанного и поможет обучающимся воспроизвести содержание рассказа в краткой форме.

☛ **Ключ к упр. 3c:** 1 — b; 2 — c; 3 — b; 4 — a; 5 — c.

Грамматическая тема, которая вводится в *упр. 4* — это построение причастия I и причастия II в немецком языке. Оба причастия могут использоваться в качестве согласованного определения и склоняться, соответственно, как имя

прилагательное. Упражнение после знакомства с теорией в грамматическом справочнике поможет обучающимся практически проработать данное явление.

Упр. 5 ставит перед обучающимися вопрос: «Где бы они хотели жить — в большом городе или в маленьком? Почему?» Обучающиеся должны аргументированно ответить на этот вопрос.

Упр. 6 предлагает обучающимся выбрать любой небольшой город в Германии или в России и подготовить о нем доклад. Результат поисковой деятельности может быть представлен на уроке в виде, например, презентации в PowerPoint.

2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf

Упр. 1 ставит вопрос: «Как живется молодым людям в деревне?» В *упр. 1a* обучающимся предстоит познакомиться с распорядком дня Макси Артц и ответить на поставленные вопросы. Пропуски в тексте *упр. 1b* должны быть заполнены словами и словосочетаниями, взятыми из рассказа Макси.

Чем же все-таки привлекает молодежь жизнь в деревне? Какие факторы мешают? Высказывания молодых немцев помогут разобраться в этих вопросах. В *упр. 2a* обучающимся предлагается прослушать короткие тексты и определить, кто какие аспекты затронул.

☛ **Ключ к упр. 2b:** 1 — d; 2 — e; 3 — b; 4 — f; 5 — a; 6 — g; 7 — c.

Упр. 3 предлагает обучающимся собрать все преимущества и недостатки деревенской жизни и разместить их в таблице, дополнив этот список своими собственными аргументами.

В *упр. 4* обучающиеся пишут комментарий на тему «Город или деревня? Где бы Вы хотели жить?». На с. 9 учебника обучающиеся найдут план — схему написания комментария.

Деревенская жизнь не существует без сельскохозяйственной деятельности. Есть культуры, выращивание которых характерно для определенной страны. К таким культурам относится в Германии спаржа, которую называют королевским овощем. Чтение текста «Королевский овощ» (*упр. 4a*) направлено на поиск заданной информации. Понимание прочитанного осуществляется с помощью ответов на поставленные вопросы, а также с помощью *упр. 4*.

☛ **Ключ к упр. 4b:** 1 — richtig; 2 — richtig; 3 — falsch; 4 — richtig.

Упр. 4c предлагает обучающимся ответить на вопрос: «Какая сельскохозяйственная культура возделывается в вашем регионе?» В *упр. 4d* предлагается выбрать между двумя темами: «История появления картофеля в Европе» и «Праздник огурца в Суздале» и подготовить сообщение по одной из выбранных тем.

3. Blick in die Zukunft

В *упр. 1* обучающиеся читают интервью с ученым — специалистом по социальным проблемами и ищут ответ на вопросы, стоящие перед текстом

(поисковое чтение). Для выполнения *упр. 1b*, в котором обучающиеся выбирают соответствующее продолжение начал предложений, им понадобится вновь обратиться к тексту интервью.

🔑 **Ключ к упр. 1b:** 1 — b; 2 — b; 3 — c; 4 — c.

В интервью прозвучало название деревни *Energiedorf Wildpoldsried*. В *упр. 1c* обучающиеся с опорой на данные слова должны описать эту деревню. *Упр. 1d* направлено на отработку новой лексики и представляет собой текст с пропусками. Перед текстом даны слова и выражения, которые нужно вставить в пропуски, восстановив таким образом текст.

Упр. 2 посвящено проблеме сохранения деревень. В упражнении приводится информация о некоторых проектах, которые по-своему оригинально и самобытно решают эту проблему. Обучающиеся читают текст *упр. 2a* и отвечают на вопрос: «Какую цель преследует конкурс «У нашей деревни есть будущее»?». *Упр. 2b* предлагает обучающимся прочитать несколько коротких текстов об участниках конкурса и подобрать к текстам соответствующий заголовок. Поисковый тип чтения поможет обучающимся сориентироваться в правильном подборе заголовка. *Упр. 2c* побуждает обучающихся поразмышлять о месте своего проживания и рассказать, что им нравится, а что можно было бы изменить. Для выхода в речь можно использовать лексический материал из предыдущих заданий.

Не только деревня стремится, сохранив свое настоящее, жить в будущем. Какие перспективы есть у города? Один из немецких городов — Бонн предстал в видении автора в 2050 году. Обучающиеся читают текст в *упр. 3a* и отвечают на три вопроса, поставленных пред текстом. В *упр. 3b* обучающиеся должны определить, о каких аспектах в тексте не говорилось (правильный ответ—А, В, D, E), а в *упр. 3c* исправить неверные высказывания.

🔑 **Ключ к упр. 3c:** 1 — falsch; 2 — falsch; 3 — richtig; 4 — richtig; 5 — falsch; 6 — falsch.

Упр. 3 d, e предполагают работу обучающихся над новой лексикой.

Грамматический материал раздела посвящен придаточным сравнительным предложениям. Особое внимание следует уделить союзам в сравнительных придаточных предложениях и временным формам сослагательного наклонения, которое имеет свои нюансы в употреблении. Обучающиеся должны ознакомиться с таблицей (*упр. 4a*), затем найти примеры придаточных сравнительных предложений в тексте и проделать задание после таблицы (*упр. 4 b, c*). Полезно также будет прочитать правило в грамматическом справочнике в приложении к учебнику.

Упр. 5 носит творческий характер и предлагает обучающимся представить, как будет выглядеть их родной город или родная деревня в будущем.

VI. SPORT

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся умений:

- проводить интервью со спортсменом;
- сочинять/писать короткий текст рекламного характера;
- описывать статистику о популярности немецких спортивных клубов;
- приводить аргументы «за» и «против» занятий экстремальными видами спорта;
- строить предположения относительно причин массового увлечения экстремальными видами спорта;
- представлять выбранный из списка экстремальный вид спорта на основе информации, полученной в Интернете;
- рассуждать о пользе и рисках профессионального спорта;
- обмениваться мнениями о проблеме допинга;
- высказывать свое отношение к приведенной цитате о спорте;
- писать эссе на заданную тему, связанную со спортом;
- детально понимать интервью с известным немецким спортсменом.

2. Развитие у обучающихся умений:

- рассказывать о собственном спортивном опыте;
- предлагать заняться каким-либо видом спорта;
- принимать/отклонять предложение для совместного занятия спортом и обосновывать свое решение;
- осуществлять поиск заданной информации в тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов и выражений по контексту;
- преобразовывать одну грамматическую структуру в другую.

3. Знакомство обучающихся:

- с ролью спортивных клубов Германии;
- с современными экстремальными видами спорта;
- с мерами по борьбе с допингом в спорте;
- с биографией известных немецких спортсменов.

Лексический материал

1. das Aufwärmen, die Ausdauer, das Bouldern (*engl.*) ['bɔɪldən], der Bund (-e), die Durchblutung, das Gefäß (-e), das Gelenk (-e), die Immunzelle (-n), der Körper (=), die Kraftmaschine (-n), der Kreislauf (-läufe), das Laufband (-bänder), die Lernfähigkeit, das Mitglied (-er), das Nordic Walking (*engl.*) [... 'wɔ:kɪŋ], das Seil (-e), die Selbstheilungskräfte (Pl.), das Sportcenter (=), der Sportmuffel (=), der Sportverband (-bände), der Sportverein (-e), der Stockeinsatz, die Widerstandskräfte (Pl.); **absagen** Akk., **ausmachen**, **benötigen**, **besteigen** (ie, ie), einen Berg besteigen, sich (Dat.) etw. brechen (a, o), sich eignen für Akk., entlasten, erkunden, erstellen, joggen (*engl.*) ['dʒɔŋ], klettern, sich (Dat.) etw.

leisten, **nachgehen** (ging nach, nachgegangen) (s) Dat., pumpen, übrig bleiben (ie, ie) (s), sich verändern, verbrauchen, verlegen, walken (*engl.*) ['wɔ:kŋ], zählen; angefüllt mit Dat., überraschenderweise.

2. der Adrenalinkick, das Basejumping (*engl.*) ['bɛɪs 'dʒʌmpɪŋ], die Beachtung, Beachtung finden, der Begriff (-e), der Bestandteil (-e), die Betätigung (-en), das Cave Diving (*engl.*) ['kɛv 'daɪvɪŋ], die City-Quest (-s) (*engl.*) ['sɪti 'kwɛst], das Eisklettern, die Erhebung (-en), der Ersatzfallschirm (-e), der Extremsport, das Fallschirmspringen, die Felswand (-wände), die Flugscheibe (-n), die Folge (-n), zur Folge haben, das Free-Riden (*engl.*) ['fri: 'raɪdɪŋ], das Freibad (-bäder), das Frisbee (*engl.*) ['frɪsbɪ], das Gleichgewicht, das Gurtband (-bänder), das Hai Tauchen, die Halfpipe (*engl.*) ['hɑ:fpap], der Hubschrauber (=), der/das Jahresevent (-s) (*engl.*) [...i'vent], die Klippe (-n), das Mannschaftsspiel (-e), der Nervenkitzel, der Parcours (*engl.*) [...'ku:ɔʒ], die Platte (-n), das Risiko (Risiken), der Scharfsinn, das Schlauchband (-bänder), die Sendemast (-en), der Slackline (*engl.*) ['slɛklaɪn], die Totenliste (-n), der Trick (-s), die Unfallstelle (-n), das Vergnügen (=), das Volcano Boarding (*engl.*) [...'bɔ:ɔdɪŋ], das Waveboarden (*engl.*) ['weɪv 'bɔ:ɔdɪŋ], das Wingsuit Flying (*engl.*) ['wɪŋsju:t 'flaɪɪŋ]; **abschalten**, absolvieren, einen Sprung absolvieren, **aufnehmen** (nahm auf, aufgenommen), sich auf ein Video aufnehmen, **ausloten**, **ausprobieren**, **ausschütten**, balancieren, bekämpfen, **durchführen**, sich entfalten, erfolgen, erfordern, erraten (ie, a), kollidieren, **nachdenken** (dachte nach, nachgedacht) über Akk., **stattfinden** (a, u), stellen, auf eine Webseite stellen, überschätzen, verletzen, versagen, wachsen (u, a) (s), werfen (a, o); cool (*engl.*) [ku:l], einzigartig, erwähnt, geschickt, sinnlos.

3. die Anerkennung, die ATP, Association of Tennis Professionals (*engl.*) [ə'səʊʃɪ'eɪʃ(ə)n ɒv 'tenɪs prə'feʃnəlz], die Aufregung (-en), der Aufschlag (-schläge), der Automobilrennfahrer (=), die Beeinträchtigung, das Debüt (-s), das Doping (-s), das Dopingmittel (=), der Dopingverdacht, die Doppelbelastung, der Druck (Drücke), das Durchhaltevermögen, das Einkommen (=), die Einnahme (-n), der Einzelrennengewinn (-e), das Feeling (-s) (*engl.*) ['fi:lɪŋ], das Fernstudium, der Fleiß, die Folgeschaden (-schäden), der Gedanke (-n), sich (Dat.) über Akk. Gedanken machen, der Gewichtheber (=), der Kunstturner (=), der Langläufer (=), der Leistungskurs (-e), der Leistungssport, die Medienlandschaft (-en), die Meisterschaft (-en), die Menge (-n), die Nebenwirkung (-en), die Niederlage (-n), die Öffentlichkeit, die Podiumsplatzierung (-en), der Ruhm, der Schnitt (-e), die Sperre (-n), die Spitzenzeit (-en), die Steigerung (-en), der Sünder (=), die Teilnahmeberechtigung, der Verehrer (=), der Weltcup (-s), der Wettkampf (-kämpfe), der Wirkstoff (-e); **anspornen**, **aufstellen**, einen Rekord **aufstellen**, bestreiten (bestritt, bestritten), **freisprechen** (a, o), involvieren, jubeln, klappen, **nachweisen** (ie, ie), ruinieren, schaffen, schulen, überfordern, überführen, sich umorientieren, verlieren (o, o), den Mut (nicht) verlieren, verschwinden (a, u) (s); bewusst, ehrgeizig, entspannt, irreparabel, langfristig, prominent, rund, rund um die Uhr, spektakulär, unangemeldet, zerstört, zielstrebig, dennoch.

Грамматический материал

Инфинитивные обороты *um ... zu*, *ohne ... zu* и *(an)statt ... zu* (повторение).

1. Erfahrungen mit Sport

В начале работы над разделом обучающиеся, опираясь на собственный опыт, собирают причины, по которым одни занимаются спортом (Sportfans), а другие — нет (Sportmuffel) (*ynp. 1a*). Далее, в *ynp. 1b*, они читают тексты и сравнивают собственные идеи с тем, что говорят немецкие школьники о себе и членах своей семьи. О значении некоторых незнакомых слов, встречающихся в текстах, обучающиеся могут догадаться по контексту.

Список различных причин, составленный на основе высказываний, приведен в *ynp. 1*, и их нужно привести в соответствие с текстами, где эта информация содержится.

🔑 **Ключ к упр. 1c:** Michael — 3, 5, 7, 9; Anita — 2, 10; Veronika — 8; Jens — 3; Heike — 1; Eva — 4; Kevin — 6.

В *ynp. 1d* предлагается поработать над лексикой данного раздела, встречающейся в текстах. Обучающиеся соединяют начало и конец выражений.

🔑 **Ключ к упр. 1d:** 1 — e; 2 — k; 3 — a; 4 — h; 5 — f; 6 — j; 7 — c; 8 — d; 9 — b; 10 — g; 11 — i.

С получившимися выражениями обучающиеся строят фразы (*ynp. 1e*), употребляя инфинитивный оборот с *um ... zu* и придаточные причины с союзом *weil*. Поскольку на уроке важно подчеркнуть, что спортом заниматься необходимо, обучающимся предлагается убедить в пользе спорта людей из *ynp. 1b*, которые по тем или иным причинам избегают этого. В помощь приводятся фразы для выражения вежливого совета.

В *ynp. 2a* обучающиеся составляют список вопросов для мини-интервью и расспрашивают друг друга о том, какую роль в их жизни играет спорт (*ynp. 2b*). В процессе разговора они кратко записывают ответы собеседника и по окончании интервью находят общие черты и различия, о которых сообщают в классе (*ynp. 2c*). Приведенные выражения и примеры помогут им сформулировать фразы.

Упр. 3a предлагает для чтения четыре статьи из Интернета, рассказывающие о различных возможностях занятий спортом в свободное время. В процессе чтения обучающиеся осуществляют поиск ответов на вопросы. В *ynp. 3b* продолжается работа над содержанием текстов. Обучающиеся должны указать текст, в котором содержится приведенная информация.

🔑 **Ключ к упр. 3b:** 1 — текст 3; 2 — текст 4; 3 — текст 1; 4 — текст 3; 5 — текст 2; 6 — текст 1; 7 — текст 2; 8 — текст 4; 9 — текст 1; 10 — текст 3.

Далее отрабатывается лексика из текстов: в *ynp. 3c* обучающиеся дополняют выражения подходящими глаголами, а в *ynp. 3d* заканчивают предложения, используя подходящие выражения из предыдущего упражнения.

☛ **Ключ к упр. 3с:** 1. erkunden; 2. erstellen; 3. halten; 4. kräftigen; 5. fördern; 6. achten; 7. verbrauchen; 8. mittrainieren; 9. schonen/entlasten; 10. erreichen; 11. klettern; 12. abspringen.

В *упр. 4* обучающиеся знакомятся с немецкими реалиями: *упр. 4а* знакомит их с популярным в Германии явлением *Sportverein*, а в *упр. 4б* приводятся актуальные данные о количестве членов различных спортивных обществ, наглядно представляя их рейтинг. На основе приведенной статистики обучающиеся продолжают фразы, комментирующие ее.

☛ **Ключ к упр. 4б:** Die Tabelle informiert über die Anzahl der Mitglieder in Sportverbänden und -vereinen in Berlin in den Jahren 2017 und 2018. Aus dem Diagramm geht hervor, dass die meisten Mitglieder der Berliner Fußball-Verband zählte. Im Vergleich zum Jahr 2017 ist die Anzahl der Mitglieder dieses Verbands im Jahr 2018 um 4 516 gewachsen. Das zeugt von der steigenden Popularität dieser Sportart. An der zweiten und dritten Stelle nach der Anzahl der Mitglieder stehen der Berliner Turn- und Freizeitsport-Bund und der Studentensportverband Berlin. Am wenigsten beliebt ist der Golfverband Berlin-Brandenburg mit einer Mitgliederzahl von 12 121 im Jahr 2018.

В *упр. 5* обучающиеся берут на себя роль журналиста и проводят интервью с любителем спорта. Целью данного задания является развитие навыка использования приобретенных знаний в соответствии с полученной ролью в диалоге. В помощь обоим собеседникам даны клише, типичные для данной ситуации общения.

В *упр. 6* обучающиеся сочиняют небольшой текст рекламного характера для Интернета. Примеры таких текстов даны в начале главы. Обучающиеся выбирают тему, определяют цель текста и целевую аудиторию. Рекомендуется писать текст в мини-группах или в парах. По окончании можно вывесить тексты в классе. К тексту, который покажется наиболее удачным, каждый обучающийся сможет, например, поставить смайлик. Важно каким-либо образом отметить текст с наибольшим количеством смайликов. Учителю следует помогать обучающимся с формулировками на этапе написания текстов или собрать тексты в конце урока, проверить и раздать авторам для обратной связи и анализа написанного.

2. Just For Fun?

В данном разделе обучающимся предстоит поговорить о спорте как развлечении. Сначала вводится понятие *Funsport*, которое они, несомненно, много раз слышали и, вероятно, использовали. В *упр. 1а* приводятся утверждения, которые либо относятся к указанному понятию, либо нет. Обучающиеся выстраивают предположения, после чего проверяют их правильность в *упр. 1б* при прослушивании интервью с экспертом в области спорта. Цель аудирования — извлечение конкретной информации, сформулированной в утверждениях.

☛ **Ключ к упр. 1а:** 1 — richtig; 2 — falsch; 3 — falsch; 4 — richtig; 5 — falsch.

С современными тенденциями в области спорта как развлечения знакомит *упр. 2a*, в котором обучающимся нужно привести в соответствие иллюстрации и текст.

🔑 **Ключ к упр. 2a:** Tobias — D; Kira — C; Andreas — A; Tina — B.

В *упр. 2b* обучающиеся могут выразить интерес к тому или иному виду спорта и воспользоваться данными аргументами-подсказками.

В *упр. 3a* и *3b* предлагается повторить инфинитивные обороты с *um ... zu*, *ohne ... zu* и *(an)statt ... zu* на новом тематическом материале.

🔑 **Ключ к упр. 3a:**

1. *Um auf dem Seil zu gehen*, muss man die Balance halten.
2. *Um die Balance zu halten*, soll man sich gut konzentrieren.
3. *Um Waveboard zu fahren*, braucht man Asphalt.
4. Man braucht viel Scharfsinn und Geduld, *um eine City-Quest zu machen*.
5. *Um eine Aufgabe zu lösen*, werden manchmal konkrete Bedingungen erfüllt.

🔑 **Ключ к упр. 3b:**

1. Man kann nicht auf dem Seil gehen oder waveboarden, *ohne die Balance zu halten*.
2. *Statt den ganzen Tag zu Hause zu verbringen*, kann man mit Freunden zu einem City-Quest fahren.
3. Beim City-Quest kann man das Ziel nicht erreichen, *ohne dabei bestimmte Bedingungen zu erfüllen oder Rätsel zu lösen*.
4. Frisbee kann jeder spielen, *ohne Erfahrung zu haben*.
5. Mach einfach mit, *statt deine Freunde beim Spielen zu beobachten*.

В *упр. 4* обучающиеся приглашают друг друга на занятие выбранным видом спорта. В качестве подготовки к диалогу в *упр. 4a* они отвечают на данные вопросы, что поможет им убедить собеседника принять предложение, а также аргументировать свой выбор. Пользуясь выражениями из *упр. 4b*, обучающиеся разыгрывают два диалога. Каждый из собеседников выступает и в той, и в другой роли.

В *упр. 5* речь идет об экстремальных видах спорта и причинах их популярности. Обучающиеся читают текст, фокусируя свое внимание на информации, необходимой для продолжения приведенных фраз. Перед чтением текста в *упр. 5a* можно поработать с иллюстрацией, поскольку многие школьники, возможно, читали или интересовались данным видом спорта и могут поделиться своими знаниями с другими. Учитель может использовать этот шаг в качестве языковой разгрузки и ввести содержащиеся в тексте понятия и выражения. После чтения рекомендуется обратить внимание обучающихся на некоторые идиоматические или устойчивые выражения, встречающиеся в тексте, например, *hoch im Kurs stehen*, *Beachtung finden*, *ein Risiko eingehen*. Это расширяет их словарный запас и развивает навык понимания текста, избегая дословного перевода фраз.

Текст содержит общую информация, но в основном представляет популярный вид современного экстремального спорта — прыжки с использованием костюма-крыла. Чтобы обучающимся были понятны риски, которые таит в себе данный вид спорта, приводятся сведения о погибших.

🔑 **Ключ к упр. 5a (возможный вариант):**

1. Menschen suchen im Extremsport *Spaß, Fun und Nervenkitzel*.
2. Wingsuit Flying ist ein Flug *mit einem Flügelanzug*.
3. Die erwähnte Webseite gehört *dem Verein deutscher Objektspringer*.
4. GBD ist eine Abkürzung von *den German Bridge Days*.
5. Die GBD werden immer in *Thüringen* durchgeführt.
6. 2017 ist *ein Objektspringer* aus ungeklärten Gründen *tödlich verunglückt*.
7. Wingsuit Flying ist gefährlicher als Fallschirmspringen, weil *es hier keinen Ersatzfallschirm gibt*.
8. Seit 1981 stehen auf der Totenliste des Basejumping *mehr als 260 Tote*.

В *упр. 5b* приводится перечень причин, которые предположительно заставляют людей заниматься экстремальными видами спорта. Обучающиеся высказывают свое мнение относительно того, какие из них являются реальными, и формулируют высказывания с помощью приведенных клише. В *упр. 5c* они имеют возможность сопоставить свои предположения с мнением спортивного психолога.

🔑 **Ключ к упр. 5d:** 1 — h; 2 — j; 3 — i; 4 — f; 5 — b; 6 — c; 7 — e; 8 — d; 9 — g; 10 — a.

В *упр. 5e* обучающиеся выбирают один из перечисленных видов экстремального спорта, находят информацию о нем и кратко описывают, а остальные обучающиеся угадывают, о каком виде спорта идет речь. В *упр. 5f* в форме поста на форуме свое мнение о преимуществах и недостатках экстремального спорта высказывают немецкие подростки. Обучающимся предлагается высказать свое мнение на этом форуме, проанализировав аргументы «за» и «против» занятий экстремальными видами спорта. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость активного использования нового лексического материала главы.

3. Schneller, höher, weiter!

Раздел посвящен профессиональному спорту. В *упр. 1a* обучающиеся обмениваются своими знаниями о спорте в родной стране и за ее пределами, о спортсменах и их достижениях. *Упр. 1b* дает возможность обучающимся познакомиться с известными немецкими спортсменами, которые добивались больших успехов и завоевывали почет и славу. Можно также поговорить о легендах немецкого спорта, таких как, например, Борис Беккер, Штеффи Граф, Михаэль Шумахер и др. Неплохо было бы осуществить поиск информации о выдающихся немецких спортсменах в Интернете: даты/а жизни/рождения, место рождения, вид спорта, начало спортивной карьеры, достижения (медали,

титулы), вид деятельности по окончании карьеры, интересные факты из жизни, если таковые имеются. Учитель может приготовить карточки с именами спортсменов, ученики вытягивают карточку и ищут информацию о данном спортсмене. Подобный вид работы можно предусмотреть в качестве домашнего задания. В *упр. 1 b, c* обучающиеся знакомятся с краткими сведениями о спортсменах, представленных на фотографиях, и приводят имена и биографические сведения в соответствие. В *упр. 1d* обучающиеся находятся в воображаемой ситуации общения с этими спортсменами и формулируют вопросы, которые они хотели бы им задать. Данное упражнение нацелено на повторение косвенных вопросов, а также развивает навыки коммуникации.

Упр. 2a предлагает прослушать интервью, в котором один из спортсменов рассказывает о своем детстве, трудностях с учебой, формировании характера и желании побеждать. Для проверки понимания прослушанного текста обучающимся предлагается дополнить фразы, выбрав подходящий вариант из данных (задание на множественный выбор).

☛ **Ключ к упр. 2a:** 1 — c; 2 — a; 3 — a; 4 — b; 5 — c; 6 — a; 7 — c.

Упр. 2b предлагает работу с лексикой интервью. Обучающиеся догадываются о значении незнакомых слов и выражений по контексту.

☛ **Ключ к упр. 2b:** 1. habe ich verstanden; 2. Tag und Nacht; 3. ich erreicht habe, was ich wollte; 4. hatte den Vorteil; 5. in jeder Hinsicht überbelastet; 6. sehr schlecht; 7. Verluste/Niederlagen zu überwinden, nicht verunsichert zu werden; 8. der Beste sein will; 9. sich laut gefreut, motiviert; 10. im Ernst nicht daran gedacht; 11. in aller Ruhe überlegen; 12. zu tun haben.

В *упр. 3* обучающиеся проводят интервью со спортсменами, используя косвенные вопросы и информацию о спортсменах, представленных в учебнике. Не страшно, если какую-то информацию, которой обучающиеся не владеют, они додумают сами.

В *упр. 4* обучающиеся письменно высказывают свое отношение к данному утверждению в форме эссе. Эссе представляет собой сочинение небольшого объема по какому-либо частному вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения (не путать с комментарием, который имеет четкую структуру!). Не следует ограничивать обучающихся каким-либо образом в манере письма, форма их рассуждений может быть абсолютно свободной. Однако автору следует привести аргументы в защиту тех или иных тезисов. Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

В *упр. 5a* обучающиеся рассуждают о преимуществах и недостатках профессионального спорта. Для этого им даны фотографии, иллюстрирующие те или иные стороны, а также приводятся слова и выражения, дающие почву для размышлений на заданную тему и помогающие построить собственное высказывание. В *упр. 5b* обучающиеся выбирают один из аргументов «за» или «против» и подкрепляют его примерами. Эти примеры могут содержать-

ся в информации, которую они почерпнули в Интернете, а также при выполнении предыдущих заданий.

В *упр. 6a* речь идет о допинге, и обучающиеся сначала обмениваются информацией, которая им известна по данной теме, отвечая на приведенные вопросы. Далее они читают текст и отвечают на вопросы, используя информацию из текста. Текст не предполагает работы над его лексикой, так как использует сложные формулировки, не являющиеся необходимыми для развития и совершенствования речевых навыков на данном этапе изучения языка. В *упр. 6b* представлен перечень причин использования спортсменами допинга, с которыми обучающимся предлагается сформулировать полные предложения. При выполнении данного задания рекомендуется использовать инфинитивный оборот с *um ... zu* и придаточные причины с союзом *weil*. В *упр. 6c* речь идет о нескольких конкретных случаях приема известными спортсменами допинга и наказания, которое за этим последовало. В большинстве случаев профессиональные спортсмены вынуждены прекратить свою спортивную карьеру. Пользуясь информацией из текста, обучающиеся дополняют высказывания в *упр. 6d*.

🔑 **Ключ к упр. 6d (возможный вариант):**

1. Die Sportler, die positiv auf Doping getestet wurden, können für einige Jahre gesperrt werden.
2. Nach dem wiederholten positiven Dopingtest werden sie in der Regel (*als Wiederholungstäter*) lebenslang gesperrt (und beenden ihre Karriere).
3. Dieter Baumann, bei dem das Dopingmittel in der Zahnpasta-Tube gefunden wurde, wurde freigesprochen.
4. Bei den Olympischen Spielen 2002 hatten 7 Athleten eine positive Dopingprobe.
5. Zwischen 2012 und 2015 standen 642 Sportler unter *Dopingverdacht*.

Полученные знания, отработанные языковые средства и актуальная лексика раздела необходимы для обсуждения вопроса в *упр. 6e*. Появляются все новые препараты, способствующие увеличению показателей в спорте, которые еще не успели зарегистрировать. Будет ли когда-либо спортивная конкуренция абсолютно честной? И является ли спорт сегодня только спортом или это уже стало инструментом политической борьбы? Все эти вопросы, конечно же, могут интересовать школьников. Учитель должен оценить возможности обучающихся в отношении обсуждения вопросов, предъявляющих высокие требования к навыкам ведения дискуссии, и по возможности обеспечить их необходимыми опорами либо предложить данное задание в качестве домашнего с последующим проведением дискуссии в классе. Также можно предложить обсуждение этого вопроса в группах по 3—4 участника.

Упр. 7 можно предложить для выполнения как в устном, так и в письменном виде. Его цель — речевая продукция. Важно обратить внимание обучающихся на активное использование актуальной лексики и содержания аудио- и письменных текстов, так как они являются главными источниками информации и языкового материала по теме.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ

Виды учебной деятельности	
Номер упражнения, страница	Углубленный уровень
Базовый уровень Углубленный уровень	
Kapitel I. DIE JUGEND VON HEUTE Einheit 1. Jungsein: Was bedeutet das?	
Упр. 7, с. 9. Сочинение в форме комментария	Не предусмотрено. Обучающиеся пишут сочинение с элементами рассуждения по теме «Современная молодежь: какая она?» Это упражнение является заданием повышенного уровня сложности, готовит к написанию комментария в формате ЕГЭ. Желательный объем сочинения: 140–250 слов. Время выполнения: не более 40 мин.
Einheit 2. Hobbys und Interessen	
Упр. 1а, с. 10.	Задание выполняется со словарем, т.к. текст содержит 10% незнакомых слов. Обучающиеся анализируют приведенные данные, констатируя их лишь как факт.
Упр. 1б, с. 10. Статистика	Обучающиеся комментируют статистические данные.
Упр. 1д, с. 11. Передача от третьего лица информации, полученной на основании вопроса	Выполняется в устной форме, спонтанно.

Виды учебной деятельности	
Номер упражнения, страница	Углубленный уровень
Упр. 6, с. 13. Творческое задание	Обучающиеся представляют связное монологическое высказывание в устной форме о своих увлечениях с опорой на серию фотографий, объединенных одной темой, или с демонстрацией презентации, содержащей тезисы на немецком языке.
Einheit 3. Jung und Alt: zusammen oder getrennt?	
Упр. 5, с. 18. Ток-шоу (ролевая игра)	Проведению ток-шоу предшествует обязательная сценарная разработка (зачин, развитие, кульминация, развязка) с обязательным распределением ролей в группах по 3—4 человека.
Kapitel II. ALLTAG	
Einheit 1. Ein ganz normaler Tag	
Упр. 3а, с. 21	Обучающиеся готовят дополнительно еще и свои вопросы, не менее 5. Конструкция дополнительных вопросов не должна предполагать односложного ответа «Да» или «Нет».
Упр. 4, с. 21. Письмо по электронной почте	Обучающиеся пишут письмо объемом 90—120 слов.

Упр. 6d, с. 23	Обучающиеся письменно делают краткие подписи к иллюстрациям, используя изученные формы сослагательного наклонения: <i>er würde, er hätte, er wäre</i> .	Обучающиеся устно описывают иллюстрации, стараясь подробно представить изображенные ситуации с использованием изученных форм сослагательного наклонения: <i>er würde, er hätte, er wäre</i> .
Einheit 2. Pflichten im Haushalt		
Упр. 4 а, b; с. 26. Статистика	Задание выполняется фронтально по цепочке. Обучающиеся дополняют предложения, приведенные в учебнике, статистическими данными, полученными из диаграммы.	Обучающиеся должны не только дополнить предложения, приведенные в учебнике, статистическими данными из диаграммы, но и прокомментировать их, опираясь, например, на материал упр. 2.
Упр. 6d, с. 27. Задание на межкультурное сопоставление	Выполняется письменно или устно. Объем монологического высказывания: 5—7 фраз.	Выполняется устно. Объем монологического высказывания: от 10 фраз.
Упр. 6е, с. 27. Рассказ о выполнении своих домашних обязанностей	Объем устного высказывания: до 10 фраз. Слабоуспевающие обучающиеся выполняют задание письменно.	Объем устного высказывания: от 12 фраз.
Einheit 3. Schülerjobs: ja oder nein?		
Упр. 3, с. 30	Не предусмотрено.	Выполняется в форме дебатов по заданной теме с соблюдением структуры и временного регламента. За основу взят формат международного конкурса „Jugend debattiert“. Обучающиеся осваивают искусство риторики и учатся вести дебаты на актуальные темы. Каждая группа состоит только из 4 человек – два «за», два «против». Необходимо выбрать председателя дебатов, который на основании убедительности аргументов и знания фактического материала огласит результаты.

Виды учебной деятельности	
Номер упражнения, страница	Углубленный уровень
	Углубленный уровень
	Председателем может быть сильный ученик, или, если его нет, то эту роль выполняет учитель.
Kapitel III. KOMMUNIKATION	
Einheit 1. Kommunikation in der Familie	
Упр. 3с, с. 34. Диалог с заданными ролями: мать и дочь/сын.	Обучающиеся строят диалог, используя клишированные выражения и речевые опоры из учебника. Объем: до 8 реплик с каждой стороны.
	Ситуативный диалог строится без опор различных способами реализации речевых функций, таких как выражение согласия/несогласия, сомнения, удовлетворения/неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа. Объем: от 10 реплик с каждой стороны.
Einheit 2. Interkulturelle Kommunikation	
Упр. 2, с. 40	Обучающиеся выполняют задание со словарем, т. к. текст содержит 10% незнакомых слов. Для сокращения времени на выполнение задания можно предложить работу в парах (технология сотрудничества).
Упр. 3, с. 41	Обучающиеся анализируют краткие высказывания о сложностях межкультурной коммуникации, используя простые предложения.
	Обучающиеся понимают содержание аналитического текста без словаря, опираясь на языковую догадку и свой словарный запас.
	При ответе обучающиеся обязательно используют Kausalsätze.

Упр. 6, с. 44	Задание выполняется сначала в классе (обсуждение), а потом дома для подготовки устного сообщения.	Обучающимся предлагается в классе без предварительной подготовки рассказать о своем опыте межкультурного общения.
Упр. 7б, с. 44. Письмо немецкому другу перед его визитом в Россию	Объем письменного высказывания: 70–80 слов.	Объем письменного высказывания: 90–120 слов. Помимо советов о правильном поведении в нашей стране, обучающиеся в письме дополнительно формулируют три вопроса по теме урока.
Einheit 3. Moderne Formen der Kommunikation		
Упр. 1, с. 45	Поисковое чтение текста осуществляется со словарем. Можно предложить выполнить само задание на чтение и послетекстовое задание в парах, где один ученик слабый, а второй – сильный (технология сотрудничества).	Поисковое чтение текста и послетекстовое задание выполняются индивидуально каждым учеником без словаря.
Упр. 3, с. 46. Статистика	Обучающиеся только констатируют факты статистических данных по теме «Какие средства немецкая молодежь чаще всего использует для коммуникации».	Обучающиеся сопоставляют цифровые показатели и делают выводы на основе этого сопоставления.
Упр. 6, с. 48. Дискуссия по поводу преимуществ и недостатков использования мобильного телефона	Проводится в парах с использованием речевых клише из учебника.	Выполняется в форме дебатов по заданной теме с наблюдением структуры и временного регламента.
Упр. 9, с. 50. Ток-шоу (ролевая игра)	Не предусмотрено.	Проведению ток-шоу предшествует обязательная сценарная разработка (зачин, развитие, кульминация, развязка) с обязательным распределением ролей в группах по 3–4 человека.

Номер упражнения, страница	Виды учебной деятельности	
	Базовый уровень	Углубленный уровень
Kapitel IV. FREMDSPRACHEN		
Einheit 1. Wozu braucht man Fremdsprachen?		
Упр. 2, сс. 54—55	<p>Детальное понимание прочитанного текста осуществляется со словарем. Для снятия трудностей данное и послетекстовые задания можно предложить выполнить в парах.</p>	<p>Обучающиеся для понимания содержания используют языковую догадку и свой словарный запас. Задание выполняется индивидуально, без использования словаря.</p>
Einheit 2. Wie lernt man eine Fremdsprache?		
Упр. 1, с. 58	<p>Обучающиеся называют способ изучения иностранного языка: 1—2 предложения к каждой иллюстрации.</p>	<p>Обучающиеся не только называют способы изучения иностранного языка, но и обосновывают свое мнение.</p>
Упр. 4, с. 60	<p>Обучающиеся пишут ответ, рассказывая о своем опыте использования новейших средств в изучении иностранного языка, объем письменного высказывания: 70—80 слов.</p>	<p>Объем письма 90—120 слов. Можно как вариант предложить выполнить это задание на уроке спонтанно в устной форме.</p>
Упр. 5b, с. 61. Статистика	<p>Обучающиеся только констатируют факты статистических данных по теме «Какие иностранные языки пользуются спросом?».</p>	<p>Обучающиеся сопоставляют цифровые показатели, комментируют их и делают выводы.</p>
Упр. 5с, с. 61	<p>Обучающиеся называют иностранные языки, изучение которых популярно в России.</p>	<p>Обучающиеся приводят статистику по данной теме в форме диаграммы или графика с объяснением данных, используя придаточные предложения причины.</p>

Einheit 3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration	
Упр. 5, с. 66. Ток-шоу (ролевая игра)	Не предусмотрено. Обучающиеся готовят и проводят в группах по 4 человека (два «за», два «против») ток-шоу по теме «Является ли интеграция в новое общество проблемой?». Ведущим ток-шоу может быть сильный ученик.
Kapitel V. STADT UND DORF	
Einheit 1. Großstädte, Kleinstädte...	
Упр. 2f, с. 70. Написание статьи на форуме по теме «Жизнь в большом городе»	Объем статьи: 100—140 слов. Объем статьи: 200—240 слов. В сильной группе можно также предложить провести дебаты.
Упр. 3а, с. 70	Обучающиеся выдвигают свои гипотезы по теме «Какова жизнь в маленьком городе?», используя данные речевые опоры.
Упр. 6, с. 72. Доклад о любом небольшом городе в Германии или в России	Объем письменного или устного высказывания: 100—140 слов. Выполнить задание в устной форме предлагается сильным ученикам. При устном высказывании допускается использование заранее написанных тезисов и ключевых слов. Объем письменного или устного высказывания: 200—240 слов. При устном высказывании обучающиеся не пользуются опорами.
Einheit 2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf	
Упр. 4, с. 74. Сочинение в форме комментария	Не предусмотрено. Это упражнение является заданием повышенного уровня сложности, готовит к написанию комментария в формате ЕГЭ. Желательный объем сочинения: 140–250 слов. Время выполнения: не более 40 мин.

Номер упражнения, страница	Виды учебной деятельности	
	Базовый уровень	Углубленный уровень
Упр. 4д, с. 75	Обучающиеся готовят письменное сообщение по одной из предложенных тем: «История появления картофеля в Европе» или «Праздник картофеля в Европе» или «Праздник огурца в Суздале».	Обучающиеся готовят устное сообщение по одной из предложенных тем: «История появления картофеля в Европе» или «Праздник огурца в Суздале» с последующей презентацией в классе.
Einheit 3. Blick in die Zukunft		
Упр. 1 а, b; сс. 76—77	Для выполнения задания по поисковому чтению обучающиеся используют словарь, т. к. в тексте содержится до 10% незнакомых слов.	Обучающиеся выполняют задание без словаря, опираясь на языковую догадку и имеющийся уже словарный запас.
Упр. 2с, с. 78	Выполняется письменно или устно. Объем устного высказывания: 100—120 слов.	Выполняется устно. Объем высказывания: 140—180 слов.
Упр. 5, с. 80. Мини-проект	Не предусмотрено.	Обучающиеся представляют мини-проекты в форме устного монологического высказывания с использованием изученного грамматического материала (Reale und irrealе Vergleichsätze). Задание выполняется в парах. Презентация проводится сразу обоими учениками — поочередно или блоками.
Kapitel VI. SPORT		
Einheit 1. Erfahrungen mit Sport		
Упр. 2а, с. 83	Обучающиеся формулируют 5 вопросов с вопросительными словами, данными в учебнике.	Обучающиеся формулируют дополнительно к 5 вопросам с данными вопросительными словами еще 5 своих собственных.

Упр. 5, с. 87	Во время интервью обучающимся разрешается использовать ключевые слова. Количество вопросов: 5—6.	Обучающиеся проводят интервью без опоры на ключевые слова. Количество вопросов: от 8 и более. Конструкция дополнительных вопросов не должна предполагать однозначно ответа «Да» или «Нет».
Упр. 6, с. 87.	Обучающиеся в мини-группах или в парах составляют текст статьи о спорте для Интернета и вывешивают свои работы на доске.	Обучающиеся индивидуально сочиняют небольшой рекламный текст о спорте для Интернета и представляют его не только письменно, но и в устной монологической форме.
Einheit 2. Just For Fun?		
Упр. 4, с. 89	Для составления диалога обучающиеся должны продумать ответы на 5 вопросов из упражнения.	Для составления диалога обучающиеся дополнительно составляют к имеющимся 5 вопросам свои собственные.
Упр. 5f, с. 92	Обучающимся предлагается высказать свое мнение о преимуществах и недостатках экстремальных видов спорта на форуме в письменной форме.	Обучающимся предлагается высказать свое мнение о преимуществах и недостатках экстремальных видов спорта в форме дебатов.
Einheit 3. Schneller, höher, weiter		
Упр. 4, с. 95	Не предусмотрено.	Обучающиеся письменно высказывают свое отношение к одному из утверждений в форме эссе.
Упр. 6а, с. 96	Для выполнения данного задания (поисковое чтение) обучающиеся используют словарь, т. к. в тексте содержится более 10% незнакомых сложных слов.	Для выполнения данного задания (поисковое чтение) обучающиеся не используют словарь, а опираются на языковую догадку и свой словарный запас.
Упр. 7, с. 97	Не предусмотрено.	Обучающиеся письменно высказывают свое отношение к одной из цитат.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ

Глава, раздел, виды деятельности	Количество часов	
	Базовый уровень 3 часа в неделю 105 часов в год	Углубленный уровень 6 часов в неделю 210 часов в год
Kapitel I. DIE JUGEND VON HEUTE		
Einheit 1. Jungsein: Was bedeutet das?	3	7
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность*	–	1
Резерв	–	–
ИТОГО:	4	10
Einheit 2. Hobbys und Interessen	3	7
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	1	1
Резерв	–	–
ИТОГО:	5	10
Einheit 3. Jung und Alt: zusammen oder getrennt?	4	8
Подготовка к ЕГЭ	–	2

* Проектная деятельность предусматривает мини-проекты, ток-шоу, дебаты.

Контроль		1	1
Проектная деятельность		–	1
Резерв		1	1
ИТОГО:		6 (15)	13 (33)
Kapitel II. ALLTAG			
Einheit 1. Ein ganz normaler Tag		3	7
Подготовка к ЕГЭ		–	1
Контроль		1	1
Проектная деятельность		–	–
Резерв		–	–
ИТОГО:		4	9
Einheit 2. Pflichten im Haushalt		3	7
Подготовка к ЕГЭ		–	1
Контроль		1	1
Проектная деятельность		–	–
Резерв		1	1
ИТОГО:		5	10
Einheit 3. Schülerjobs: ja oder nein?		3	8
Подготовка к ЕГЭ		–	1
Контроль		1	1
Проектная деятельность		–	1

Глава, раздел, виды деятельности	Количество часов	
	Базовый уровень 3 часа в неделю 105 часов в год	Углубленный уровень 6 часов в неделю 210 часов в год
Резерв	1	1
ИТОГО:	5 (14)	12 (31)
Kapitel III. KOMMUNIKATION		
Einheit 1. Kommunikation in der Familie	7	10
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	–	–
Резерв	–	–
ИТОГО:	8	12
Einheit 2. Interkulturelle Kommunikation	4	9
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	–	–
Резерв	1	1
ИТОГО:	6	12
Einheit 3. Moderne Formen der Kommunikation	4	9
Подготовка к ЕГЭ	–	1

Контроль		1	1
Проектная деятельность		-	2
Резерв		1	1
ИТОГО:		6 (20)	14 (38)
Kapitel IV. FREMDSPRACHEN			
Einheit 1. Wozu braucht man Fremdsprachen?		5	10
Подготовка к ЕГЭ		-	1
Контроль		1	1
Проектная деятельность		-	-
Резерв		-	-
ИТОГО:		6	12
Einheit 2. Wie lernt man eine Fremdsprache?		5	8
Подготовка к ЕГЭ		-	1
Контроль		1	1
Проектная деятельность		-	-
Резерв		1	1
ИТОГО:		7	11
Einheit 3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration		5	10

Глава, раздел, виды деятельности	Количество часов	
	Базовый уровень 3 часа в неделю 105 часов в год	Углубленный уровень 6 часов в неделю 210 часов в год
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	–	1
Резерв	1	1
ИТОГО:	7 (20)	14 (37)
Kapitel V. STADT UND DORF		
Einheit 1. Großstädte, Kleinstädte...	4	9
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	–	–
Резерв	–	–
ИТОГО:	5	11
Einheit 2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf	3	8
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1

Проектная деятельность	–	–
Резерв	–	–
ИТОГО:	4	10
Einheit 3. Blick in die Zukunft	3	8
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	–	1
Резерв	1	1
ИТОГО:	5 (14)	12 (33)
Kapitel VI. SPORT		
Einheit 1. Erfahrungen mit Sport	5	9
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	–	–
Резерв	–	–
ИТОГО:	6	11
Einheit 2. Just For Fun?	5	9
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	–	1

Глава, раздел, виды деятельности	Количество часов	
	Базовый уровень 3 часа в неделю 105 часов в год	Углубленный уровень 6 часов в неделю 210 часов в год
Резерв	1	1
ИТОГО:	7	13
Einheit 3. Schneller, höher, weiter	5	9
Подготовка к ЕГЭ	–	1
Контроль	1	1
Проектная деятельность	–	–
Резерв	1	1
ИТОГО:	7 (20)	12 (36)
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	2	2

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ I. ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Kapitel I. Die Jugend von heute

Einheit 1. Jungsein: Was bedeutet das?



Übung 5. Das kann jeder.

1

a) Hören Sie die Aussagen der deutschen Jugendlichen.

Die deutschen Jugendlichen kümmern sich nicht nur um sich selbst. Sie haben Interessen, die der Allgemeinheit dienen. Sie machen was für die anderen.

Marvin, 15, Karl-Simrock-Schule: Ich arbeite einmal pro Woche für eine Stunde in der Schulcafeteria. Ich mache Sandwiches und verkaufe Snacks. Der Kontakt zu den Menschen und das Gefühl, an meiner Schule etwas tun zu können, sind mir wichtig.

Leonie, 15, Friedrich-Ebert-Gymnasium: Einmal wöchentlich organisiere ich den Pausensport für die Fünft- und Sechstklässler. Ich helfe gerne und habe Spaß an Sport.

Johanna, 16, Ernst-Moritz-Arndt-Gymnasium: Einmal die Woche in meiner Freizeit helfe ich einem Mitschüler bei den Hausaufgaben in Latein und bereite ihn auf Klassenarbeiten vor. Ich helfe gern.

Einheit 2. Hobbys und Interessen



Übung 3. Internet als Lieblingsfreizeitbeschäftigung.

2

a) Hören Sie die Aussagen der deutschen Jugendlichen.

Lena, 17: In meinem Leben spielt das Internet eine große Rolle, allein schon wegen der Verständigung untereinander. Ich kann sagen: Das ist meine Lieblingsfreizeitbeschäftigung. Ich schreibe mit meinem Handy SMS und telefoniere, aber viele meiner Freunde antworten nicht per Messenger, weil sie kostenpflichtig sind. Deswegen skypen wir oft.

Janek, 16: Ich kommuniziere viel über soziale Netzwerke mit meinen Freunden. Das macht mir Spaß. In meiner Freizeit schreibe ich E-Mails, wenn es was zu organisieren gibt, wann und wo wir uns treffen und so. Auch die Lehrer schicken uns viele Aufgaben per Mail.

Niklas, 16: Wenn ich Freizeit habe, poste ich. Was ich poste? Manchmal Fotos oder was Witziges. Aber ich teile nicht mit, ob ich gerade Kaffee trinke. Nur wenn ich einen Abend mit Freunden verbracht habe, markiere ich die und schreibe: Das war ein schöner Abend. Dann sehen das alle, aber die, die gemeint sind, werden extra benachrichtigt.

Coralie, 17: In sozialen Netzwerken was machen ist mein Hobby. Aber man hört immer wieder, dass man vorsichtig sein soll, damit einem später, wenn man sich einen Job sucht, nicht etwas zum Nachteil wird, das man mal gepostet hat. Ich passe auf, was ich da mache. Ich würde nie idiotische Sachen oder sehr private Bilder reinstellen.

Vanessa, 16: Ich recherchiere viel. Ich sehe Videos im Internet. Viele stellen selbstgemachte Videos ein. Habe ich auch schon gemacht zum Geburtstag für eine Freundin, aus Fotos, die ganz schnell hintereinander ablaufen, dazu Musik und Schrift.

Einheit 3. Jung und Alt: zusammen oder getrennt?



Übung 4. Trend der Zeit.

3

a) Hören Sie den Text und sagen Sie, um welchen Trend es geht.

Viele Jugendliche in Deutschland bleiben immer länger zu Hause wohnen. Dafür gibt es finanzielle und psychologische Gründe. Um eine gute Ausbildung bezahlen zu können, bleiben die Jugendlichen länger zu Hause. Aber sie warten nicht nur mit der eigenen Wohnung, sondern auch mit der Planung einer eigenen Familie. Der Begriff „Hotel Mama“ bedeutet einen vollen Kühlschrank, frische Wäsche, ein geputztes Bad. „Hotel Mama“ ist vor allem bei jungen Männern beliebt. Zu Hause wohnen 46% aller 24-jährigen jungen Männer. Von den jungen Frauen gleichen Alters wohnen zu Hause 27% nach Angaben des Statistischen Bundesamtes. Die Frauen sind schneller unabhängig. Sie beginnen mit dem Beruf früher. Die psychologischen Gründe sind auch wichtig. Einige Jugendliche wollen eine erfolgreiche Karriere machen. Die Eltern helfen ihnen dabei und beherbergen sie bei sich. Die anderen lieben gemeinsame Fernseh- oder Spielabende mit der Familie. Die Beziehungen zwischen Eltern und Kindern haben sich geändert. Sie sind partnerschaftlicher geworden. Viele Jugendliche sagen, dass sie mit ihren Eltern gut klarkommen. Alleine zu wohnen ist jetzt nicht mehr typisch für sie.

Kapitel II. Alltag

Einheit 1. Ein ganz normaler Tag



Übung 2. Freds Alltag.

4

a) Hören Sie das Interview.

Interviewerin: Kannst du dich kurz vorstellen?

Fred: Klar, ich bin Fred, bin 17 und besuche ein Gymnasium hier in Mainz.

I.: Kann ich dir ein paar Fragen zu deinem Alltag stellen?

F.: Okay.

I.: Was gehört zu deinem normalen Tag?

F.: Na, Schule, Hausaufgaben machen, Fußballtraining und anderes...

I.: Kannst du einen normalen Tag etwas genauer beschreiben? Womit beginnt der gewöhnlich, was machst du nachmittags und abends? Was machst du gern, was nicht?

F.: Mein Wecker klingelt um 6.30 Uhr, ich hasse es aber, sofort aufzustehen und bleibe danach noch bestimmt 10 Minuten oder sogar ´ne Viertelstunde im Bett. Ich frühstücke, fahre mit dem Fahrrad in die Schule, der Unterricht beginnt ja schon um 8. Die Schule mag ich nicht besonders, wir bekommen sehr viele Hausaufgaben. So sitze ich abends manchmal 3 bis 4 Stunden über den Büchern und lerne oder bereite etwas vor. Das nervt mich. Aber Geschichte und Biologie finde ich super. Da erfahre ich viel Neues und Interessantes, und das macht mir echt Spaß.

I.: Was passiert nach der Schule?

F.: Da kann ich noch einige Zeit mit meinen Freunden auf dem Schulhof sitzen und mich unterhalten. Aber so richtig mich mit ihnen treffen kann ich nur am Wochenende. Da gehen wir zusammen ins Kino oder zum Sportplatz.

I.: Habe ich richtig verstanden, dass du zum Fußballtraining gehst?

F.: Ja, da gehe ich dienstags und freitags hin. Sport finde ich klasse, danach habe ich immer gute Laune, fühle mich müde, aber total fit.

I.: Und an anderen Wochentagen?

F.: Es kommt darauf an. Ich habe einen kleinen Bruder und wenn meine Mutter an einem Tag was Wichtiges erledigen muss, dann soll ich halt eine Stunde oder auch länger auf ihn aufpassen, mache also Babysitting. Total ungerne, aber naja... Ansonsten surfe ich im Internet, chatte oder höre Musik.

I.: Hilfst du deinen Eltern im Haushalt? Ich meine, hast du da deine Pflichten?

F.: Naja, ich trage den Müll raus, gehe manchmal einkaufen. Mein Zimmer aufräumen, das mache ich am Wochenende.

I.: Vielen Dank für das Interview, Fred!

Einheit 3. Schülerjobs: ja oder nein?



5

Übung 1. So kann man sein Taschengeld aufbessern.

b) Hören Sie sich die Aussagen der Jugendlichen an.

Sprecher A: Meinen Job habe ich über eine Minijob-Zentrale gefunden. Dreimal die Woche erledige ich Einkäufe für einige Senioren aus der Nachbarschaft.

Sprecherin B: Ich freue mich, einen Job in der Nähe meines Hauses gefunden zu haben. Der besteht darin, die Regale in einem Supermarkt aufzufül-

len. Aber oft werde ich auch nach vielen anderen Dingen gefragt, jemand kann z.B. etwas nicht finden, und dann gebe ich auch Auskunft.

Sprecher C: Meinen Job habe ich vom Postamt. Eigentlich ist er okay, aber ich muss dafür leider sehr früh aufstehen. Jeden Morgen trage ich noch vor der Schule Zeitungen aus.

Sprecherin D: Weil ich einen kleinen Bruder habe, kann ich mit Babys und kleinen Kindern perfekt umgehen. Also habe ich mich entschieden, mein Taschengeld mit Babysitten aufzubessern. Ich habe meine festen Arbeitszeiten, zweimal die Woche jeweils drei Stunden am Nachmittag.

Sprecherin E: Ich bin bei einem Dienstleistungsunternehmen beschäftigt. In verschiedenen Orten verteile ich Prospekte: Flyer, Kataloge, also verschiedenes Werbematerial von unserer Firma.

Sprecher F: Meine Hilfe biete ich vor allem Menschen, die z.B. Schichtdienst haben oder für einige Zeit verreisen müssen und ihren Hund nicht mitnehmen können. Es können aber auch Menschen sein, die aus Gesundheitsgründen nicht mehr ausgehen können. Da führe ich ihre Hunde aus und übernehme bei Bedarf noch andere Aufgaben. Das kann auch Hundesitten sein. In diesem Fall muss ich mich schon richtig um den Hund kümmern. Mit Haustieren verstehe ich mich total gut, sodass mir dieser Job gar nix ausmacht.

Sprecher G: Als Kind habe ich meine Großeltern oft besucht, daher stammt auch meine Gartenkenntnis. Mein Opa hat mir beigebracht, wie man Rasen mäht, Hecken schneidet, Rosen und Obstbäume beschneidet. Also biete ich meine Dienstleistungen in der Gartenpflege an und kann damit auch was dazu verdienen.

Kapitel III. KOMMUNIKATION

Einheit 1. Kommunikation in der Familie



Übung 7. Kleine Rituale, große Wirkung!

6

b) Hören Sie die Interviews.

Helga, 38: Es ist schon zu einem richtigen Familienritual geworden, dass wir samstags ein gemeinsames Frühstück mit frischen Brötchen organisieren. Leider haben wir während der Woche so gut wie keine Mahlzeiten zusammen, weil mein Mann geschäftlich oft verreist und ich abends arbeiten muss. So freuen wir uns auf die Unterhaltung am Samstagmorgen, wo wir Neuigkeiten austauschen, Witze erzählen und nicht selten auch gemeinsame Wochenendpläne schmieden. Das können eine Radtour, ein Museumsbesuch oder auch ein Ausflug ins Grüne sein. Das macht Spaß und stärkt unsere Beziehungen. Ich habe das schon als Kind erfahren. Wenn meine

eigenen Eltern uns nicht so viel Aufmerksamkeit geschenkt hätten, dann würde ich jetzt die Bedeutung der Familienkommunikation unterschätzen.

Thomas, 20: Unsere Familie hat viel Wert auf Familientraditionen gelegt. Jeden ersten und letzten Sommerferientag haben wir gegrillt, egal, wie das Wetter war! Als ich noch klein war, hat alles der Vater gemacht, aber später habe ich ihm immer geholfen, und, nachdem die Zwillingsschwestern dazugekommen waren, sogar fast komplett übernommen und mich allein darum gekümmert. Meine Eltern haben mich gelobt, und ich habe mich dabei sehr wichtig gefühlt. Wenn ich unsere Grillabende nicht allein organisiert hätte, wäre ich nicht so stolz gewesen. Diese Tradition würde ich unbedingt auf meine Familie übertragen, damit meine Kinder auch viel Spaß daran haben.

Martina, 18: Als ich kleiner war, ist unsere ganze Familie immer im Sommer und im Winter gereist. So sind wir am letzten Abend jeder Reise zusammengekommen und haben gemeinsam einen Urlaubsbericht geschrieben. Da kamen alle unsere Eindrücke rein. Unsere Familie hat viel Sinn für Humor, und die Berichte wurden sehr witzig. Man kann das komisch finden, aber jeder bringt doch aus dem Urlaub schöne Fotos mit! Und wenn man noch seine Eindrücke zu Papier gebracht hat, kann man sich später wirklich an die schönsten und lustigsten Momente genau erinnern. Wenn wir keine Berichte aus dem Urlaub mitgebracht hätten, hätten wir jetzt keine Sammlung von tollen Familiengeschichten.

Maik, 14: In unserer Familie werden religiöse Feste gern gefeiert und viele Traditionen, die damit verbunden sind, gepflegt. So werden bei uns in der Adventszeit immer Weihnachtsplätzchen gebacken und am ersten Advent werden sogar gemeinsam Weihnachtslieder gesungen. Und das ist ein Muss! Als ich klein war, habe ich sehr gern mitgemacht. Weihnachtszeit war für mich etwas ganz Besonderes, ich habe an die Geschenke vom Weihnachtsmann gedacht und wollte brav sein. Heute ist die Weihnachtszeit nicht mehr so aufregend und geheimnisvoll, aber ich verstehe, dass es eine Tradition ist, und singe mit. Wenn die Tradition nicht so lange existiert hätte, würde ich das nicht mehr mitmachen. Aber Plätzchen backen, das ist eindeutig etwas für die Mädels. Meine kleinere Schwester hat große Lust daran und hilft der Mutter dabei gern.

Rainer, 27: Unsere Familie hatte drei Kinder. Ich wundere mich wirklich darüber, dass wir uns fast nie gestritten haben. Es mag daran liegen, dass die Eltern uns sehr viel Zeit gewidmet haben: Wir sind zusammen gewandert, Paddelboot gefahren und haben einmal sogar ein Survivaltraining gemacht. Unter extremen Umständen findet man gemeinsam Lösungen in Konfliktsituationen, lernt miteinander kooperieren und revidiert sein Wertesystem. Was wir doch immer gemocht haben, waren

kleinere Fahrradtouren. Mindestens einmal pro Woche ist die ganze Familie Fahrrad gefahren, so 5 bis 6 Stunden am Tag. Das war natürlich anstrengend, aber total cool. Wenn wir aber nicht in der Gegend mit so vielen Fahrradwegen gelebt hätten, wäre das nicht zu unserer Familientradition geworden.

Kapitel IV. Fremdsprachen

Einheit 1. Wozu braucht man Fremdsprachen?



Übung 3. Leichte Sprache.

7

a) Hören Sie den Bericht.

Es handelt sich um eine neue Sprache. Die Sprache heißt *Leichte Sprache*. Jeder kann diese Sprache verstehen. Sie hat ganz leichte Regeln. Man schreibt nur in Hauptsätzen. Man wiederholt Wörter immer wieder. Man gebraucht nur die deutschen Wörter. Wörter aus mehreren Wörtern werden mit Binde-Strichen getrennt.

Kluge Leute haben sich *Leichte Sprache* für Menschen mit Lernschwierigkeiten ausgedacht. Aber auch andere Menschen können *Leichte Sprache* benutzen. Es gibt jetzt Bücher in *Leichter Sprache* und Büros für *Leichte Sprache*. Dort arbeiten die Übersetzer. Die Übersetzer übersetzen schwere Sprache in *Leichte Sprache*. Seit März 2016 gibt es sogar schon ein Duden-Buch für *Leichte Sprache*. Über 40% der Erwachsenen, berufstätige oder arbeitslose, gelten als mögliche Zielgruppe. Neben geistig Behinderten sind es Analphabeten und vor allem schriftentwöhnte Menschen, Deutsche mit Migrationshintergrund und auch Flüchtlinge. *Leichte Sprache* ist eine reine Schriftsprache. Man verzichtet auf den Genitiv und Konjunktiv, auf die Synonyme und Passivkonstruktionen. Es gibt solche einfachen Ausführungen zur Kanzlerfrage: „Jedes Land hat einen eigenen Chef. In Deutschland ist das Frau Angela Merkel. Das finden wir gut.“

Die Idee der Sprachreformer, die Standards so weit zu senken, führt zu starken Abwehrreaktionen, z.B. unter Pädagogen, die gegen *Leichte Sprache* im Deutschunterricht für Migrant*innen sind. Aber einige halten das für eine Frage der Zeit. *Leichte Sprache* kann für Flüchtlinge eine Brücke in die normale Sprache sein, meinen die anderen.

Diese Sprache verbreitet sich mit großer Geschwindigkeit. Alle zwei Monate erscheint eine leicht lesbare Zeitung „Klar und Deutlich“. Im Jahre 2009 wurde in Münster (NRW) der „Spaß am Lesen Verlag“ gegründet. Er hat schon 40 Bücher in *Leichter Sprache* veröffentlicht, darunter „Tschick“ von Herrndorf, „Das Wunder von Bern“ und „Romeo und Julia“.

Einheit 2. Wie lernt man eine Fremdsprache?



8

Übung 3. Tandem-Lernen.

a) Hören Sie ein Gespräch mit Mia, 17.

Korrespondent: Mia, du interessierst dich für Fremdsprachen und bevorzugst beim Erlernen das Tandem-Lernen. Was heißt „im Tandem die Sprache lernen“?

Mia: Im Lexikon steht: Tandem-Lernen ist eine Sprachlernmethode, bei der sich zwei Menschen mit unterschiedlicher Muttersprache gegenseitig die jeweilige Fremdsprache beibringen. Beim Sprachenlernen im Tandem kommunizieren zwei Personen unterschiedlicher Muttersprache miteinander, um gemeinsam und voneinander zu lernen.

K.: Welche Sprache lernst du im Tandem?

M.: Spanisch! Nachdem ich zum ersten Mal Spanien besucht habe, habe ich mich in dieses Land verliebt. Da habe ich mir gesagt: Mia, mit Spanisch kannst du dieses Land besser sehen und verstehen. Das war vor zwei Jahren.

K.: Und warum gerade das Tandem-Lernen und kein Spanischkurs?

M.: Für einen regelmäßigen Spanischkurs braucht man viel Zeit. Außerdem wohne ich weit weg von der nächsten Volkshochschule, wo ich definitiv Spanisch lernen könnte. In einem normalen Sprachkurs ist es häufig schwierig, die Sprache auch wirklich sprechen zu können, da vorwiegend auf grammatische Dinge Wert gelegt wird, vor allem dann, wenn man einen Anfängerkurs besucht. Im Tandem-Lernen ist meine physische Anwesenheit nicht immer erforderlich. Tandem-Lernen kann über unterschiedliche Medien ablaufen, so zum Beispiel durch Mails, Chat oder Instant Messenger. Eine erweiterte Form wäre das Telefonieren, z.B. über das Internet, wobei man natürlich auch eine Webcam (wie Skype) nutzen kann.

K.: Wie läuft es bei dir ab?

M.: Ich habe eine wunderbare Partnerin. Sie heißt Gina und kommt aus Spanien. Sie ist daran interessiert, Deutsch zu lernen. Wer seinem Sprachpartner beim Sprechen lieber direkt gegenüber sitzt, kann die Tandemmethode natürlich auch bei regelmäßigen persönlichen Treffen anwenden. Was uns angeht, so treffen wir uns nicht so regelmäßig. Der Treffpunkt ist meistens ein Café oder ein Restaurant, wo wir was essen oder trinken können. Wenn Gina oder ich in Zeitnot sind, kommunizieren wir per Skype. Da können wir einander nicht nur hören, sondern auch sehen und natürlich aktiv sprechen. Das finde ich deswegen effektiv.

K.: Es ist wichtig, dass die zu Verfügung stehende Zeit gerecht verteilt ist, so dass beide Partner gleichermaßen profitieren. Wie funktioniert das in eurem Fall?

M.: Wenn wir, z.B., eine Stunde Zeit haben, sprechen wir eine halbe Stunde Spanisch und die andere halbe Stunde Deutsch. Dabei macht der Mut-

tersprachler sein Gegenüber auf Fehler aufmerksam, um den Lernerfolg zu garantieren. Das gegenseitige Geben und Nehmen ist dabei sehr wichtig, da beide Tandem-Partner dabei gleich viel davon profitieren sollen. Wir übernehmen nicht die Rolle des strengen Lehrers. Das kann nämlich zur Verunsicherung des Partners führen. Wir korrigieren die Fehler freundlich und mit Humor. Gina hat einen tollen Humor!

K.: Gibt es einen Zeitplan? Und wie erstellt ihr die Themenliste?

M.: Ja, es gibt einen, der manchmal verbessert wird. Ohne festen Zeitplan ist die Gefahr groß, dass die gemeinsamen Einheiten mit dem Tandempartner im Sand verlaufen. Auch spielt ein gewisses Maß an Disziplin von beiden Seiten eine große Rolle. Da wir aus unterschiedlichen Kulturkreisen aufeinander treffen, ist es leicht, Themen zu finden. Beim letzten Treffen hatten wir das „leckerste“ Thema, „Deutschland und Spanien kulinarisch“. Wir tauschen Kochrezepte aus und beschreiben, wie die eine oder die andere Speise zubereitet wird.

K.: Was gefällt dir beim Tandem-Lernen am besten?

M.: Der allerwichtigste Vorteil ist für mich, dass ich einen Menschen aus einer anderen Kultur besser kennenlernen kann. Im Idealfall kann sich eine Freundschaft entwickeln. Ich kann sagen, dass Gina und ich inzwischen eng befreundet sind. Außerdem muss man beim Tandem nicht für Prüfungen lernen, sondern man erarbeitet sich die Inhalte beim aktiven Gespräch mit seinem Partner.

K.: Vielen Dank, Mia, für dieses Gespräch!



Übung 5. Welche Fremdsprachen sind in Deutschland gefragt?

9

a) Hören Sie die Aussagen der Jugendlichen.

Hallo, mein Name ist Finn, ich komme aus Deutschland. Ich bin 16 Jahre alt und gehe noch zur Schule. Ich spreche Deutsch, klar. Mein Hobby ist Sprachenlernen. Im Französisch habe ich Grundkenntnisse, sprechen kann auch ich ein bisschen. Mein Englisch ist nicht so perfekt. Vielleicht kann ich es verbessern, denn es gibt Kurse für Business Englisch, wo man fachbezogenes Vokabular lernt. In der Zukunft sehe ich mich in der Wirtschaft. Welche Sprachen soll ich lernen? Ich würde mich über eine Rückmeldung freuen.

Hallo Finn, ich heiße Nils und komme aus Schweden. Ich finde Fremdsprachen auch toll. Meine Muttersprache ist Schwedisch. Ich beherrsche Englisch, weil in unserem Land fast alle auch Englisch reden. Ich lerne Deutsch. Manchmal habe ich Probleme damit, obwohl Schwedisch und Deutsch zu einer Sprachgruppe gehören. Cool, dass du deinen Beruf mit der Wirtschaft verbinden möchtest. Ich würde dir raten, Spanisch zu lernen, weil in Lateinamerika die Wirtschaft immer wichtiger wird. Auch

Russisch wird unter Umständen in der Wirtschaft wichtiger. Die beiden Sprachen sind gefragt, aber Russisch ist sehr schwierig.

Einheit 3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration



Übung 3. Die Integration in eine neue Gesellschaft.

10

a) Hören Sie die Aussagen der Jugendlichen.

Anna Kasparyan: Meine Familie und ich kamen nach Deutschland wegen der Krankheit des Vaters. Er hatte Probleme mit der Herzklappe, die nicht mehr richtig arbeitete. Das konnte lebensgefährlich sein. Die deutsche Medizin hat bessere Möglichkeiten bei der Lösung von Herzklappen-Problemen. Davor habe ich in Eriwan, in Armenien gelebt. Am ersten Tag in der Schule kam ich mir verloren vor, jedoch wurde ich sehr herzlich aufgenommen. Zuerst verstand ich wenig, aber durch das spezielle Förderprogramm von meinen Lehrern in Sprache und Grammatik lernte ich schnell die deutsche Sprache. Aber am meisten half mir der Umgang mit meinen Mitschülern. Sie haben viel Toleranz mir gegenüber gezeigt. Nach Beendigung der Grundschule wechselte ich auf das Frauenlob-Gymnasium. Auch hier hatte ich wenige Probleme, da ich zu diesem Zeitpunkt schon gut Deutsch sprechen konnte.

Bao Chau: Ich komme aus Vietnam. Mein Großvater hat in Deutschland den Beruf eines Programmierers erworben und kehrte dann in seine Heimat zurück, um bei uns als Programmierer zu arbeiten. Ich möchte auch das Programmieren erlernen, und mein Großvater hat mir empfohlen, dafür nach Deutschland zu fahren. Deutsch lernte ich schon in Vietnam, und diese Sprache gefällt mir sehr. Seit einem halben Jahr gehe ich auf das Heinrich-Hertz-Gymnasium in Berlin, eines der besten in ganz Berlin. Auf meinem letzten Zeugnis hatte ich einen Notendurchschnitt von 1,3. Mathematik ist mein Lieblingsfach. Ich mag Zahlen und Logik. Mit Deutsch habe ich keine besonderen Probleme, trotzdem nehme ich Förderunterricht. Die meisten Vietnamesen eröffnen in Deutschland Asia-Imbisse, Gemüse- oder Blumenläden und Nagel-Studios. Am Leben in der deutschen Gesellschaft nehmen sie bis heute nicht so aktiv teil—und zum Deutschlernen haben sie meistens keine Zeit. Doch ihre mangelnde Integration fällt weiter nicht groß auf, vielmehr arbeiten sie leise vor sich hin.

Özdemir: Meine Eltern, meine zwei Brüder und ich kamen vor sechs Jahren aus der Türkei nach Deutschland. Viele Verwandte meiner Mutter leben hier schon seit vielen Jahren. Ich beendete erfolgreich eine deutsche Grundschule und hatte eine Empfehlung fürs Gymnasium. Doch meine Brüder sagten, das sei eine Nummer zu groß für mich, ich würde sowieso nicht weiterkommen. Ich weiß, dass die Traditionen und Lebensweise der Deutschen und der Türken so unterschiedlich sind! Ich habe keine Probleme mit

Deutsch, weil ich einfach für diese Sprache veranlagt bin, aber ich habe doch Angst davor: Wenn meine Brüder in der Zukunft doch recht behalten sollten?!

Marina Miretskaya: In Usbekistan besuchte ich die Grundschule. Meine Eltern sind Russlanddeutsche. Russlanddeutsche sind Menschen mit allein deutschen Vorfahren. Soviel ich weiß, wanderten schon in den Jahren 1764—1767 rund 30.000 Deutsche, darunter auch meine Vorfahren, nach Russland aus. Meine Vorfahren bauten einen Hof und beackerten den Boden. Nach dem Zerfall der Sowjetunion kamen einige Millionen Russlanddeutsche nach Deutschland. Meine Eltern wollten auch unbedingt in ihre ursprüngliche Heimat zurückkommen. Ich war acht, als ich mit meinen Eltern zusammen nach Deutschland immigriert habe. So habe ich den Migrationsprozess nie richtig wahrgenommen. Jetzt verstehe ich, wie viel Glück ich hatte, als Kind umzuziehen, denn Migration in ein fremdes Land ist wohl eine große Herausforderung.

Afshan: Meine Lebensumstände in Libyen waren erschreckend. Nur deswegen bin ich vor einem Jahr über das Mittelmeer nach Europa geflohen. Jetzt bin ich in Deutschland. Aber ohne Deutschkenntnisse geht es in den meisten Berufen in Deutschland nicht. Ich habe in meinem Herkunftsland den Beruf eines Elektrikers erlernt. Meine Qualifikation kann anerkannt werden. Aber vor Arbeitsbeginn muss ich Sprachkurse absolvieren. Viele Unternehmen haben sich bereiterklärt, Flüchtlinge auszubilden oder einzustellen. Ich mache das Programm „Stark für Ausbildung“ mit. Dort lerne ich Deutsch. Die Sprache fällt mir schwer, besonders das Hörverstehen. Aber ich bin entschlossen, nicht aufzugeben.

Kapitel V. Stadt und Dorf

Einheit 1. Großstädte, Kleinstädte ...



Übung 3. Eine perfekte deutsche Kleinstadt.

11

b) Hören Sie, was Johanna, 17, über ihre Heimatstadt erzählt.

Man diskutiert sehr oft darüber, ob man in einer Kleinstadt oder Großstadt leben soll. Was mich angeht, so lebe ich seit meiner Geburt an in einer Kleinstadt und bin total zufrieden, dass ich hier und nirgendwo anders lebe. In Deutschland gibt es sehr viele schöne Kleinstädte, die unserem Land einen besonderen Reiz verleihen. Dazu gehört auch unsere Kreisstadt im Weserbergland—Höxter. Die 822 erstmals erwähnte Siedlung Höxter wuchs, und um das Jahr 1225 bekam die Siedlung das Stadtrecht. Historische Fachwerkhäuser im Stil der sogenannten Weserrenaissance, die beeindruckende Flusslandschaft, mittelalterliche Gassen haben diese Kleinstadt zu einem attraktiven Reiseziel für viele Touristen gemacht. In Höxter steht das UNESCO-Weltkulturerbe—Kloster Corvey.

In meiner Freizeit steige ich auf mein Fahrrad und fahre Richtung Corvey. Mich zieht die Kloster-Bibliothek an. In der Bibliothek hatte in den Jahren 1860—1874 Heinrich Hoffmann von Fallersleben als Bibliothekar gearbeitet. In den zahlreichen Räumen der Riesen-Bibliothek fühle ich den Stolz darauf, dass ich all die Bücher sehen kann, die einst der Dichter des Deutschlandliedes sammelte und hütete. Er ist weltbekannt, weil er die deutsche Nationalhymne schrieb, die bis jetzt, etwas verändert, Das Lied der Deutschen ist. Hoffmann von Fallersleben schuf auch sehr viele lyrische Gedichte und Lieder für Kinder. Es ist so toll, wenn fünfmal täglich am Turm des Historischen Rathauses in Höxter ein fröhlich klingelndes Glockenspiel mit den berühmten Kinderliedern des Dichters erklingt. Die Kinder, die um diese Zeit am Turm sind, singen immer mit. Ich stehe nebenan und singe manchmal auch mit. Das ist immer ein kleines Erlebnis für mich...



12

Übung 2. Was zieht die Jugendlichen im Dorfleben an und was stört sie?

a) Hören Sie die Aussagen der Jugendlichen.

Inge, 17: In meinem Dorf gibt es den Dorfrat. Er tagt alle sechs Wochen. Hier wird besprochen, wie man das Dorf schöner machen kann, zum Beispiel durch Begrüßungsschilder am Ortseingang oder durch die Teilnahme am Wettbewerb „Unser Dorf hat Zukunft“. Wichtig ist mir, dass Jugendliche das Geschehen im Dorf mitbestimmen können.

Alexander, 19: Schwer ist es, wenn erkrankte Menschen über Monate zu Behandlungen in die 50 Kilometer entfernte Stadt fahren müssen. Ohne Auto geht es nicht. Schwierig ist es, in der Umgebung einen Arbeitsplatz zu bekommen. Meine ältere Schwester, die eine ausgebildete OP-Schwester ist, hat bis jetzt keine Stelle gefunden.

Katarina, 16: Es gibt in meinem Dorf keine Geschäfte mehr, keine Schule, keinen Arzt. Der Kindergarten hat im letzten Jahr geschlossen. Meine Eltern wollen das Dorf verlassen.

Tim, 16: Es werden Dorffeste geplant wie ein Pfarrfest oder Erntedankumzug. Gewinne aus diesen Veranstaltungen fließen in die Dorfkasse, aus der zum Beispiel eine Solaranlage finanziert wurde. Oder Material für die Weihnachtsmarkthütten, die die Landjugend gebaut hat.

Kapitel VI. Sport

Einheit 2. Just For Fun?



13

Übung 1. Funsport. Was wissen Sie darüber?

b) Hören Sie, was ein Sportexperte über Funsport erzählt.

Moderatorin: Herr Steffens, Sie wissen alles über Sport und deren neue Tendenzen. Was können Sie uns über Funsport erzählen?

Steffens: Also dieser Begriff ist nicht mehr so neu, er ist Mitte der 90er Jahre entstanden. Er steht besonders im Bereich Marketing für Trend- und Extremsportarten. Funsport bezeichnet sportliche Betätigungen, bei denen Spaß und gemeinsames Erleben im Vordergrund stehen.

M.: Heißt das, das man bei Funsport nicht nach Leistungen oder Erfolg strebt?

St.: Ja, genau. Und es ist kein Mannschaftssport, sondern meist gemeinschaftlich ausgeübte Individualsportarten. Die Attraktivität der Funsportarten geht durch eine Kombination von Marken, Mode etc. hervor, die insgesamt das Freizeitverhalten der Jugendlichen prägt. Das macht den Funsport zu einem Bestandteil der Jugendkultur.

M.: Unsere moderne deutsche Sprache ist ohne Anglizismen kaum vorstellbar. So hat sich dieses englische Wort in der deutschen Sprache eingebürgert.

St.: Was Sie sagen, stimmt nur zum Teil. Tatsächlich ist Deutsch ohne Anglizismen nicht mehr wegzudenken. Viele Funsportarten kommen aus dem Englischen und behalten auch in unserer Muttersprache ihre Originalform bei, wie zum Beispiel Paintball oder Frisbee, dennoch handelt es sich beim Wort *Funsport* um ein Pseudoanglizismus.

M.: Was bedeutet das genau?

St.: Diese Wörter scheinen aus dem Englischen zu kommen, sind aber im englischen Sprachraum unbekannt. Daher nennt man sie noch Scheinanglizismen. Wie das bekannte Wort *Handy*.

M.: Also kann man sagen, dass sie eine besondere Form der „falschen Freunde“ sind?

St.: Das kann man so sagen.

M.: Herr Steffens, es war sehr aufschlussreich, was Sie uns erzählt haben. Vielen Dank dafür!



14

Übung 5. Extremsport — die Lust am Risiko.

c) Hören Sie die Meinung eines Sportpsychologen.

Sie springen aus Flugzeugen und Hubschraubern, besteigen Wände, Hochhäuser und Berge. Manche machen es als Hobby, als Freizeitvergnügen oder als Sport. Andere machen es zum Beruf. Und es gibt welche, die schreiben darüber Bücher. Was fehlt all diesen Menschen? Warum suchen sie den Thrill — das extreme Erlebnis? Das ist für Wissenschaftler noch ein Rätsel.

Der Alltag, das Gewöhnliche, reicht ihnen anscheinend nicht. Die Menschen streben nach Extremem, nach Besonderem.

Man sucht auch nach dem Genuss. Ist es also eine Sucht, eine psychische Abhängigkeit? Oder besteht sogar eine körperliche Abhängigkeit? Ist Extremsport eine Droge?

Einige typische Symptome sind zu beobachten. Erstens, der ständige Wunsch nach dem Thrillerlebnis, zweitens, man widmet viel Zeit diesen Aktivitäten, drittens, man gibt sogar andere, oft auch berufliche Aktivitäten auf. Es ist die Suche nach extremen Erfahrungen, nach dem maximalen Lustgewinn. Während des Thrillerlebnisses wird beim Menschen eine hohe Menge an „Glückshormonen“ (körpereigenen Endorphinen) ausgeschüttet. Das erklärt die Euphorie während und nach dem Thrill. Wiederholen sich diese Prozesse regelmäßig, kann sich der Körper daran gewöhnen und braucht immer mehr „Glückshormone“. Ohne Training kann es zu Unruhe und Ängstlichkeit kommen, und wie bei einer Droge muss die Dosis immer gesteigert werden.

Viele stellen sich auch die Frage: Was kann ich meinem Körper zumuten? Wo sind denn meine Grenzen? Das ist eine persönliche Herausforderung, die die Motivation zu Extremleistungen erklärt. Oft konzentriert man sich so sehr darauf, dass man nur das Ziel im Auge hat und die Gefahren nicht ernst nimmt. Man muss aber rechtzeitig bemerken, wenn es zu gefährlich wird.

Oft lassen sich Extremsportler, wie zum Beispiel Freerunner, fotografieren oder nehmen ein Video auf. Wie sie selbst behaupten, geht es ihnen nicht darum, zu schockieren, sondern viel mehr darum, einzigartige Fotos oder Videos zu machen.

Eindeutig ist, dass Extremsport ein Teil unseres Lebens geworden ist, es entstehen neue Extremsportarten bzw. -aktivitäten, und es gibt immer mehr Leute, die sie ausprobieren wollen oder bereits intensiv betreiben.

Einheit 3. Schneller, höher, weiter!



15

Übung 2. Interview mit Fabian Hambüchen.

a) Hören Sie das Interview mit Fabian Hambüchen.

Moderatorin: Liebe Zuhörerinnen, liebe Zuhörer, in unserem Studio begrüßen wir heute den berühmten Kunstturner, den Olympiasieger von Rio de Janeiro und „den Sportler des Jahres 2016“, Fabian Hambüchen.

Herr Hambüchen, ich würde Sie zunächst gerne fragen, wie Ihre Sportkarriere begann.

Hambüchen: Sport hat in unserer Familie immer eine große Rolle gespielt, mein Vater, ein Sporttrainer, und ich schon als Kind haben sehr viel Zeit in der Sporthalle verbracht. Einmal wurde mir bewusst, dass Sport der Sinn meines Lebens werden kann.

M.: Haben Sie viel trainiert?

H.: Rund um die Uhr.

M.: Dann hatten Sie ja gar keine Freizeit?

H.: Nein, hatte ich nicht. Weder für Freunde noch für andere Unterhaltungen.

M.: Jeden Tag in der Halle — hat das Sie nicht müde gemacht?

H.: Nein, es geht nicht anders. Man muss bereit sein, alles zu geben und sich nur auf sein Ziel zu konzentrieren. Ich bin als Sechzehnjähriger nicht in die Disco gegangen. Ich wollte turnen, turnen, turnen. Ich habe in der Halle so lange probiert, bis es geklappt hat oder bis ich keine Kraft mehr hatte. Ich wollte zu Olympia.

M.: Und wie haben Sie die Doppelbelastung Schule und Sport geschafft?

H.: Zur Schulzeit haben mich meine Eltern unterstützt. Es war aber klar, ich musste auch diszipliniert und fleißig sein. Unterwegs habe ich auch probiert zu lernen. Die Lehrer haben mir Aufgaben per E-Mail geschickt. Einige Lehrer haben das aber kritisch gesehen.

M.: War es für Sie immer klar, dass Sie die Schule zu Ende machen würden?

H.: Ja, aber in der zwölften Klasse, als Leistungskurse begannen, war es sehr schwer. Zum Glück fand meine Mutter für mich die richtigen Worte. Nach dem Abitur habe ich mit dem Fernstudium begonnen. Das hat aber leider nicht funktioniert. Nachdem weitere fünf Jahre vergangen waren, verstand ich, dass es nicht genug ist, nur Sport zu machen, man soll sich aktiv mit noch etwas Anderem beschäftigen.

M.: Ihr Vater hat mal gesagt, nach zehn Jahren Turnen auf höchstem Niveau ist der Körper am Ende. Wie fühlt es sich an nach 15 Jahren?

H.: Das Turnen hat sich seit seiner Zeit extrem weiterentwickelt, die Belastungen sind noch viel größer geworden. Zehn Jahre oder fünfzehn sind schon viel, der Körper ist müde und fühlt sich älter. Jedenfalls ich fühle mich älter als ich bin. Dabei hatte ich das Glück, dass mein Vater als Trainer sehr verantwortlich war. Ich hatte nur eine große Verletzung, das meiste waren Kleinigkeiten. Es gibt aber Trainer, die machen Kinder nach ein paar Monaten kaputt. Sie sind sowohl psychisch als auch physisch überfordert. Die Gesundheit dieser Sportler ist am Ende ihrer Karriere absolut ruiniert.

M.: Hat sich Ihre Wahl gelohnt? Was hat Ihnen der Sport gebracht?

H.: Erstens ist es Erziehung des Charakters. Man wird selbstständiger, lernt, zielstrebig auf etwas hinzuarbeiten, mit Niederlagen umzugehen und den Mut nicht zu verlieren. Zweitens ist es Persönlichkeitsbildung: Das Durchhaltevermögen wird geschult, die Fähigkeit, die dem Sportler auch nach seiner sportlichen Karriere Nutzen bringen kann, wenn er sich beruflich umorientieren will.

M.: Mich würde interessieren, ob Sie ehrgeizig sind.

H.: Auf jeden Fall, sonst wäre ich nicht da, wo ich jetzt bin. Wenn man keinen Ehrgeiz hat oder es nicht will, klappt es nicht. Bei den Wettkämpfen bin ich natürlich besonders ehrgeizig. Ich weiß noch, wie es bei den Olympischen Spielen in Rio war: Die Arena war voll, alle haben gejubelt, ich spürte eine große Aufregung. Dieses Feeling hat mich zusätzlich angespornt.

M.: Sind Sie gern berühmt?

H.: Darüber habe ich mir keine Gedanken gemacht. Aber ich habe ziemlich viele Fans, sie schreiben mir fast jeden Tag. Das ist sehr angenehm.

M.: Ihre Sportlerkarriere ist zu Ende. Viele interessiert, was Sie dann weiter vorhaben.

H.: Ich werde erst mal das Studium abschließen und mir Zeit nehmen, zu überlegen, was ich wirklich machen will. Ich denke, dass ich dem Turnen immer verbunden bleibe. Medienlandschaft ist auch eine Idee, aber letztlich ist noch alles offen.

M.: Was werden Sie vermissen?

H.: Ich werde die Anerkennung und das Erfolgsgefühl vermissen, obwohl es viel Stress und Druck gab. Und jetzt wird mein Leben auch ein bisschen entspannter werden.

M.: Vielen Dank für das Interview!

ПРИЛОЖЕНИЕ II. ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

К теме „DIE JUGEND VON HEUTE“



Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A

Ich bin froh, dass ich mich immer besser mit Fotografieren auskenne. Je mehr ich meine Fähigkeiten und Kenntnisse weiterentwickle, desto mehr interessiere ich mich für kompliziertere und anspruchsvollere Fototechnik. Ich mache öfter Porträts oder Landschaftsaufnahmen und bevorzuge die Digitalfotografie, weil sie viel besser für die weitere Bearbeitung geeignet ist. Jeder Kunstliebhaber braucht Inspiration. Ich beziehe sie aus meiner Lieblingsmusik, aus Büchern, manchmal aus verschiedenen Kleinigkeiten.

Sprecherin B

Was mich betrifft, so betreibe ich schon seit 6 Jahren Reitsport. Für mich ist der Reitsport nicht nur ein Hobby, sondern mein Leben. Irgendwann hat mir meine Tante vorgeschlagen, auf einem Pferd zu reiten. Ich war so begeistert, dass ich mich in jenem Moment entschieden habe, mein Leben dem Reitsport zu widmen. Obwohl jedes Training viel Kraft kostet, muss ich viel trainieren, um später große Erfolge erreichen zu können. Mein Ziel ist es, den höchsten Titel im Reitsport zu erreichen, an den Olympischen Spielen teilzunehmen und später als Trainerin zu arbeiten.

Sprecherin C

Ich habe schon, als ich klein war, gerne getanzt. Mein Hobby ist Tanzen und zwar Hip Hop. Dadurch kann ich meine Gefühle ausdrücken. Man kann

mit Tanzen seine eigene Geschichte erzählen. Wenn es keine Musik gäbe, wäre ich nicht ich selbst! Es macht mich einfach glücklich. Am meisten, wenn ich mit meinen Freunden tanze. Es ist einfach immer sehr lustig und wirklich cool. Wir tanzen sehr viel und haben auch sehr viel Spaß. Ich mache meine Choreos selbst. Einfach locker bleiben und Spaß haben, das ist mein Motto.

Sprecher D

Judo zu machen macht mir einfach Spaß. Diese Sportart ist zu meiner Leidenschaft geworden. Dabei muss man sich bis zur letzten Sekunde des Kampfes konzentrieren und aufmerksam bleiben. Eine Führung im Kampf kann sich noch bis zur letzten Sekunde ändern, was alleine schon für eine enorme Spannung im Wettkampf sorgt. Alles ist gut, aber ich studiere noch und muss durch den Leistungssport viele Stunden an der Uni versäumen. Judo verlangt viel Zeit.

Sprecherin E

Ich habe durch meine Tante zu diesem Hobby gefunden. Sie ist Hundezüchterin für Möpfe. Ich liebe Möpfe über alles, für mich sind sie die besten Hunde überhaupt. Was mich an meinem Hobby so reizt, fragt ihr euch? Hundewelpen aufzuziehen ist jedes Mal ein Wunder für sich, wenn man miterleben kann, wie sie aus kleinen Wesen zu richtigen Hunden heranwachsen. Es gibt nichts Schöneres auf der ganzen Welt, als zu sehen, wie sie aufwachsen und Glück in ihre neuen Familien bringen.

Sprecher F

Meine Lieblingsbeschäftigung ist Basketball. Meiner Meinung nach ist das eine gute Sportart. Es ist ein körperloses Spiel, das heißt, dass Körperkontakt beim Basketball ein Foul ist. In unserer Mannschaft übernehmen wir Verantwortung für einander. Teamgeist ist sehr wichtig beim Spiel. Basketball verlangt auch sehr viel Disziplin in jeglicher Hinsicht. Man muss auch auf seine Ernährung achten und viel trainieren. Wir sind viele Wochen im Jahr auf Wettkämpfen, aber mein Studium leidet nicht darunter.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений А—G соответствуют содержанию текста (1 — Richtig), какие не соответствуют (2 — Falsch) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Text sagt dazu nichts). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Tobias: Hallo Angelika! Wohin so eilig?

Angelika: Hallo Tobias! Wie, du weißt es noch nicht? Ich arbeite doch jetzt bei McDonalds. Ich brauche das Geld für mein Studium. Meine Mutter kann mir mein Studium leider nicht vollständig finanzieren. Wir müssen noch den Kredit für das zweite Auto auszahlen. Den Hauskredit haben wir schon ausgezahlt.

T.: Aber warum gerade bei McDonalds? Ich habe doch letztes Jahr bei McDonalds gearbeitet und habe dir von den ganzen Schwierigkeiten erzählt, mit denen ich mich herumschlagen musste. Ich habe dort nur drei Monate ausgehalten.

A.: Ja, das weiß ich noch. Zum einen eignete sich diese Arbeit sehr gut als Nebenjob während des Studiums an der Uni. Zum anderen kann ich schichtenweise arbeiten. Für mich ist das sehr bequem. Außerdem wird man Teil des Teams und die Arbeit wird wesentlich angenehmer und einfacher. Unser Team ist sehr freundschaftlich und gut eingespielt. Und das ist wirklich toll.

T.: Wie lief es an deinem ersten Tag? Ich wurde direkt mit meinem Betreuer bekannt gemacht. Er hat mich dann dem Personal vorgestellt und die Rolle jeder Arbeitsstation erklärt: Service, Küche, Essraum und Drive-In.

A.: Ja, bei mir war das genauso. Und da ich sehr geschäftig und aufgeschlossen bin, hat man mich direkt an die „Service-Station“ geschickt, also an die normale Bedienung der Kunden an der Kasse. Aber, du weißt ja, was das ist. Man hat mir alle Aspekte der Bestellung von Burgern und Pommes erklärt und was man dazu noch zusätzlich anbieten soll.

T.: Das alles hat man mir auch erklärt. Also, welche Station hat dir besonders gefallen und welche überhaupt nicht? Ich beispielsweise habe die Arbeit auf der Station „Küche“ gar nicht gemocht. Das ist hauptsächlich die Zubereitung von Pommes Frites. Man steht den ganzen Tag an der Frittüre, es ist heiß und man atmet den Rauch von Bratfett und gebratenen Kartoffeln ein. Nein, das war nichts für mich.

A.: Also, ich glaube, ich habe auf allen Stationen normal arbeiten können. Das Wichtigste dabei ist die eigene Einstellung. Aber beim Umgang mit den Menschen ist es natürlich am wichtigsten, zu lächeln und sich freundlich zu verhalten. Um effektiv zu arbeiten, musste man außerdem das Prinzip der „drei K“ anwenden: Kommunikation, Koordination, Kooperation.

T.: Uns hat man immer wieder daran erinnert. Habt ihr einmal die Bedienung eines „geheimen Besuchers“ unternommen?

A.: Ein geheimer Besucher? Wer oder was ist das?

T.: Das Unternehmen bezahlt einen Mitarbeiter für eine Qualitätskontrolle der Bedienung. So ein Gast muss eine Standard-Bestellung aufgeben und dann einen Bericht über die Sauberkeit, die Qualität der Produkte und die Dauer der Bedienung schreiben.

A.: Ach so, verstehe. Nein, wir hatten sowas nicht. Na ja, ich muss jetzt los, sonst komme ich noch zu spät. Tschüs!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задания 3—9

Вы услышите интервью. В заданиях 3—9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Sabine Damaske erklärt im Interview, wie wertvoll es sein kann, jungen Lesern mediale Vielfalt zu vermitteln.

Interviewerin: Man sagt, dass Jugendliche heutzutage nichts mehr mit einer Zeitung anfangen können. Aber war das früher tatsächlich anders? Frau Damaske, glauben Sie, dass 14-Jährige, die ohne Internet aufgewachsen sind, wirklich Tageszeitungen gelesen haben?

Damaske: Selbstverständlich haben Schüler damals keine Zeitungen am Kiosk gekauft. Allerdings konnte man damals in jedem Familienhaushalt eine Zeitung auf dem Tisch liegen sehen. Damals gab es nicht so viele Informationsquellen, deshalb haben die Kinder Tageszeitungen sehr gern gelesen. Mit der Zeit gab es zu Hause immer weniger Tageszeitungen. Das hatte zur Folge, dass die Kinder über Neuigkeiten nicht aus den Zeitungen,

sondern aus dem Fernsehen oder Radio erfahren. Früher warteten wir freitags immer auf das Kinoprogramm in der Zeitung. Heute kann man es jederzeit im Internet finden.

I.: Welche Medien werden von Jugendlichen am häufigsten benutzt, um notwendige Information zu finden? Haben sie Favoriten?

D.: Das Internet ist natürlich die wichtigste Informationsquelle. Jugendliche nutzen es in der Regel auf dem Smartphone oder Laptop. Im Internet suchen sie zielstrebig danach, was ihr Interesse weckt. Das Internet bietet eine Vielzahl an Angeboten.

I.: Jugendliche von heute sind also nicht gleichgültiger, sondern einfach nur wählerischer?

D.: Jugendliche kennen sich in ihren Interessengebieten ebenso gut aus wie die Jugendlichen früher. Aber es gibt dennoch ein Problem. Heutzutage ist es schwieriger, Informationen zu finden, an denen man vorher kein Interesse hatte. Das führt dazu, dass junge Leser ihren Horizont nicht so erweitern können, wie es früher möglich war.

I.: Glauben Sie, dass Schulzeitungen und ähnliche Projekte sinnvoll sind?

D.: Ja, denn jedes Mittel ist sinnvoll, wenn junge Menschen unterschiedliche Informationsquellen nutzen können. Es ist sehr wichtig, dass ihr Wissenshorizont geweitet wird.

I.: Wissen Jugendliche genug über Medienkonsum und Mediennutzung? Sind sie über den Datenschutz gut informiert? Wissen sie, dass Informationen im Internet falsch sein können?

D.: Von Medien sind Jugendliche fasziniert. Aber Jugendliche wissen, dass sie im Internet vorsichtig mit ihren Daten umgehen sollen, z.B. indem sie nicht zu viel auf Facebook von sich erzählen. Manchmal fühlen sie sich unsicher, wenn man von ihnen erwartet, aus einer komplizierten Situation allein einen Ausweg zu finden. Gemeint ist der Konflikt zwischen dem Wunsch auf Selbstdarstellung in der digitalen Welt und dem notwendigen Schutz eigener Daten, dem Sortieren und Selektieren von Informationen. Problematisch ist auch, dass Erwachsene selbst nicht wissen, wie man in dieser Situation handeln soll.

I.: Soweit ich weiß, schreiben Sie gerade eine Facharbeit zum Thema „Neue Medien und ihr Einfluss auf die Jugendsprache“. Welches Medium beeinflusst die Jugendsprache besonders?

D.: Meiner Meinung nach haben Kurznachrichtendienste wie WhatsApp und Twitter den größten Einfluss auf Jugendliche. Man muss da viele neue Abkürzungen und Wortkreationen benutzen, weil Nachrichten so schnell wie möglich im „Telegramstil“ gesendet werden. Möglicherweise entstehen sogar beim Vertippen neue Wörter. Charakteristisch für diese Sprache sind unter anderem Anglizismen.

I.: Vielen Dank für das Interview.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.
Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.**

К теме „ALLTAG“



Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A

Mein Bruder und ich helfen unserer Mutter im Haushalt, weil sie berufstätig und alleinerziehend ist. Da sie von der Arbeit erst spät nach Hause kommt, schafft sie es sogar am Wochenende nicht, die ganze Wohnung in Ordnung zu bringen. Ich glaube, es ist richtig, schon recht früh alle Haushaltstätigkeiten zu übernehmen, inklusive Badezimmer putzen und Essen zubereiten, wobei das nicht in Form von zugeteilten Arbeiten geschieht, sondern bei Bedarf und möglichst effektiv.

Sprecherin B

Tja, ich bin für mein eigenes Zimmer verantwortlich, denn das macht die Putzfrau nicht. Ich übernehme das Bettbeziehen, Müllrausbringen und Sorge dafür, dass meine Wäsche in den Wäschekorb und auch wieder zurück

in den Schrank kommt. Wir sind tierlieb und haben zu Hause Haustiere: eine Schildkröte und zwei Papageien. Und da es nur mein Wunsch war, Haustiere zu haben, kümmere ich mich um sie. Ich halte sie sauber, putze ihre Käfige, gebe ihnen frisches Wasser und kaufe Trockenfutter für die Papageien. Wenn sie krank sind, bringe ich sie mit meinen Eltern zum Arzt.

Sprecher C

Ich habe nur ganz wenige Pflichten, was aber auch daran liegt, dass die Putzarbeiten von einer Putzfrau übernommen werden. Aber ich würde nicht sagen, dass ich meinen Eltern im Haushalt überhaupt nicht helfe. Für mich ist es selbstverständlich, im Haus durchgebrannte Glühbirnen zu wechseln, Kleinigkeiten zu reparieren, mit meinem Vater diverse Reparaturen zu erledigen. Ich muss zum Beispiel auch die Batterien in den Feuermeldern kontrollieren und neue Lampen aufhängen.

Sprecherin D

Bei mir zu Hause hat jeder seine Pflichten. Das finde ich prima. Ich habe Geschwister, und jeder von uns wird in den Haushalt mit einbezogen. Meine Eltern gehen arbeiten. Nach der Schule mache ich mein Zimmer sauber, sauge Staub und mache mein Bett. Am Wochenende mache ich Einkäufe und helfe meinen Eltern beim Putzen und Aufräumen im Haus. Wenn meine Mutter keine Zeit hat, mache ich die Wäsche. Im Frühling und im Sommer kümmere ich mich um den Garten, indem ich zum Beispiel Unkraut zupfe.

Sprecher E

Wir sind eine kinderreiche Familie. Einige denken, es muss toll sein, viele Geschwister zu haben. Aber ich nicht. Ich musste sehr viel mehr machen als meine drei jüngeren Geschwister und habe es gehasst, zu putzen, im Garten zu arbeiten, mit dem Hund rauszugehen, kleine Geschwister zu beaufsichtigen und mit ihnen Hausaufgaben zu machen. Aber das bedeutet natürlich nicht, dass ich überhaupt keine Freizeit hatte. Aber ich hätte nichts dagegen, etwas weniger im Haushalt zu helfen.

Sprecherin F

Vieles mache ich zusammen mit meiner Mutter. Sehr gern machen wir zu zweit Salate, backen etwas Leckeres und decken den Tisch, wenn die Gäste kommen. Eine meiner Haushaltspflichten ist es auch, meiner Mutter bei und nach dem Wäschewaschen zu helfen. Unsere Waschmaschine steht im Keller. Ich hole die Wäsche, wenn sie sauber und trocken ist, hoch in den 1. Stock und lege sie zusammen. Dann verteilen wir die Wäsche auf die Zimmer. Die gefaltete saubere Wäsche lege ich in die Waschwanne.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений А—G соответствуют содержанию текста (1 — *Richtig*), какие не соответствуют (2 — *Falsch*) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — *Text sagt dazu nichts*). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Eleonore: Birgit, ich habe immer wieder Probleme, wenn ich meine Kinder bitte, im Haushalt mitzuhelfen.

Birgit: In einigen Familien gibt es ähnliche Probleme. Wenn die meisten Kinder, insbesondere Jugendliche, das Thema „Mithilfe im Haushalt“ hören, denken sie sehr unterschiedliche und kreative Verweigerungsstrategien aus.

E.: Das mag ja sein, aber ich weiß, dass in Ihrer Familie die Situation ganz anders ist.

B.: Um Konflikte zu vermeiden, haben wir eine Wunschliste erstellt. Dabei stellten wir uns die Frage: Welche Aufgaben würde ich lieber übernehmen, welche eher weniger?

E.: Haben auch kleine Kinder daran teilgenommen?

B.: Ja. Für kleine Kinder sollte man die Aufgaben mit einer Uhrzeit versehen. Es ist ratsam, dafür einen Zeitplan auszuarbeiten. So etwas ist für Kinder sehr hilfreich, weil sie sich noch nicht selbstständig organisieren können.

E.: Etwas Ähnliches habe ich probiert.

B.: Was denn? War es ein Dienstplan oder ein Monatskalender mit verteilten Haushaltspflichten?

E.: Ich habe probiert, kleine Zettel für die Aufgaben aller Familienmitglieder anzufertigen. Die Aufgaben wurden daraufhin verlost. Leider war die ganze Mühe umsonst. Meine älteren Kinder wiederholen immer, dass sie Zeit brauchen, um sich mit ihren Freunden zu treffen, oder dass

sie zum Beispiel nach den gemachten Hausaufgaben einfach ausruhen wollen.

B.: Eleonore, vielleicht solltet ihr euch alle an den runden Tisch setzen und den Kindern die Möglichkeit geben, eigene Vorschläge zu machen, was ihren Anteil an der Hausarbeit angeht. Sollte das Kind eine Aufgabe wählen, der es nicht gewachsen ist, kann man diese Aufgabe mit ihm zusammen erledigen.

E.: Danke, das ist eine interessante Idee.

B.: Wir als Eltern müssen unseren Kindern beibringen, dass jeder in einem funktionierenden Haushalt mithelfen muss. Im Zweifelsfall müssen die Aufgaben nun mal verteilt werden. Von dieser Position sollten die Eltern nicht abtreten, nur weil es schwer ist, Kinder im Haushalt mithelfen zu lassen. Haben die Kinder aber das Gefühl, dass es sich nicht um erzieherische Maßnahmen handelt und sie tatsächlich gebraucht werden, dann ist auch nicht mit Widerstand zu rechnen.

E.: Kinder sagen häufig, dass sie gar keine Haushaltspflichten übernehmen wollen. Das wird sehr oft der Fall sein. Was dann? Ob das wirklich sein kann? Aber ja doch.

B.: Eleonore, ich denke, Sie sollten ihnen sagen, dass, wenn jeder mithilft, alle davon profitieren. Ihr seid doch eine Familie. Für die gemachte Arbeit können die Kinder vielleicht Taschengeld bekommen, wobei ich gegen solche Erziehungsmethoden bin.

E.: Birgit, ich bedanke mich bei Ihnen für Ihre Ratschläge.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задания 3—9

Вы услышите интервью. В заданиях 3—9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Reporter: Frau Wolf, in den meisten Familien ist „Mithelfen im Haushalt“ das Streitthema Nummer eins. Sollten Kinder Ihrer Meinung nach bei dieser Frage mit einbezogen werden?

Wolf: Ja, gewiss. Die Kinder sollten an der Besprechung bei der Verteilung der Aufgaben unbedingt teilnehmen. In unserer Familie legen wir zunächst eine Liste mit den anstehenden Aufgaben an. Im Anschluss kann man dann zusammen überlegen, welche Aufgaben für die Kinder geeignet sind.

R.: Das bedeutet, dass es sich lohnt, Aufgaben schriftlich festzuhalten, also zum Beispiel einen Dienstplan festzulegen?

W.: Sie haben Recht. Solch einen Dienstplan erstellen wir zusammen mit unseren Kindern. Immerhin ist der Plan nur dazu da, den Überblick zu behalten und damit man am Ende des Tages oder der Woche leicht einsehen kann, wie und ob die einzelnen Aufgaben erledigt wurden. Für die Erfüllung des Plans kann man Kinder belohnen. Bei älteren Kindern kann man auch eine Art Vertrag beschließen, bei dem die Entlohnung, z. B. ein Schwimmbadbesuch, für gemachte Arbeiten festgesetzt werden kann.

R.: Soviel ich verstanden habe, ist auch von Verboten die Rede, falls das Kind seine Pflichten für die Woche nicht erfüllt hat.

W.: Genau. Maßnahmen sollten aber schon im Voraus bestimmt werden. Diese Verbote müssen immer mit dem Nichterfüllen der jeweiligen Aufgabe zusammenhängen, damit die Kinder die Konsequenzen für ihr Handeln nachvollziehen können.

R.: Welche Haushaltsaufgaben erachten Sie als angemessen für Ihre kleinen Kinder? Im Kindergartenalter helfen Kinder noch spielerisch, oder?

W.: Im Alter von drei bis fünf Jahren können die Kinder mit Hilfe der Eltern zum Beispiel ihre Zimmer aufräumen. Eine wirkliche Hilfe im Haushalt sollte man nicht voraussetzen. Ihre motorischen Fähigkeiten sind noch nicht vollständig entwickelt, daher kann es mal etwas länger dauern und manchmal hat man am Ende noch mehr Unordnung als zuvor.

R.: Frau Wolf, wenn Ihr Kind Aufgaben übernehmen möchte, die aus Ihrer Sicht noch nicht seinem Alter entsprechen, was tun Sie dann?

W.: Ich spreche mit meinem Kind darüber und verbiete es nicht gleich. Wenn es um gefährliche Arbeiten geht, z. B. bügeln, kann ich meine Sorge erklären und auf die Gefahren hinweisen. Wir als Eltern haben ja letztendlich die Kontrolle über die Verteilung von Aufgaben und dergleichen.

R.: Doch manchmal wollen die Kinder trotz der schwierigen oder gefährlichen Hausarbeit eigene Erfahrungen machen. Wie handeln Sie in dieser Situation?

W.: Wenn mein elfjähriger Sohn beispielsweise lieber alle zwei Tage den Müll rausbringen möchte, anstatt jede Woche Zeitungen auszutragen, würde ich ihn das versuchen lassen. Aller Wahrscheinlichkeit nach hat er nach dem zweiten Mal genug von dieser Arbeit und freut sich über die leichtere Arbeit. Würden wir unseren Sohn zwingen, ungeliebte Arbeiten zu machen, würde er den Haushaltsplan nicht einhalten.

R.: Es ist wichtig, dass bei den Pflichten im Haushalt bei den Kindern Sport und Spiel nicht zu kurz kommen. Was meinen Sie dazu?

W.: Ohne Zweifel ist es sehr wichtig, dass die Aufgaben nicht zu lange dauern. Nur wenn auch genug Zeit für Spiele und Sport da ist, wird der gewünschte Effekt erreicht. Das Kind lernt dabei, dass für das Zusammenleben in einer Gesellschaft die Erfüllung der eigenen Aufgaben wichtig ist und man so auch mehr Zeit gemeinsam verbringen kann.

R.: Frau Wolf, ich danke Ihnen vielmals für das Interview.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

К теме „KOMMUNIKATION“



Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A

Mir gefallen alle möglichen Kommunikationsarten. Was soziale Netzwerke angeht, nutze ich Facebook und Twitter gleich gern, wobei ich bei Facebook keine ernstesten Inhalte veröffentliche. Für Kurznachrichten gibt es zwar den eingebauten Facebook Messenger, den man statt einer WhatsApp-Nachricht oder einer E-Mail auch verwenden kann. Allerdings sagt mir dieser nicht

besonders zu, unter anderem auch, weil die Smartphone-App nicht gerade ausgereift ist. Dort haben die Nachrichten etwa die gleiche Bedeutung wie E-Mails.

Sprecher B

Meiner Meinung nach ist Twitter eine gute Informationsquelle. Die Kommunikation dort ist auf 140 Zeichen begrenzt, der Dienst ist öffentlich und auch für nicht angemeldete Nutzer einsehbar. Mir gefällt an Twitter, dass man gezwungen ist, über alles Geschriebene nachzudenken. Die Kommunikation erfolgt direkt und ist offen zugänglich. Es ist fast so, als würde man in einer Halle sprechen, wo alle einander hören können. Genau das ist der Spaß dabei! Für längere Nachrichten kann man dann immer noch E-Mails schreiben.

Sprecher C

Der Hauptteil meiner Kommunikation findet über WhatsApp statt. Es ist vergleichbar mit SMS, aber es ist billiger, man kann mehr schreiben und auch Fotos versenden. Das sind aber nicht alle Gründe, die für WhatsApp sprechen. Das Programm synchronisiert alle gesendeten Nachrichten zwischen Handy und Computer, so dass alle Informationen von einem beliebigen Medium abgerufen werden können. Jede Aktion auf dem Smartphone wird direkt in WhatsApp Web übertragen und umgekehrt. SMS nutze ich daher kaum noch.

Sprecher D

Wenn es um Kommunikation geht, habe ich eine Vorliebe für das Altmögliche. Ich liebe handgeschriebene Postkarten, die man direkt am Ort des Geschehens kauft und mir zuschickt. Deswegen freue ich mich jedes Mal, wenn mich eine Postkarte an meiner hinterlegten Adresse erreicht. Handgeschriebene Karten haben etwas Persönliches an sich, im Gegensatz zu abgedruckten Briefen und allem, was man in einer vorausgewählten Schrift im Internet liest. Die persönliche Ausdrucksweise jedes Menschen sollte nicht vernachlässigt werden, da jeder bei der Auswahl und Verwendung von Worten sehr individuell handelt.

Sprecherin E

Das Gespräch unter vier Augen ist meine bevorzugte Kommunikationsweise. Für mich ist es sehr wichtig, direkt miteinander zu sprechen, während man sich gegenüber sitzt. Den Gesprächspartner und seine Körpersprache zu sehen ist notwendig, denn Mimik und Gestik sieht man nicht über das Telefon. Wenn ich die Wahl habe, strebe ich immer das direkte Gespräch an. Nur wenn es nicht anders geht, greife ich zum Telefon.

Sprecherin F

Beim Telefonieren geht es um Kommunikation. Man kann natürlich auch jemanden per E-Mail oder WhatsApp anschreiben, was weniger Zeit kostet und auch zwischendurch erledigt werden kann. Heutzutage würde ein richtiger Anruf, sei es ein ganzes Gespräch oder nur ein kurzes „Hallo“, viele stören. Selbstverständlich ist es unangebracht, wenn das Handy im Fünf-Minuten-Takt klingelt, nur weil jemand wissen will, wie es einem geht. Sowas kommt jedoch nur selten vor.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений А—G соответствуют содержанию текста (1 — **Richtig**), какие не соответствуют (2 — **Falsch**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Anke: Hallo, Aksa, wie geht es dir? Hast du etwas auf dem Herzen?

Aksa: Hallo, Anke. Ja, mein Vater will wieder in die Türkei zurückkehren, weil seine Verwandten dort ein Unternehmen aufgebaut haben, das sehr gewinnbringend ist.

Anke: Das verstehe ich jetzt nicht so recht. Wo liegt da das Problem? Was ist schon dabei? Dein Vater wird etwas Eigenes aufbauen und gut daran verdienen. Und du hast doch gesagt, wie sehr du deine Heimat liebst, die wunderschöne Natur und...

Aksa: Das stimmt, ja, aber du weißt wahrscheinlich nicht, was das für mich heißen würde. In der Türkei werde ich mich an alle Regeln halten müssen, die dort üblich sind. Wenn mir jemand gefällt, kann ich ihn nur über meine Eltern kennenlernen. Ich brauche zuerst die Erlaubnis meiner Eltern. Aber so kann ich nicht mehr leben.

Anke: Ja, hier ist das viel einfacher. Wenn dir jemand gefällt, kannst du selbst den ersten Schritt machen, zu ihm herübergehen und ein Gespräch anfangen. Was hält deine Mutter eigentlich von der Rückreise?

Aksa: Sie will auch nicht zurückkehren. Die Familienverhältnisse in der Türkei sind sehr kompliziert, und die Frauen sind dort an die islamischen Gesetze und Traditionen gebunden. Die wichtigste Aufgabe der Frau in der Familie ist es, den Mann nicht zu stören und möglichst wenig zu sprechen. Wir kommen aus einer Kleinstadt in der Provinz, wo man sich streng an diese Regeln hält.

Anke: Also das ist sehr unfair der Frau gegenüber. Bei uns in der Familie ist alles anders. Wir können uns gegenseitig alles sagen, was uns missfällt. Meine Mutter ist bei uns ein gleichberechtigtes Familienmitglied und kann allen, also auch unserem Vater, die Meinung sagen. Das ist selbstverständlich.

Aksa: Eben. Genau das habe ich gemeint. Bei uns halten wir natürlich eine gewisse Distanz zu unserem Vater, z.B. erheben wir niemals in seiner Anwesenheit die Stimme und versuchen mehr untereinander, von Mutter zu Tochter, zu reden. Aber dennoch ist es nicht so wie in der Türkei, wo die Tochter nur mit der Mutter scherzen und streiten kann. Zurzeit ist es so, dass sogar, wenn Mann und Frau in der Gesellschaft gleichberechtigte Rollen einnehmen und beide gut bezahlt werden, der Mann trotzdem über der Frau steht.

Anke: In Deutschland hat die Gleichberechtigung von Mann und Frau in der Gesellschaft keine Auswirkungen auf ihre Beziehung, ob privat oder öffentlich. Ich meine, dass es unter Kollegen keinen Unterschied macht, genauso ist es auch unter Familienmitgliedern.

Aksa: Ja, ich weiß.

Anke: Aksa, und was passiert jetzt? Werdet ihr wegfahren?

Aksa: Ja, wahrscheinlich schon.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задания 3—9

Вы услышите интервью. В заданиях 3—9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Jörg Demmler erläutert in einem Interview mit der Nürnberger Zeitung die Bedeutung interkultureller Kompetenz in der Welt von heute.

Reporter: Herr Demmler, Sie sind ein zertifizierter Trainer und Coach für interkulturelle Kompetenz mit Schwerpunkt China. Können Sie uns erklären, was man bei der Kommunikation mit Angehörigen anderer Kulturen, ob im Ausland oder im eigenen Land, beachten sollte? Wie lassen sich peinliche Situationen umgehen?

Demmler: Fast jedes Land hat bestimmte Traditionen, die man beachten muss, wenn man niemanden beleidigen will. Das Wissen um passende und unpassende Verhaltensweisen ist da nur der Anfang. Den typischen Deutschen oder Chinesen gibt es nicht, daher sollte man jeden Menschen und jede Situation individuell beurteilen.

R.: Welche Themen sind besonders konfliktgeladen?

D.: Häufig entstehen Konflikte schon bei der Begrüßung. In asiatischen Kulturen z.B. verbeugt man sich zur Begrüßung. Ein kräftiger Händedruck mit Blickkontakt ist für Deutsche und Russen üblich und gilt als Zeichen guter Manieren. Chinesen haben dagegen einen schwachen Händedruck und vermeiden direkten Blickkontakt, was für viele Deutsche ungewohnt ist.

R.: Welche Kommunikationsregeln sollte man unbedingt kennen?

D.: Die wichtigsten Regeln, die man bei einer Kommunikation beachten muss, betreffen Körperkontakt und Distanzverhalten. In Südamerika ist viel Körperkontakt nicht unüblich. US-Amerikaner sind überhaupt nicht begeistert, wenn jemand ihnen zu nahe kommt. Ich würde allen empfehlen, die Verhaltensweisen anderer genau zu beobachten.

R.: Und wie ist es beim Aufbau von Beziehungen?

D.: Ja, da sollte man auch aufpassen. In Frankreich z.B. ist man das Kennenlernen des Gesprächspartners von großer Bedeutung. Daher werden in kurzer Zeit viele Themen angesprochen, um Gemeinsamkeiten zu finden. In China, Japan, Indien und in arabischen Ländern versucht man auf ähnliche Weise eine Beziehung zum Gesprächspartner aufzubauen. In den meisten Kulturen ist Smalltalk wichtig.

R.: Gibt es unverfängliche Smalltalk-Themen, die man beim Gesprächsbeginn hilfreich sein können?

D.: Wenn man über Wetter oder Sport redet, macht man selten etwas falsch. Beim Sport sollte man aber Gemeinsamkeiten mit dem Gesprächspartner finden. Auch ist „Wetter“ ein typisches deutsches Gesprächsthema. In erster Linie sollte beim Gesprächseinstieg nach dem Wohlbefinden gefragt werden, beispielsweise mit „Wie geht es Ihnen?“ oder „Wie geht es den Kindern?“.

R.: Ich habe gehört, dass sogar eine einfache Verneinung zu Missverständnissen führen kann.

D.: Das ist absolut richtig. Ein einfaches „Nein“ ist in vielen Kulturen nicht üblich. Stattdessen gibt es höflichere Umgangsformen. Eine Bekannte von mir hatte ein Bewerbungsgespräch in China, bei dem sich der Interviewer mit den Worten „Ich werde darüber nachdenken!“ verabschiedete. Ein Chinese erklärte ihr später, dass man ihr auf diese Weise abgesagt hat.

R.: Wenn es nun doch zu einem Konflikt kommen sollte, wie verhält man sich dann?

D.: Viele Deutsche stolpern beim internationalen Dialog über den Kulturunterschied bei der Besprechung von Konflikten, indem sie sehr direkt Probleme ansprechen, und sich ärgern, wenn ihr Gesprächspartner sich nicht klar ausdrückt. In einer solchen Situation kann man den koreanischen Gesprächspartner zu nichts zwingen. Auch wenn etwas falsch läuft, wird er oder sie sich trotzdem respektvoll und höflich verhalten und den Gesprächsregeln seiner Kultur folgen.

R.: Herr Demmler, ich danke Ihnen vielmals für das Interview.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

К теме „FREMSPRACHEN“



Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A

Sprachreisen finde ich toll. Es gefällt mir sehr, in fremde Länder zu reisen und sich dort mit Kultur und Menschen vertraut zu machen. Außerdem kann man so die dortige Sprache lernen. Sprachreisen können sehr unterschiedlich aufgebaut sein. Da ist es vielleicht am besten, eine Sprachreise bei einem darauf spezialisierten Unternehmen zu buchen, zu dessen Programm natürlich auch ein Sprachkurs gehört. Eine mit einem Sprachkurs verbundene Auslandsreise macht das Fremdsprachenlernen besonders leicht.

Sprecherin B

Ich absolviere gerade ein Marketing-Studium und dafür ist Englisch einfach super wichtig. Allerdings hatte ich zuletzt mit Wirtschaftsenglisch an der Schule zu tun, und das ist schon ein paar Jahre her, sodass von dem Wissen kaum noch etwas übriggeblieben ist. In einer anderssprachigen Umgebung könnte ich mein Englisch sicher schnell auffrischen. Aber jetzt ins Ausland zu gehen ist für mich keine Option, da ich gesundheitlich ziemlich angeschlagen bin.

Sprecher C

Vor kurzem habe ich einen Sprachkurs in Deutschland gemacht und war ein bisschen enttäuscht, obwohl ich eine unglaublich tolle Zeit hatte. Ich habe viel zu wenig gesprochen, denn leider habe ich während des Aufenthalts nicht in einer Gastfamilie gewohnt. So war ich nur auf den Unterricht angewiesen. Das heißt, dass ich nur während der Unterrichtsstunden sprechen konnte und auch nur das lernen konnte, was uns im Kurs vermittelt wurde. Über den Kurs hinaus habe ich leider nichts lernen können.

Sprecher D

Englisch war in der Schule meine Stärke. Jetzt beschäftige ich mich weiter mit dieser Sprache im Auslandssemester, das Sprachenlernen macht mir richtig viel Spaß, und ich habe Erfolg. Ich lerne Englisch, denn in der Berufswelt wird heute in vielen Arbeitsgebieten gerade Englisch vorausgesetzt. Kann ich Englisch und Französisch, werde ich ein Plus gegenüber den anderen Kandidaten ohne Fremdsprache haben.

Sprecherin E

Ich lerne Japanisch und spreche schon ziemlich gut. Aber meine Aussprache lässt noch zu wünschen übrig. Die Grammatik hingegen fällt mir leichter. Die Grammatik des Japanischen erscheint mir im Vergleich zum Französischen viel einfacher. Japanische Substantive haben in der Regel keine

Unterschiede bei Singular und Plural oder Kasus und Genus, sie werden nicht dekliniert. Der grammatische Bezug wird durch die Verwendung von Partikeln zwischen den Wörtern hergestellt.

Sprecherin F

Ich habe eine Möglichkeit entdeckt, Italienisch direkt in Italien zu lernen. Jeder weiß doch, dass ein zweiwöchiger Sprachaufenthalt in Italien mehr bringt, als wenn man sechs Monate mühsam in Deutschland Italienisch lernen würde. Wenn ich in einer Gastfamilie wohne, wo alle Familienmitglieder nur Italienisch sprechen, bin auch ich dazu gezwungen, meine frisch erworbenen Sprach- und Grammatikkenntnisse permanent anzuwenden und sie so zu automatisieren.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений А—G соответствуют содержанию текста (1 — **Richtig**), какие не соответствуют (2 — **Falsch**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Christine: Olli, bist du es? Freut mich, dich wieder zu sehen. Ich habe gehört, dass du vor kurzem aus Großbritannien zurückgekehrt bist.

Olli: Das stimmt. Ich war auf der jährlichen Polyglot Conference.

Ch.: Ach ja, du kennst ja elf Sprachen. Und die Konferenz wurde ja gerade für die sehr sprachbegabten Leute wie dich durchgeführt. Ich finde das toll, du bist so jung und beherrscht elf Sprachen fließend. Auf der Konferenz hast du ja wohl einen Weg gezeigt, wie man in einer Stunde so viel wie möglich Slowakisch lernen kann.

O.: Weißt du, was ich glaube? Um sich eine Sprache mit Erfolg anzueignen, muss man mit dem Herzen dabei sein. Ich liefere mich dieser anderen Spra-

che mit Haut und Haaren aus und möchte natürlich auch die Kultur des jeweiligen Landes kennenlernen und mich mit seinen Bewohnern austauschen können.

Ch.: Interessant. Ich persönlich mag Italienisch, ich habe es im Gymnasium gelernt, aber ich kann nicht sagen, dass ich es gut beherrsche. Wenn ich in Italien war, wollte ich auch die Kultur dieses Landes und neue Leute kennenlernen. Aber das führte bei mir nicht zur Vervollkommnung der Sprache.

O.: Also, erstens hast du dem Lernen von Fremdsprachen vielleicht nicht so viel Zeit gewidmet. Zweitens musst du dich aktiv für die Literatur und Kultur interessieren, zum Beispiel einen Film aus diesen Ländern schauen oder ein Buch in dieser Sprache lesen. Aber das sollte wirklich ein Teil deines Lebens werden.

Ch.: Nee, bei mir ist es nicht so. Ich mag Fremdsprachen, aber das ist nicht mein ganzes Leben.

O.: Na und? Du könntest Freunde aus den Ländern, wo die Sprachen gesprochen werden, finden und dich mit ihnen per Skype unterhalten. Dann wird der Prozess des Lernens viel schneller ablaufen.

Ch.: Gut, dann versuche ich das mal. Und was kannst du mir noch empfehlen? Wie kann man es schaffen, schnell in einer anderen Sprache zu kommunizieren?

O.: Ich habe einiges ausgetestet und so meine Erfahrungen gemacht. Mit Karteikarten beispielsweise kann ich überhaupt nichts anfangen. Auch zuerst nur die grammatikalischen Regeln zu pauken bringt nichts. Erst den Wortschatz zu vergrößern und dann sich um die Grammatik kümmern, das ist viel besser.

Ch.: Ich denke, jeder muss „seine“ Methode herausfinden. Ich habe beim Italienisch-Lernen Karteikarten ausprobiert. Wirklich hilfreich beim Fremdsprachenlernen. Was für eine Methode ist für dich die effektivste?

O.: Das Wichtigste ist, sich ständig in Sprachsituationen zu begeben, die Sprache anzuwenden, um schnell neue Wörter zu lernen und sie im Gespräch immer wieder zu wiederholen. So lernt man Vokabeln quasi nebenbei. Neue Vokabeln verwende ich dann wieder in anderen Zusammenhängen, wiederhole sie also auch.

Ch.: Sehr clever! Ich glaube, das ist eine gute Lernmethode, weil man so die Sprache aktiv benutzt und daher besser lernt.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Вы услышите интервью. В заданиях 3—9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Im Studio ist der Linguist Klaus Schostko und wir fragen ihn zum Thema „Englischlernen: Wie früh sollte man damit anfangen?“

Moderator: An einigen deutschen Grundschulen gehört in den ersten und zweiten Klassen eine Fremdsprache zum Lehrplan. Aber die Lehrer wollen, dass der Fremdsprachenunterricht erst ab Klasse 5 startet. Was sagen Sie dazu?

Schostko: Das finde ich nicht gut. Ich bin überzeugt: Je früher Kinder eine Fremdsprache lernen, desto aufgeschlossener sind sie gewöhnlich anderen Kulturen gegenüber. Werden Englisch und Französisch aus dem Lehrplan gestrichen, fallen Kinder aus sozial schwachen Familien möglicherweise unten durch, weil sich die Eltern es nicht leisten können, eine teure Privatschule zu finanzieren, an der nach wie vor Englisch und Französisch ab Schulanfang gelehrt wird.

M.: Macht es überhaupt Sinn, nur zwei Stunden Sprachunterricht, Englisch oder Französisch, zu geben?

S.: Sechsjährige lernen eine neue Sprache leichter als ältere Schüler. Auch nur zwei Unterrichtsstunden wöchentlich können viel bewirken.

M.: Nun wird darüber diskutiert, eine neue Sprache erst ab Klasse 5 in den Lehrplan aufzunehmen. Der Grund: Kinder aus Migrantenfamilien würden Deutsch nur mangelhaft beherrschen, seien mit einer zweiten Fremdsprache überfordert und sollten erst Deutsch lernen.

S.: Die andere Seite der Medaille ist allerdings, dass gerade nichtmuttersprachliche Kinder das Erlernen einer Fremdsprache sehr motiviert angehen und ihnen dieser Unterricht besonders gefällt.

M.: Eine Studie beschäftigte sich unlängst mit dem Sprachvermögen von Kindern, die einen zweisprachigen Kindergarten besuchten. Gibt es da Ergebnisse?

S.: Oh ja. Es stellte sich heraus, dass Kinder mit Migrationshintergrund, in deren Familien oft zwei oder sogar mehr Sprachen gesprochen werden, auch mit dem Englischlernen gut zurechtkamen. Die Ergebnisse ihrer Tests in der deutschen Sprache waren nicht schlechter als die Ergebnisse der Kinder mit Deutsch als Muttersprache.

M.: Können solche Ergebnisse vielleicht auch in einer öffentlichen Grundschule mit zwei Wochenstunden in der Fremdsprache erreicht werden?

S.: Ich möchte darauf hinweisen, dass wir natürlich nicht nur in Kinderinstitutionen waren, in die vor allem Kinder aus Akademikerhaushalten gehen. Es wurden auch zweisprachige Kindergärten in sozialen Brennpunkten untersucht. Das Fazit: Überall erzielten Migrantenkinder in den Deutstests mindestens so gute Leistungen wie Kinder aus rein deutschsprachigen Familien.

M.: Wie erklären Sie sich die Kritik am frühen Fremdsprachenunterricht?

S.: Den Grund sehe ich darin, dass die fachliche Qualifizierung der Grundschullehrer nicht ausreichend ist. Es fehlt auch an Sprachkenntnissen. Viele unterrichten ohne Ausbildung oder Studium.

M.: Was macht denn zum Beispiel guten Englischunterricht aus?

S.: Die erste Voraussetzung ist natürlich, dass die Lehrer fundierte Kenntnisse der Sprache haben. Dazu kommt ein gutes methodisches Wissen. Kleine Kinder lernen, indem sie Sprache mit Handlungen begleiten, sie also anschaulich lernen. Verschiedene Hilfsmittel wie Karteikarten, Rollenspiele oder der Umgang mit Handpuppen motivieren die Kinder.

M.: Vielen Dank, dass Sie sich Zeit für uns genommen haben, und danke für das aufschlussreiche Gespräch.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

К теме „STADT UND DORF“



Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A

Man kann nur schwer von einem „guten“ oder „schlechten“ Wohnort sprechen. Man muss dabei eine Entscheidung treffen, die mit den eigenen Wünschen und Neigungen übereinstimmt. Das aktive Leben in einer Großstadt war für mich früher ein Muss, aber jetzt ist das nicht mehr der Fall. Deswegen lebe ich jetzt in der Nähe der Stadtgrenze im Grünen und mit den öffentlichen Verkehrsmitteln brauche ich nicht lange bis zur Stadtmitte.

Sprecher B

Ich habe sowohl in der Stadt als auch auf dem Land gelebt und mich für das Landleben entschieden. Jetzt pendle ich zum Arbeiten und Shoppen in die Stadt. So gefällt es mir am besten. Jetzt im Sommer kommt es einem so vor, als würde man in seinem Garten Urlaub machen. Das ist perfekt zum Entspannen. Alles ist jetzt ruhiger. Hier gibt es keine Hektik, keinen Verkehrslärm und die Natur mit ihren Düften wirkt beruhigend. Das ruhige Leben auf dem Land gefällt mir.

Sprecherin C

Als Einwohnerin einer Großstadt halte ich mich selbstverständlich an die Stadtvariante. Ich will aber niemandem etwas vorschreiben. Was mich angeht, könnte ich auf dem Land in Zukunft nicht leben. Jemand anderem geht es mit der Stadt genauso. Das Landleben ist zwar schöner. Aber das Stadtleben ist dafür praktischer, und es ist natürlich mehr los. Für mich ist der Stadtrubel am wichtigsten.

Sprecherin D

Mein ganzes Leben habe ich in der Stadt verbracht. Ich habe genug von den Menschenmassen und vom Verkehr, deshalb habe ich beschlossen, auf dem Land zu leben. Die Hektik des Stadtlebens ist auf dem Land sofort

vergessen. Meinen Kindern gefällt es hier auch. Außerdem ist hier bessere Luft und man ist der Natur näher, und da wohnen nicht so viele Menschen. Trotz der ländlichen Ruhe kann man den Kontakt zu Freunden per Internet unterstützen.

Sprecher E

Die Benzinpreise sind inzwischen leider so hoch, dass es besser ist, in der Stadt zu leben. Zumindest ist das Stadtleben bei uns billiger. Deswegen kann ich es mir gar nicht mehr leisten, auf dem Lande zu leben, wenn man in der Stadt arbeitet. Einfach nur schrecklich! Aber das Stadtleben gefällt mir nicht, denn in der Stadt sind überall Müll und Verbrecher. Auf dem Land gibt es sowas nicht. Auf dem Land gibt es keine Kriminellen.

Sprecher F

Das Landleben ist eindeutig besser. Alles hat aber seine schlechte Seite. Gute Luft ist aber nicht in einer Stadt zu kaufen! Jeder, der aufs Land ziehen will, muss eines wissen: Man selbst muss sich auf das Landleben einstellen, nicht umgekehrt! Ich beispielsweise habe mich sehr lange ans Landleben gewöhnt. Wenn ein Städter aufs Land zieht und dann neben einem Bauernhof wohnt, darf er nicht über die Kühe oder den Hahn klagen, weil er ihn früh geweckt hat.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений А—G соответствуют содержанию текста (1 — Richtig), какие не соответствуют (2 — Falsch) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Text sagt dazu nichts). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Stefan: Jörg, ich habe ein ziemlich großes Problem: Meine Frau kommt ursprünglich aus einer Großstadt. Ich selbst bin auf dem Land aufgewach-

sen. Vor 10 Jahren sind wir aufs Land gezogen, haben zusammen ein Haus gebaut und uns dadurch ziemlich stark verschuldet.

Jörg: Stefan, was ist schon dabei? Stört es dich etwa, dass ihr nicht in einer Großstadt wohnt? Ihr könnt ja immer noch umziehen, wenn euch danach ist.

St.: Eigentlich ist ja alles gut, aber... Unser Haus steht nun direkt neben meinem Elternhaus. Eigentlich ein Vorteil. Wir haben dann ja immer jemanden zum Babysitten. Aber leider ist meine Frau nicht gut auf die Hilfsbereitschaft meiner Eltern zu sprechen. Sie möchte meine Eltern und das Dorfleben hinter sich lassen... Aber was soll ich da schon tun? Sogar die Scheidung war schon im Gespräch.

J.: Hm... Vielleicht solltest du deine Frau fragen, wobei ihr deine Eltern helfen sollen und wobei nicht. Dazu hast du einen großen Fehler gemacht, als du beschlossen hast, das Haus neben deinem Elternhaus zu bauen. Das Haus könnte irgendwo vermietet oder weiter weg gebaut werden. Vielleicht kann man da ein Ferienappartement einrichten? Dann könnte man dort ein paar Tage ohne deine Eltern verbringen.

St.: Jörg, ich verstehe, was du meinst, aber da gibt es noch etwas. Wir haben uns diese „Villa“ gekauft, als wir sie uns noch gar nicht leisten können. Da brauchten wir natürlich die finanzielle Unterstützung meiner Eltern.

J.: Nun ja, euer Haus ist eben zu groß und dadurch seid ihr nun verschuldet. An sowas sind schon viele Ehen gescheitert. Dieses Haus solltest du verkaufen und ein anderes kaufen, das nicht in der Nähe deiner Eltern ist. Du solltest deine Frau fragen, wie sie dazu steht.

St.: Jörg, das kommt nicht in Frage. Auch nach vier Jahren auf dem Land wird sie hier nicht glücklich. Sie will wieder zurück in die Großstadt mit mir und unserem Kind. Und das, obwohl sie ein Auto hat und überall hinfahren kann. Sie geht hier zum Sport und hat hier ihre Ärzte. Sie hat viele Freunde im Dorf. Trotzdem hat sie genug vom Dorfleben.

J.: Du solltest herausfinden, was sie am Stadtleben vermisst. Ich kannte auch mal eine Frau, die ein richtiger Stadtmensch war. Auf dem Land fehlte ihr die Anonymität der Stadt, wo man nur dann Gesellschaft hat, wenn man will.

St.: Eigentlich könnte ich auch anderswo arbeiten, aber hier in diesem Dorf und in diesem Haus bin ich zu Hause. Für unser Kind ist es auch besser, hier aufzuwachsen und nicht in der Großstadt, so wie ich. Deswegen will ich das so nicht hinnehmen.

J.: Stefan, rate ihr, sich neu zu erfinden, z.B. mit einer neuen Arbeit, und erkläre ihr auch warum. Euer Problem sollte nicht der Grund für eine Scheidung sein. Auch das beste Haus ist das nicht wert.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задания 3—9

Вы услышите интервью. В заданиях 3—9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Moderator: Nachdem die Regierung mit allen Ministerien nach Berlin umgezogen war, lag die Befürchtung nahe, dass dies für die Stadt schlecht enden könnte. Es kam jedoch anders, und Bonn ist weiterhin eine beliebte Stadt mit guten Wohnmöglichkeiten und einem hohen Lebensstandard. Im Studio können wir jetzt eine Einwohnerin Bonns begrüßen: Vera Millert, die ursprünglich aus einer Kleinstadt kommt. Sind Sie mit Ihrem Leben in Bonn zufrieden?

Millert: Ja, das bin ich. In einer Großstadt wie z.B. London könnte ich wahrscheinlich nicht leben. Zumindest kann ich mir nicht vorstellen, in diesen Stadtrubel hineingezogen zu werden. Bonn, Köln oder Düsseldorf kann man noch aushalten. Die Stadt sollte aber groß genug sein. Wo mehr Menschen leben, gibt es auch mehr Möglichkeiten. Bonn ist zwar ganz in Ordnung, aber fast schon etwas zu klein.

Moderator: Eine Kleinstadt wäre also nichts für Sie?

Millert: Früher habe ich in einer sehr kleinen Stadt gewohnt. Zum einen war es sehr heimisch, denn man wohnte direkt neben einem See und im Winter konnte man Schlittschuh fahren. Die Kehrseite war aber, dass man nachts nicht in die Stadt kam. Die Busverbindung zur Stadt war nämlich nicht besonders gut. Jetzt könnte ich dort nicht mehr wohnen.

Moderator: Hatten Sie noch andere Gründe für Ihren Umzug?

Millert: Mehrere sogar. Der Weg zur Arbeit dauerte sehr lange. Mit dem Auto ging es zwar, aber mein Arzt hat mir empfohlen, wegen meiner Herzprobleme das Auto öfter mal in der Garage zu lassen. Außerdem werden die Kosten, die so ein Auto verursacht, häufig unterschätzt. Deshalb muss bei der Wahl des Wohnortes das Auto immer berücksichtigt werden. Wir haben zwei Autos, die pro Jahr etwa 45.000 Kilometer zurücklegen. So kommt man auf ca. 1070 Euro im Monat und das nur für

die Autos. Für uns lohnt sich das nicht. Ein weiterer Grund war, dass ich mein Leben in die eigene Hand nehmen wollte. Deshalb bin ich in diese Stadt gezogen. In Bonn, wo etwa 300.000 Einwohner leben, gibt es viele Stadtteile, in denen es nicht so viele Autos und Hochhäuser gibt. Was die Kultur angeht, hat die Stadt auch einiges zu bieten, wie z.B. die Bundeskunsthalle, das Haus der Geschichte und das Kunstmuseum. Zudem hat Bonn eine 2000-jährige Geschichte und ist der Geburtsort von Ludwig van Beethoven.

Moderator: Heißt das, Sie vermissen Ihre Heimatstadt nicht?

Millert: Natürlich vermisse ich sie, aber das ist jetzt nicht mehr meine Heimatstadt. In Bonn lebe ich schon seit 20 Jahren. Meine Freunde vermisse ich zwar, aber hier gefällt es mir besser. Den Kontakt zu meinen Freunden habe ich deswegen nicht abgebrochen, ich besuche sie ab und zu und unterhalte mich mit ihnen per Skype.

Moderator: Welche Art Haus gefällt Ihnen am besten?

Millert: Die Altstadthäuser mit den hohen Decken finde ich sehr schön, vor allem wegen ihres Aussehens. In so einem Haus würde ich gerne wohnen.

Moderator: Was halten Sie von Wohnsiedlungen oder Hochhäusern?

Millert: Die finde ich überhaupt nicht schön. In diesen gleich aussehenden Häusern mit identischen Wohnungen würde ich nur ungern wohnen. Mir fehlt da das Individuelle. Alte Häuser sind nämlich alle einzigartig.

Moderator: Frau Millert, ich bedanke mich für das Interview.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

К теме „SPORT“



21

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A—F и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A

Viele Parks bieten ein tolles Sportprogramm an. Wenn die Sonne scheint, beteilige ich mich mit großer Freude an den Fitnesskursen. In den Abendstunden leiten erfahrene Übungsleiter unterschiedliche Bewegungsangebote für Menschen aller Altersklassen, für Neulinge und Geübte. Auf dem Kursplan stehen auch Pilates und Yoga. Die Bewegung an der frischen Luft tut gut, stärkt Leistungsfähigkeit und Ausdauer, und man tut etwas für die Gesundheit des Rückens. Manche nutzen Angebote wie Qi Gong oder andere, für die man aber eine Gebühr zahlen muss.

Sprecher B

Bei warmem Wetter treffen wir uns mit unseren Kumpels sehr gerne im Park und spielen Fußball. Das tut uns gut, wir kommen runter, und wir können uns so richtig auspowern. Egal, ob es heiß ist oder regnet, wir sind immer zusammen. Es ist eine tolle Möglichkeit, neue Freunde zu finden, mit denen man sich auch interessant unterhalten kann. Manchmal jogge ich durch die Natur, das gefällt mir auch. Nach dem Sport setzen wir uns mitunter noch zusammen, brutzeln ein Würstchen und entspannen einfach.

Sprecher C

Manchmal nutze ich auch die Möglichkeit, im Park mit anderen Freunden mal Volleyball zu spielen. Das passiert vielleicht zwei Mal pro Woche. Wir trainieren mit viel Spaß unsere Fertigkeiten, werfen die Bälle über das Netz, üben das Blockspiel und andere Techniken. Lustig ist es auch, gemeinsam Frisbee zu spielen, besonders, wenn die Sonne uns in die Augen blendet. Da der Park in unserer Nähe ist, verabreden wir uns dort in der freien Natur sehr gern zum Sport oder einfach nur zum Reden.

Sprecher D

Joggen in der Natur gefällt mir sehr gut und mit meiner Freundin macht das erst recht Spaß. Warum wir den Park für unser Lauftraining gewählt

haben? Der Park ist gleich um die Ecke, wir können ihn gut erreichen, es ist nicht so laut wie auf der Straße, und die breiten Wege bieten viel Platz, und wir können ungestört laufen, was mir besonders gefällt. Ich gehe gern und oft draußen spazieren, genieße die frische Luft, und mir geht es gut dabei.

Sprecherin E

Slacklines sind überall im Kommen. Auf diesem zwischen den Bäumen gespannten Seil balanciere ich gern, um mein Gleichgewichtsgefühl zu trainieren. Ob allein oder mit Freunden — ich liebe es einfach, mich im Park aufzuhalten. Es gibt manchmal auch Seile zum Balancieren in Sporthallen, aber draußen gefällt es mir viel besser. Da gucken welche zu, die kann man auch gleich einladen, es auch zu versuchen, und man kann sich mit neuen Leuten unterhalten.

Sprecher F

Sport zu treiben an der frischen Luft begeistert. Man spürt eine fast grenzenlose Freiheit, keine Mauer oder kein Weg stört. Ein Sportstudio brauche ich nicht, denn im Park befinden sich einige Fitnessgeräte im Freien, an denen ich nach dem Laufen meinen Körper, vor allem meine Muskeln trainieren kann. Dafür muss ich nichts bezahlen, das ist ein großes Plus. Manchmal wandere ich aber auch einfach nur so durch den Wald.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений А—G соответствуют содержанию текста (1 — *Richtig*), какие не соответствуют (2 — *Falsch*) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — *Text sagt dazu nichts*). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Günther: Sag mal, Eva, habt ihr in eurer Klasse auch einen Aufsatz geschrieben, in dem es darum ging, dass man den Sportunterricht in der Schule abschaffen sollte, weil man ja auch in der schulfreien Zeit Sport treiben kann?

Eva: Ja, den haben wir vorgestern geschrieben. Ihr auch?

G.: Ja, aber die Meinungen dazu waren doch sehr unterschiedlich. Vor allem Mitschüler, die weniger sportlich sind, mögen den Sportunterricht ganz und gar nicht. Viele Mädchen sind auch dagegen, in erster Linie die, die etwas übergewichtig sind, weil sie Angst haben, vor ihren Mitschülern bloßgestellt zu werden.

E.: In meiner Klasse gab es aber auch viele Befürworter der Idee, den Sportunterricht abzuschaffen. Diese Schüler schämen sich für ihre eigenen Leistungen und müssen gleichzeitig befürchten, dass sie die Anweisungen der Sportlehrer nicht befolgen können. Wenn man für eine gute Note eine bestimmte Leistung erbringen muss, indem man beispielsweise eine gewisse Strecke in einer bestimmten Zeit laufen muss, können diese Schüler so gut wie nichts machen. Sie können sich nicht mehr anstrengen, während sie dauernd Angst haben, sich zu blamieren, weil sie das schlechteste Resultat der Klasse haben, sei es eine Vier oder sogar eine noch schlechtere Note.

G.: Da hast du Recht. Meiner Meinung nach sind manche Maßstäbe im Fach Sport ziemlich hoch angesetzt. Unsportliche Schüler haben da keine Chance, eine gute oder sogar eine sehr gute Note zu erreichen.

E.: Man sollte außerdem nicht vergessen, dass in einem Fach, indem viel Bewegung vorausgesetzt wird, natürlich auch gesundheitliche Probleme auftreten können. In unserer Klasse gibt es viele Schüler, die in ihrer Freizeit überhaupt keinen Sport machen und sich auch sonst wenig bewegen. Sie müssen dann wirklich bis an ihre Grenzen gehen, um mit den anderen irgendwie mithalten zu können, manchmal bis zur Erschöpfung. Ich denke, jeder weiß, dass man wohl kaum Spaß beim Sportunterricht haben kann, wenn man danach Schmerzen und Seitenstechen hat.

G.: Das kann schon sein. Mir persönlich macht das Fach ja Spaß. Ich habe herausgefunden, dass ich gern Basketball spiele. Ohne den Schulsport wäre ich wohl kaum darauf gekommen, so viele verschiedene Sportarten auszuprobieren, sei es Volleyball, Basketball oder Leichtathletik. In der Schule sind diese ganzen Sportarten dagegen Teil des Lehrplans. So kann ich viele neue Aktivitäten kennenlernen, was auch meinem Körper guttut. Heutzutage spiele ich mit meinem Bruder in der Freizeit Basketball, während wir früher einfach nur vor dem Computer gesessen haben. Der Sportunterricht ist Teil des Lehrplans, um das ewige Sitzen und die Bewegungslosigkeit im Schulalltag auszugleichen.

E.: Ganz genau. Sport ist nicht nur für die Muskulatur wichtig, er hilft auch dabei, Aggressionen und Stress Luft zu machen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Задания 3—9

Вы услышите интервью. В заданиях 3—9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Der Motorsportler Jens Neumann wird von einem Reporter des Magazins „Motorsport“ über seine Lebensprioritäten und seine sportlichen Leistungen interviewt.

Reporter: Herr Neumann, Sie sind sehr ehrgeizig als Sportler. Hat Sie dieser Ehrgeiz über die Jahre verändert und wenn ja, wie?

Neumann: Ich glaube, während einer Sportkarriere gibt es viele prägende Momente, weil man nicht nur Erfolge feiern, sondern auch Niederlagen akzeptieren muss. Auch wenn man verliert, muss man stets nach vorne schauen, immer weitermachen und niemals aufhören. Ohne Ehrgeiz kann man das natürlich nicht. So eine Lebenseinstellung bestimmt daher auch den eigenen Alltag, was sehr hilfreich sein kann.

R.: Mit welchen Werten sind Sie aufgewachsen, und welche Werte sind für Sie jetzt besonders wichtig beim Umgang mit anderen Menschen?

N.: Bei uns in der Familie war Bodenständigkeit sehr wichtig. Das ist für mich auch heute noch. Ich bin daher sehr dankbar, dass man mir beigebracht hat, auch die kleinen Dinge schätzen zu lernen. Weiterhin gilt natürlich, dass man, wenn man etwas erreichen will, hart arbeiten und niemals aufgeben darf. Ohne persönliche Leistung erreicht man gar nichts.

R.: Was glauben Sie: Wie gehen Menschen heutzutage miteinander um?

N.: Meiner Meinung nach sind Egoismus und Neid in der heutigen Gesellschaft ein großes Thema. Das muss ich immer wieder feststellen. Natürlich sieht man oft, dass Menschen neidisch sind. Das ist wirklich eine Schande, denn man beurteilt jemanden, obwohl man diesen Menschen nicht einmal richtig kennt.

R.: Gibt es irgendein Thema, das Ihnen besonders am Herzen liegt? Engagieren Sie sich für irgendwelche Projekte?

N.: Was das angeht, habe ich kein spezielles Projekt, für das ich mich engagiere. Zumindest noch nicht. Für die Zukunft plane ich auf jeden Fall, das zu ändern. Selbstverständlich gibt es immer wieder Sportler, die wohltätige Aktionen organisieren, und ich finde, dass solche Aktionen sehr wichtig sind. Ich muss in der Hinsicht aber noch ein Projekt finden, das mir gefällt.

R.: In der Welt des Sports hat jeder seine Höhen und Tiefen. Was war für Sie das Highlight Ihrer Laufbahn als Sportler?

N.: Mein sportliches Highlight war eindeutig der Tag, an dem ich von Audi den Vertrag bekommen habe. Dadurch stand mir auf einmal die Welt des professionellen Motorsports offen. Von da an konnte ich mich vollständig auf den Sport konzentrieren.

R.: Dann kommen wir zum Unangenehmen. Was war denn für Sie der schlimmste Moment Ihrer Sportkarriere?

N.: Das war in der Saison 2009. Nach nur vier Rennen musste ich vorzeitig aussteigen, weil einer meiner Sponsoren sein Wort nicht halten konnte und so die finanziellen Mittel fehlten, um weiterzumachen.

R.: Haben Sie ein eigenes Vorbild im Sport?

N.: Keinen bestimmten Sportler. Ich bewundere alle, die lange professionellen Sport betreiben. Für mich ist das eine Motivation vor Wettkämpfen oder auch während des Trainings, nie aufzugeben. Es ist wirklich wunderbar, dass so viele Sportler es schaffen, dem Sport so lange treu zu bleiben.

R.: Vielen Dank für das Interview und weiterhin viel Erfolg!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen.

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal.

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ПРИЛОЖЕНИЕ III. КЛЮЧИ К МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

К теме „Die Jugend von heute“

Раздел 1. Аудирование

Задание 1:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	4	7	2	1	6	3

Задание 2:

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	1	2	1	2	1	3	1

Задание 3: 1

Задание 4: 2

Задание 5: 3

Задание 6: 2

Задание 7: 1

Задание 8: 2

Задание 9: 2

Раздел 2. Чтение

Задание 10:

A	B	C	D	E	F	G
4	8	1	5	2	6	3

Задание 11:

A	B	C	D	E	F
2	4	1	3	7	5

Задание 12: 3

Задание 13: 1

Задание 14: 3

Задание 15: 1

Задание 16: 4

Задание 17: 1

Задание 18: 3

Раздел 3. Грамматика и лексика

- Задание 19: KÖPFIGE
Задание 20: VERKÜNDET
Задание 21: STIMMEN
Задание 22: LETZTERER
Задание 23: BEZEICHNETE
Задание 24: SAßEN
Задание 25: VORSCHLÄGEN
Задание 26: WESTLICHEN
Задание 27: DARSTELLER
Задание 28: AUFTRITTE
Задание 29: KOSTÜME
Задание 30: EHRENAMTLICHEN
Задание 31: ÄHNLICHKEIT
Задание 32: 2 (genießen)
Задание 33: 1 (dabei)
Задание 34: 1 (verzichten)
Задание 35: 2 (Schattenseiten)
Задание 36: 2 (von)
Задание 37: 3 (mitgebracht)
Задание 38: 3 (Veranstaltung)

К теме „Alltag“

Раздел 1. Аудирование

Задание 1:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	2	4	5	1	3	7

Задание 2:

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	1	3	2	1	1	3	2

Задание 3: 2

Задание 4: 3

- Задание 5:** 1
Задание 6: 3
Задание 7: 1
Задание 8: 2
Задание 9: 3

Раздел 2. Чтение

Задание 10:

A	B	C	D	E	F	G
6	8	1	5	4	2	3

Задание 11:

A	B	C	D	E	F
2	3	6	1	7	5

- Задание 12:** 3
Задание 13: 4
Задание 14: 1
Задание 15: 2
Задание 16: 2
Задание 17: 4
Задание 18: 3

Раздел 3. Грамматика и лексика

- Задание 19:** AUFGEHÄNGT
Задание 20: GETANER
Задание 21: KONFLIKTE
Задание 22: VERMIEDEN
Задание 23: MONATEN
Задание 24: EINEM
Задание 25: ERSTE
Задание 26: JUGENDLICHE
Задание 27: SCHLIEßLICH
Задание 28: MÖGLICHKEIT
Задание 29: ACHTET

- Задание 30:** ÜBERNIMMT
Задание 31: ANSPRUCH
Задание 32: 1 (versorgt)
Задание 33: 1 (nehmen)
Задание 34: 2 (aus)
Задание 35: 3 (ausprobieren)
Задание 36: 2 (Einfluss)
Задание 37: 3 (auf)
Задание 38: 4 (Ausstattung)

К теме „KOMMUNIKATION“

Раздел 1. Аудирование

Задание 1:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	7	4	1	5	2	3

Задание 2:

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	2	3	1	2	1	1	3

- Задание 3:** 3
Задание 4: 3
Задание 5: 1
Задание 6: 2
Задание 7: 1
Задание 8: 3
Задание 9: 2

Раздел 2. Чтение

Задание 10:

A	B	C	D	E	F	G
6	3	7	5	2	1	8

Задание 11:

A	B	C	D	E	F
4	3	6	7	1	2

Задание 12: 3

Задание 13: 2

Задание 14: 4

Задание 15: 1

Задание 16: 3

Задание 17: 2

Задание 18: 2

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание 19: VERLETZENDE

Задание 20: EINER

Задание 21: VIELEN

Задание 22: KONFLIKTPARTEIEN

Задание 23: BEIZUTRAGEN

Задание 24: WORTEN

Задание 25: VORWÜRFE

Задание 26: PRAKTIKUM

Задание 27: ERWERB

Задание 28: PROFITIEREN

Задание 29: ERFOLGREICHE

Задание 30: ABHÄNGT

Задание 31: ERFAHRUNGEN

Задание 32: 2 (unterscheiden)

Задание 33: 3 (je)

Задание 34: 3 (Sprachstil)

Задание 35: 1 (problemlos)

Задание 36: 4 (Vorliebe)

Задание 37: 4 (Stelle)

Задание 38: 4 (dazu)

К теме „FREMDSPRACHEN“

Раздел 1. Аудирование

Задание 1:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	4	1	3	5	7	6

Задание 2:

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	1	1	3	2	2	3	1

Задание 3: 1

Задание 4: 1

Задание 5: 2

Задание 6: 3

Задание 7: 1

Задание 8: 2

Задание 9: 3

Раздел 2. Чтение

Задание 10:

A	B	C	D	E	F	G
5	4	1	2	8	3	7

Задание 11:

A	B	C	D	E	F
3	7	1	4	2	6

Задание 12: 1

Задание 13: 2

Задание 14: 4

Задание 15: 2

Задание 16: 2

Задание 17: 3

Задание 18: 4

Раздел 3. Грамматика и лексика

- Задание 19: MAG
Задание 20: EUREN
Задание 21: BUNDES
Задание 22: HOHEM
Задание 23: PARTNERN
Задание 24: SIND
Задание 25: MUSS
Задание 26: VERFASSTEN
Задание 27: GESCHICHTLICHEN
Задание 28: ERFORSCHUNG
Задание 29: ETYMOLOGIE
Задание 30: FORTSCHRITTLICHES
Задание 31: PHILOLOGIE
Задание 32: 4 (an)
Задание 33: 4 (bringt)
Задание 34: 4 (auf)
Задание 35: 3 (gehören)
Задание 36: 2 (Zu)
Задание 37: 1 (Besonderheiten)
Задание 38: 1 (Herz)

К теме „STADT UND DORF“

Раздел 1. Аудирование

Задание 1:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	1	3	5	6	2	4

Задание 2:

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	2	1	3	3	2	1	2

Задание 3: 3

Задание 4: 2

Задание 5: 3

Задание 6: 3

Задание 7: 2

Задание 8: 1

Задание 9: 2

Раздел 2. Чтение

Задание 10:

A	B	C	D	E	F	G
4	2	5	8	1	3	6

Задание 11:

A	B	C	D	E	F
2	6	5	1	7	4

Задание 12: 3

Задание 13: 2

Задание 14: 3

Задание 15: 3

Задание 16: 4

Задание 17: 1

Задание 18: 3

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание 19: WERDEN

Задание 20: JAHRZEHNTE

Задание 21: DIESES

Задание 22: ZAHLREICHER

Задание 23: MEHR

Задание 24: LÄNDERN

Задание 25: MANCHEN

Задание 26: AMERIKANISCHE

Задание 27: WIRKLICH

Задание 28: UNTERSCHIEDE

Задание 29: GEOGRAFISCH

Задание 30: LÄNDLICHEN

Задание 31: EINKÄUFE

Задание 32: 2 (als)

Задание 33: 1 (euch)

Задание 34: 1 (Werkstätten)

Задание 35: 4 (anprobieren)

Задание 36: 4 (an)

Задание 37: 3 (findet)

Задание 38: 2 (verwandelten)

К теме „SPORT“

Раздел 1. Аудирование

Задание 1:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	4	6	1	7	2	5

Задание 2:

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	2	1	3	3	2	1	1

Задание 3: 2

Задание 4: 3

Задание 5: 2

Задание 6: 2

Задание 7: 1

Задание 8: 3

Задание 9: 2

Раздел 2. Чтение

Задание 10:

A	B	C	D	E	F	G
2	8	6	3	4	7	5

Задание 11:

A	B	C	D	E	F
6	3	1	7	5	2

Задание 12: 3

Задание 13: 2

Задание 14: 2

Задание 15: 4

Задание 16: 3

Задание 17: 4

Задание 18: 3

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание 19: GOTHICS

Задание 20: WEIß

Задание 21: ANHÄNGER

Задание 22: IHREM

Задание 23: DENEN

Задание 24: KOMMT

Задание 25: ACHTZIGER

Задание 26: ANGEBOT

Задание 27: LÄUFERN

Задание 28: KOMPETENTE

Задание 29: TRAINIERT

Задание 30: AUFGENOMMEN

Задание 31: NÜTZLICHER

Задание 32: 2 (warnt)

Задание 33: 2 (schädigt)

Задание 34: 4 (verbotener)

Задание 35: 3 (gegen)

Задание 36: 1 (Voraussetzungen)

Задание 37: 2 (Vor)

Задание 38: 3 (Denkweise)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Общая характеристика курса немецкого языка „SPEKTRUM“ для 10—11 классов	3
2. Цели и задачи УМК для 10 класса серии „SPEKTRUM“	
Личностные результаты.	4
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты.	6
3. Принципы обучения.	8
Принцип лично-ориентированной направленности	8
Принцип коммуникативной направленности	8
Принцип направленности на развитие диалога культур и межкультурной компетенции	9
Принцип деятельной направленности и продуктивности	9
Принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников	9
4. Обучение основным видам речевой деятельности.	10
Говорение	10
Аудирование	11
Чтение	11
Письмо.	12
Перевод	12
5. Обучение языковым средствам.	12
Фонетическая сторона речи	12
Лексическая сторона речи	13
Грамматическая сторона речи	14
6. Структура УМК для 10 класса серии „SPEKTRUM“	14
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ	
С УМК „SPEKTRUM“ для 10 класса	16
I. DIE JUGEND VON HEUTE	16
1. Jungsein: Was bedeutet das?	18
2. Hobbys und Interessen	19
3. Jung und Alt: zusammen oder getrennt?	20
II. ALLTAG	21
1. Ein ganz normaler Tag	23
2. Pflichten im Haushalt	24
3. Schülerjobs: ja oder nein?	27
III. KOMMUNIKATION	28
1. Kommunikation in der Familie	30
2. Interkulturelle Kommunikation	33
3. Moderne Formen der Kommunikation	35

IV. FREMDSPRACHEN	37
1. Wozu braucht man Fremdsprachen?	39
2. Wie lernt man eine Fremdsprache?	40
3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung. Integration	41
V. STADT UND DORF.	42
1. Großstädte, Kleinstädte...	44
2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf	45
3. Blick in die Zukunft	45
VI. SPORT	47
1. Erfahrungen mit Sport	49
2. Just For Fun?	50
3. Schneller, höher, weiter!	52
ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ.	55
ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	71
Приложение I. Тексты для аудирования.	71
Приложение II. Тексты для аудирования к материалам для подготовки к ЕГЭ	86
Приложение III. Ключи к материалам для подготовки к ЕГЭ	117